

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №15 им. Г.А.Чёрного

Протокол от 05.04.2023 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №15 им. Г.А.Чёрного

Корниенко Н.Н.

13.04.2023

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 15 муниципального образования
город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Григория
Александровича Чёрного
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Григория Александровича Чёрного (МАОУСОШ №15 им. А. Г.А.Чёрного)
Руководитель	Корниенко Наталья Николаевна
Адрес организации	353400, Краснодарский край Анапский район ст.Гостагаевская, ул. Мира, 23
Телефон, факс	8 (86133)25-2-24
Адрес электронной почты	school15@anapaedu.ru
Учредитель	Управление имущественных отношений администрации муниципального образования город-курорт Анапа
Дата создания	1983 год
Лицензия	Серия 23Л01, № 0006957, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, дата выдачи 29.01.20 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 23А01, № 0001927, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, дата выдачи 16.02.21 г. действителен до 28.10.26 г.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №15 им. Г.А.Чёрного (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования (7.1, 7.2; 8.1; УО1, 9.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений

	<p>и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение педагогов русского языка и литературы;
- объединение педагогов английского языка;
- объединение педагогов математических дисциплин;
- объединение педагогов истории и обществознания;
- объединение педагогов естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов физической культуры;
- объединение педагогов технологии, ИЗО, музыки;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- Устава школы;
- Расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–8	2	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8.00 – 1 смена, 13.50 – 2 смена.

Таблица 3.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	660
Основная образовательная программа основного общего образования	780
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	137

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1577 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования (7.1, 7.2; 8.1; УО1, 9.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ № 15 им. Г.А.Чёрного в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г-к Анапа. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук;
- разработала графики входа обучающихся и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ № 15 им. Г.А.Чёрного разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ № 15 им. Г.А.Чёрного на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 97 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году начала реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х классов были сформированы 3 профиля – гуманитарный профиль социально-педагогической направленности, технологический профиль физико-математической направленности и универсальный. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 4.

Таблица 4.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Гуманитарный профиль социально-педагогической направленности	Русский язык. История. Обществознание. Право	19
Технологический профиль физико-математической направленности	Математика. Обществознание. Экономика. Физика	24
Универсальный	Русский язык. Математика. Химия. Биология.	22

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2).

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 15 им. Г.А.Чёрного в 2022 реализовалась по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 15 им. Г.А. Чёрного составлен на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Министерством просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 (ФГОС НОО – 2021).

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 муниципального образования город – курорт Анапа им.Г.А.Чёрного, утвержденного постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 29 августа 2019 №2330.

1. План внеурочной деятельности разработан для параллели 1-9 классов.

1.1.Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые, интеллектуальные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно – практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно – патриотические объединения, сетевые сообщества, экскурсии, соревнования, профориентационные мастерские кружки, секции, викторины, олимпиады, конкурсы, игры, досуговое общение, художественное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческие мероприятия и т.д

1.2. Курсы внеурочной деятельности составлены в формате ежедневных занятий и интенсивов.

1.3. Объем внеурочной деятельности для обучающихся ФГОС НОО, ООО -2022 составляет до 1320 академических часов за уровень образования.

1.4. Программно-методическое обеспечение и его соответствие требованиям ФГОС:

Внеурочная деятельность ФГОС НОО, ООО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

С целью реализации принципа единства образовательного пространства в сфере общего образования в МАОУ СОШ № 15 им.Г.А.Чёрного используется следующий подход реализации часов, отведенных на внеурочную деятельность:

1 час – занятия «Разговор о важном».

3 часа – занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Краеведческий туризм», «История и культура кубанского казачества», «ОПК», «Геометрия вокруг нас», «Безопасное детство».

1 час – занятия по формированию функциональной грамотности школьников: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность».

1 час – профориентационные занятия: «Разговор о профессиях», «Основы финансовой грамотности».

2 часа – занятия, направленные на творческое и физическое развитие: «Самбо», «Театральная деятельность», «Военно-спортивное направление» (для классов казачьей направленности), «Шахматы»

2 часа - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: «Урок Мужества», «Безопасные дороги Кубани», проект «Орлята России»

1.6. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году в рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба «Витязь»;

7) организует для школьников экскурсии, посещения ДК «Витязево», театров, реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы были проведены:

- Акции «Кубань – моя малая Родина»; «Мы лидеры», «Добрые слова добрым людям», «Помоги животному», «Мы едины», «Я и закон», «Славим матерей», «Мир добра и толерантности», «Новогоднее настроение»
- Классные часы «Познай себя», «Мы разные, но мы вместе», «Разговор о семейных ценностях», «Культура речи», «Мой успех», «Урок доброты», «Экология и мы»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы и ЗОЖ
- социально-психологическое тестирование (7-11 кл);
- встречи с представителями правоохранительных органов, инспектором ОДН
- книжные выставки и библиотечные уроки;
- профориентационные уроки, встречи с представителями учебных заведений города.
- классные часы и беседы на антинаркотические темы и ЗОЖ
- социально-психологическое тестирование (7-11 кл);

- встречи с представителями правоохранительных органов, инспектором ОДН
- книжные выставки и библиотечные уроки;
- профориентационные уроки, встречи с представителями учебных заведений города, участие в городских профориентационных мероприятиях и конкурсах.

Кроме того, в 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

В школе созданы органы ученического самоуправления.

Большая роль отводится в школе развитию физкультуры и спорта. Были проведены следующие спортивно- массовые мероприятия по разным видам спорта и подвижным играм: первенство школы по мини-футболу (5-11 кл.), веселые старты (2-4кл.), первенство школы по баскетболу (5-11 кл.), первенство школы по пионерболу (5 кл.), соревнования по выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне».

Школа проводила систематическую работу с родителями по выполнению родителями своих обязанностей по воспитанию детей, детско-родительским отношениям в семье, обеспечению безопасности ребенка (безопасность на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, на каникулах и др.), бесконфликтному общению и соблюдению правопорядка, учебной мотивации на успех обучающихся, в том числе через использование цифровых информационно-образовательных платформ. В период пандемии активизирована работа с родителями через мессенджеры. Необходимо дальнейшее осуществление совместного взаимодействия семьи и школы для достижения успеха каждого ребенка. Актуальна индивидуальная форма работы с родителями.

Педагоги школы совершенствуют профессиональные компетенции и педагогическое мастерство. Методическое объединение классных руководителей работает над темой «Реализация национальных проектов как условие повышения эффективности и качества воспитательного процесса». Обсуждались вопросы мониторинга личностного развития школьника, сотрудничества классного руководителя со службами сопровождения и социальными партнерами, реализации программы воспитания.

Педагоги испытывали потребность в сотрудничестве с педагогом-психологом (кадровая проблема школы), нехватка времени у педагога-психолога Школы.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 54 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в

динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Достижению успеха и развитию творчества способствует дополнительное образование школы.

Школа является Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование». Цель работы Центра «Точка роста» повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных технологических и гуманитарных навыков.

За весь 2022 год в Центре «Точка роста» реализовывались краткосрочные программы дополнительного образования по семи направлениям:

- техническая направленность «Промышленный дизайн», «Робототехника», «VR-AR-квантум», «Геоинформационные технологии и беспилотники»;
- художественная направленность «Студия актёрского мастерства», «Школа в объективе»;
- физкультурно-спортивная направленность «Шахматное королевство»

Все программы реализовывались с полным применением инфраструктуры Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» закупленного в рамках национального проекта «Образования», федерального проекта «Современная школа»

Учебный план, расписание занятий и рабочие программы составлены согласно санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172-14.

Оборудование установлено в кабинетах технологии; 3D-принтер, ноутбуки, LEGO конструкторы. В кабинете технологии для девочек располагается шахматная зона, фото зона с использованием шлема VR-реальность. В кабинете ОБЖ находятся манекены для обучения как оказывать первую медицинскую помощь, раны имитаторы, аптечки.

Оборудование используется на уроках: технологии, информатике, ОБЖ, а так же использование во внеурочной деятельности и творческих объединениях дополнительного образования.

За год охвачено 80 % учащихся нашей школы. У начальной школы популярны такие творческие объединения как, шахматы, очумелые ручки, школа в объективе. У старшего звена школы популярны: VR-реальность, промышленный дизайн, шахматы, юный пилот, оказание первой помощи.

Педагогические работники все прошли переквалификацию, и получили дополнительную профессию «Педагог дополнительного образования», у нас их 8 человек.

Наши учащиеся активно принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах и мероприятиях. В этом году наш центр занял первое место в конкурсе «Самая эффективная точка роста». Учащиеся 11 класс приняли участие в краевом инженерном конкурсе хакатон «AERhard» и заняли первое место.

Учащиеся приняли участие во всех мероприятиях проекта. Награждены грамотами и сертификатами за участие.

За небольшой период работы Центра образования «Точка роста» можно с уверенностью сказать, что жизнь обучающихся существенно изменилась. У них появилась возможность осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

Обязательно и своевременно проводилось оперативное информирование учащихся и их родителей, о каких-либо изменениях в образовательном процессе, а также о реализуемых мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровней по данным направлениям дополнительного образования.

Благодаря грамотно выстроенному учебному процессу все программы дополнительного образования «Точки роста» выполнены в полном объеме, которой составил 1490 человек от общего контингента обучающихся, в процентном соотношении это составило 91,7 %.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5.

Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022), в том числе:	1577
	– начальная школа	660
	– основная школа	780
	– средняя школа	137
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	-
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	12
	– в основной школе	8
	– в средней школе	4

Из 1577 учащихся, успевали 1564 что составило 99 %, на «4»и «5» обучались 513. количество отличников 95. Качество знаний по школе увеличилось на 5% и составило 44%, обученность составила 99%.

8 выпускников 9-х классов получили аттестаты особого образца.

4 выпускников одиннадцатого класса награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

Ряд учащихся школы в истекшем учебном году находились на иных формах образования.

Обучалось на дому 4 учащихся.

У 1 ученика в соответствии с заявлением родителей смешанная форма образования: 3 предмета – на дому; 3 предмета на инклюзии; остальные на семейной форме образования.

На семейной форме образования в течение года находились 24 учащихся; из них 11 учащиеся начальной школы и 8 - основной , 5 старшей школы.

Все учащиеся, обучающиеся на иных формах образования, реализовали учебные планы.

13 учащихся школы по отдельным предметам не усвоили обязательный уровень общеобразовательных программ и переведены в следующий класс условно.

На основании заключения ПМПК и заявления матери ученице 1е класса рекомендовано дублирование 1 класса.

Педагогическому коллективу удалось добиться определенных успехов в истекшем учебном году, но контроль администрации за работой учителей-предметников и дифференцированная работа со слабоуспевающими учащимися недостаточны. Решение этой проблемы требует дальнейшей разработки форм индивидуальной работы, развития медицинской и психологической служб школы, снижения педагогической нагрузки педагогов - предметников.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица
6.

Результаты освоения учащимися программы начального общеобразования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		Количество		Количество		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	167	167	100	87	52	14	8	0	0	0	0	0	0
3	176	176	100	88	50	16	9	0	0	0	0	0	0
4	153	153	100	71	46	9	6	0	0	0	0	0	0

Итого	633	633	100	246	39	39	6	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---

Успеваемость и качество знаний по классам.

В следующей таблице представлена динамика качества знаний по 5 -11 классам:

**Таблица
7.**

Класс	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Классный руководитель
	5а	68	
5б	78	37	Сафонов А. Г.
5в	53	35	Дурушева А.П.
5г	59	55	Поликарпова Е.А.
5д	40	10	Ковалева И.Л.
6а	63	63	Ляшкевич М.В.
6б	27	19	Симонова Л.А.
6в	13	19	Сумбаев А.Е.
6г	50	50	Гилевская Е.В.
6д	11	12	Шмакова В.В.
6е	41	41	Мищенко Т.В.
7а	48	55	Жильцова А.В.
7б	4	4	Шаров В.В.
7в	19	15	Тарковская Н.В.
7г	23	15	Лосева Н.Г.
7д	30	19	Варапай Е.А.
8а	24	28	Козырева Л.И.
8б	33	23	Очередько О.А.
8в	13	10	Аверьясов П.В.
8г	33	45	Одинцова Н.В.
8д	37	47	Гуськова Л.А.
9а	37	38	Сосновская Н.С.
9б	32	36	Панкратова Е.В.
9в	18	15	Матвейчева О.В.
9г	15	36	Бархатова И.Ю.
9д	14	19	Лысова Н.Г.
10а	-	81	Корниенко Н.Н.
10б	-	35	Подвысоцкая Н.В.
10в	-	41	Маркелов Д, Ю.
11а	74	45	Анопкина Ю.П.
11б	63	44	Подвысоцкая Н.В.
11в	43	18	Бондаренко А.А.

Сравнительные результаты обучения за последние 3 года

Таблица 8.

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость			Качество знаний (%)			Отсев		
		1-4кл.	5-9кл.	10-11кл.	1-4 кл.	5-9кл.	10-11кл.	1-4кл.	5-9кл.	10-11кл.
2019-2020	1362	100%	99,8%	100%	64%	37%	67%	-	-	-
2020-2021	1470	100%	97%	96%	60%	37%	42%	-	-	6
2021-2022	1557	100%	97%	98%	64%	32%	48%	-	-	4

Из приведенных данных очевидно, что ежегодно увеличивается количество обучающихся. Средняя наполняемость по школе в 1-9 классах превышает плановую и выросла до 30 человек; в 10-11 классах 22,8, что немного ниже плановой. Уровень успеваемости в начальной школе остается стабильным; в 5-9 классах снизился на 2,8%; в 10-11 по сравнению с 2020-2021 учебным годом вырос на 2%. Качества знаний в начальной школе по сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилось на 4%; в 5-9 классах снизилось на 5%; в старшей школе по сравнению с 2019-2020 годом дистанционного образования сначала произошло снижение качества знаний на 25%, а затем рост на 6%.

Результаты ГИА

Таблица 9.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	144	64
Количество обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	10	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	144	64
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	144	63
Количество обучающихся, получивших аттестат	144	63

ГИА в 9-х классах

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются

результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

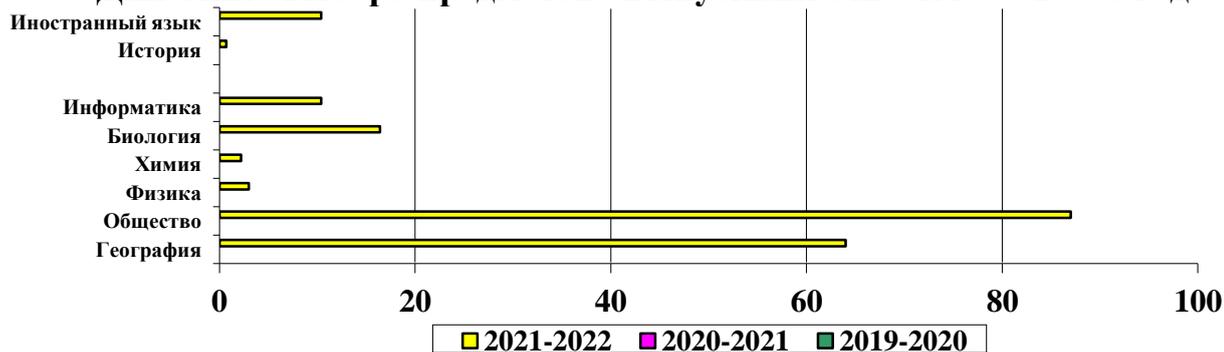
- достижение порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2021 г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам. В школе были организованы дополнительные консультации, на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9- классов в количестве 134 приняли участие в государственной итоговой аттестации по 10 предметам в формате ОГЭ. 10 учащихся сдавали только 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в формате ГВЭ (по медицинским показателям).

Динамика выбора предметов выпускниками 9 классов за 3 года (%)



В связи с эпидемиологической ситуацией в 2019-2020 гг. ГИА – 9 не проводилось, по этой же причине в 2020 – 2021 гг. ГИА – 9 проводилось только по основным предметам (математике и русскому языку).

Из представленной выше диаграммы видно, что обществознание и география являются самыми популярными предметами по выбору для участников ГИА-9.

Данные факты свидетельствуют о том, что в 2022 году участники подходили осознанно к выбору предметов. Введение ФГОС в средней школе также способствовало выбору предметов, связанных с дальнейшей профилизацией образовательного маршрута учащихся.

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: иностранный язык, информатика, физика, химия, история. ОГЭ по данным

предметам сдавало от 0,7% до 10 % выпускников 9-х классов.

В основные сроки сдачи ОГЭ 25 учащихся 9 классов получили по одной неудовлетворительной отметке по предметам:

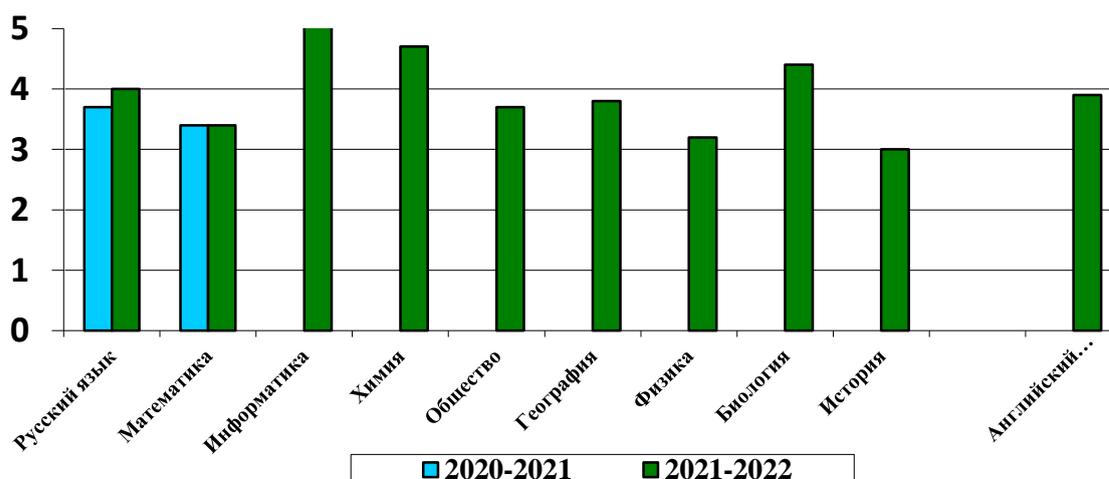
- Математика – 23 уч-ся;
- Русский язык – 1 уч-ся;
- Информатика – 1 уч-ся;

По результатам основных и резервных (июль) сроков была сформирована таблица результатов сдачи ОГЭ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2021/2022 учебном году.

предмет	Кол-во сдав-х	% от числа выпускников, допущенных к ГИА	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	141	100	51	53	37	0	100	74	4
Математика	144	100	3	56	84	1	99	41	3,4
Информатика и ИКТ	14	10,4	4	5	4	0	100	64	5,4
Химия	3	2,2	2	1	0	0	100	100	4,7
Обществознание	116	87	16	53	47	0	100	59,4	3,7
География	86	64	13	46	27	0	100	69	3,8
Физика	4	3	0	1	3	0	100	25	3,2
Биология	22	16,4	9	13	0	0	100	100	4,4
Английский язык	14	10,4	4	4	6	0	100	57	3,9
История	1	0,7	0	0	1	0	100	0	3

Динамика среднего балла, полученного учащимися 9-х классов по ОГЭ по предметам (за 2 года)



Из диаграммы видно, что наблюдается рост среднего балла по предметам:

- Русский язык

Сохраняется на прежнем уровне средний балл по:

- Математика.

Наиболее высокие баллы по ОГЭ получили учащиеся по предметам: биологии, химии, информатике.

Наиболее низкие баллы по ОГЭ получили учащиеся по предметам: математике, истории, английскому языку.

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ по классам

Математика

Класс	Кол-во сдавших	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл	учитель
		5	4	3	2				
9 А	32	0	10	22	0	100	31	3,3	Анопкина Ю.П.
9 Б	33	1	16	16	0	100	52	3,5	Анопкина Ю.П.
9 В	26	0	6	20	0	100	23	3,2	Матвейчева О.В.
9 Г	28	0	12	15	1	96	43	3,3	Корниенко Н.Н.
9 Д	25	2	8	15	0	100	40	3,4	Матвейчева О.В.

Русский язык

Класс	Кол-во сдавших	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл	учитель
		5	4	3	2				
9 А	32	11	13	8	-	100	75	4	Подвысоцкая Н.В.
9 Б	33	11	15	7	-	100	79	4,1	Ли Я.Н.
9 В	26	11	9	6	-	100	77	4,1	Жоглова Ю.А.
9 Г	28	12	10	6	-	100	79	4,2	Ли Я.Н.
9 Д	22	6	6	10	-	100	54	3,8	Жоглова Ю.А.

Экзамены по выбору.

Информатика

Класс	Кол-во сдавших	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл	учитель
		5	4	3	2				
9 А	4	-	3	1	-	100	75	4	Стефанович С.А.
9 Б	4	1	-	3	-	100	25	4	
9 Г	2	-	1	1	-	100	50	4	
9 Д	4	3	1	-	-	100	100	5	

Биология

Класс	Кол-во сдавших	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл	учитель
		5	4	3	2				
9 А	6	4	2	-	-	100	100	5	Ковалева И.Л.
9 Б	5	2	3	-	-	100	100	4,4	
9 В	7	1	6	-	-	100	100	4	
9 Г	1	-	1	-	-	100	100	4	
9 Д	3	2	1	-	-	100	100	5	

География

Класс	Кол-во сдавших	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл	учитель
		5	4	3	2				
9 А	15	3	10	2	-	100	87	4	Дурушева А.П
9 Б	20	4	11	5	-	100	75	4	Дурушева А.П
9 В	16	1	6	9	-	100	44	4	Ведмецкий А.В.
9 Г	20	4	11	5	-	100	75	4	Ведмецкий А.В.
9 Д	15	1	8	6	-	100	60	4	Дурушева А.П

Обществознание

Класс	Кол-во сдавших	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл	учитель
		5	4	3	2				
9 А	27	5	10	12	-	100	56	3,7	Бархатова И.Ю.
9 Б	28	5	13	10	-	100	64	3,8	Бархатова И.Ю.
9 В	23	4	12	7	-	100	70	3,8	Бархатова И.Ю.
9 Г	22	3	12	7	-	100	68	3,8	Бархатова И.Ю.
9 Д	16	-	6	10	-	100	38	3,3	Шаров В.В.

История

Класс	Кол-во сдавших	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл	учитель
		5	4	3	2				
9 Д	1	-	-	1	-	100	0	3	Шаров В.В.

Физика

Класс	Кол-во сдавших	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл	учитель
		5	4	3	2				
9 А	2	-	-	2	-	100	0	3	Аверясов П.В.
9 Б	2	-	1	1	-	100	50	4	

Английский язык

Класс	Кол-во сдавших	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл	учитель
		5	4	3	2				
9 А	5	3	2	-	-	100	100	4,6	Сосновская Н.С./Варапай Е.А.
9 Б	3	-	1	2	-	100	33	3,3	Шмакова В.В./Тарковская Н.В.
9 Г	3	-	1	2	-	100	33	3,3	Тарковская Н.В./Жевлакова М.К.
9 Д	3	1	-	2	-	100	33	3,6	Росинская С.Г.

Химия

Класс	Кол-во сдавших	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл	учитель
		5	4	3	2				
9 А	1	1	-	-	-	100	100	5	Афанасьева А.А.
9 Б	2	1	1	-	-	100	100	4,5	

В целом, анализируя результаты экзаменов по выбору нужно отметить, что хорошие результаты учащиеся показали по предметам: химия (учитель - Афанасьева А.А.), биология (учитель – Ковалева И.Л.), география (учителя – Дурушева А.П., Ведмецкий А.В.), информатика (учитель – Стефанович С.А.). Средний балл по этим предметам составил – 4 - 5%. Высокий средний балл (4,6) по английскому языку показали учащиеся (9 А кл.) Сосновской Н.С.

Причины затруднения при выполнении заданий:

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила 99 % выпускников получить государственные документы об образовании.
- В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 99% всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, что выше по сравнению с прошлым годом, однако 1 % обучающихся на экзаменах не подтвердили свои знания, 1 обучающийся

(Хлапов Д. – 9Г класс) будет допущен к сдаче ГИА в дополнительные сроки в сентябре.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов основного государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

3. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

ГИА в 11-х классах

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание в этом году уделялось отработке навыков выполнения части С, задания которой являются самыми сложными, но и самой «дорогой» частью ЕГЭ.

Учитывая степень обученности учащихся, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения КДР, отработанных заданий каждой группой учащихся, учителя организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время.

Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, родители на совещании при директоре были предупреждены о слабой подготовленности выпускников к ЕГЭ, о необходимости систематического

контроля посещаемости уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, о постоянной взаимосвязи: учитель – ученик – родитель.

К государственной итоговой аттестации в 11-х классах было допущено 63 выпускника. Юрьев Антон 11в класс, имеющий неудовлетворительные годовые отметки оценки по следующим предметам: литература, русский язык, математика, физика, астрономия, практический курс математики, к ГИА не допущен.

Выпускники 11-х классов определились с выбором предметов, руководствуясь правилами приема в избранные учреждения профессионального образования.

Мониторинг выбора экзаменов за три года представлен в таблице:

Предмет	2019-2020 55 выпускников	2020-2021 год 58 выпускников	2021-2022 год 63 выпускника
русский язык	65% (36 чел.)	81% (47 чел.)	100% (63 чел.)
обществознание	45% (16 чел.)	43% (25 чел.)	43% (27 чел.)
математика (профильная)	59% (21 чел.)	33% (19 чел.)	40% (25 чел.)
история	14% (5 чел.)	19% (11 чел.)	21% (13 чел.)
физика	33 % (12 чел.)	10% (6 чел.)	9,5% (6 чел.)
биология	17% (6 чел.)	16% (9 чел.)	9,5% (6чел.)
химия	17% (6 чел.)	9% (5 чел.)	9,5% (6 чел.)
литература	3% (1 чел.)	9% (5 чел.)	8% (5 чел.)
информатика	3% (1 чел.)	9% (5 чел.)	5% (3 чел.)
английский язык	6% (2 чел.)	10% (6 чел.)	3% (2 чел.)
география	3% (1 чел.)	-	-

Выбор предметов ЕГЭ учащимися показал, что большинство выпускников отдают предпочтение предметам: обществознание (43%), математика (профильная) (40%), история (21%).

В данной таблице представлен анализ высшего балла ЕГЭ в 2020-21 учебном году в сравнении с 2019-2020 годом:

предмет	Минимальные баллы ЕГЭ	Высший балл по школе	Ф.И.ученика	Ф.И.О. учителя	Динамика по сравнению с 2019-2020 учебным годом
История	32	81 (70)	Ботина Полина	Маркелов Д.Ю.	положительная
Обществознание	39	84 (92)	Ботина Полина	Маркелов Д.Ю.	отрицательная
Физика	36	59 (64)	Пеганов Иван	Аверьясов П.В.	отрицательная
Русский язык	24	96 (98)	Мироненко Анастасия	Подвысоцкая Н.В..	отрицательная
Математика	27	78 (84)	Дроздов Денис	Анопкина Ю.П..	отрицательная
Литература	32	96 (94)	Мироненко Анастасия	Подвысоцкая Н.В..	положительная
Информатика и ИКТ	36	70 (80)	Дроздов Денис	Стефанович С.А.	отрицательная
Биология	36	79 (64)	Васева Дарина	Ковалева И.Л.	положительная
Химия	36	100 (80)	Васева Дарина	Афанасьева А.А..	положительная
Английский язык	20	82 (78)	Надежкин Никита	Сосновская Н.Г.	положительная

Данные этой таблицы свидетельствуют о положительной динамике улучшения высшего балла по сравнению с итогами ЕГЭ- 2021 по химии (учитель Афанасьева А.А.), по литературе (учитель Подвысоцкая Н.В.), по биологии (учитель Ковалева И.Л.), по истории (учитель Маркелов Д.Ю.).

Выпускники на ЕГЭ показали 6 высоко балльных результатов по русскому языку и литературе (учитель Подвысоцкая Н.В.).

Литература	96	Мироненко Анастасия	Подвысоцкая Н.В.
Русский язык	87	Ботина Полина	Подвысоцкая Н.В.
	94	Васева Дарина	
	89	Дроздов Денис	
	89	Некрасова Александра	
	96	Мироненко Анастасия	

По результатам ЕГЭ все выпускники успешно выдержали экзамен по обязательным предметам: русский язык и математика (учителя Подвысоцкая Н.В., Сафонов А.Г, Корниенко Н.Н., Одинцова Н.Н., Анопкина Ю.П.) и получили аттестаты за курс полной средней школы.

Анализ среднего балла представлен в следующей таблице:

Предмет	Г-к Анапа	По школе 2021-22 и 2020-21	Динамика	Учитель
Русский язык	70	68,6(63,9)	положительная	Подвысоцкая Н.В. Сафонов А.Г.
Литература	66,3	58,8(71,3)	отрицательная	Подвысоцкая Н.В. Сафонов А.Г.
Английский язык	67,2	42(41)	положительная	Мищенко Т.В. Сосновская Н.С.
Математика (профильная)	59,7	59 (57,6)	положительная	Анопкина Ю.П., Корниенко Н.Н., Одинцова Н.В.
Математика (базовая)	4,42	4,32 (3,6)	положительная	Анопкина Ю.П., Корниенко Н.Н., Одинцова Н.В.
Информатика	60,3	62,7 (46,3)	положительная	Стефанович С.А.
История	56,5	(54,4)	положительная	Маркелов Д.Ю. Бондаренко А.А.
Обществознание	61,5	53,2 (61,9)	отрицательная	Маркелов Д.Ю. Бондаренко А.А.
Физика	49,5	48,7 (45,8)	положительная	Аверьясов П.В.
Химия	61,1	53 (52)	положительная	Афанасьева А.А.
Биология	51,7	58,2 (43)	положительная	Ковалева И.Л.

Табличные данные свидетельствуют об улучшении среднего балла по сравнению 2020-2021 учебным годом по всем предметам, кроме литература (учителя Подвысоцкая Н.В., Сафонов А.Г.) и обществознание (учитель Маркелов Д.Ю.) .

Однако выше районного результата удалось достичь по математике Анопкиной Ю.П., Корниенко Н.Н. , по информатике Стефанович С.А., по биологии Ковалевой И.Л., по истории Бондаренко А.А., Сосновской Н.С. по английскому языку.

5 выпускников не набрали минимальное количество баллов по предметам по выбору:

Предмет	Ф.И. выпускника	Ф.И.О. учителя	Итоговая оценка в аттестате
английский язык	Волчкова Оксана	Мищенко Т.В.	3 (удовлетворительно)
история	Волчкова Оксана	Маркелов Д. Ю.	4 (хорошо)
обществознание	Занора Елизавета	Маркелов Д. Ю.	4 (хорошо)
	Королева Светлана		5 (отлично)
	Реуцкий Максим		3 (удовлетворительно)
	Цыпленков Вадим	Бондаренко А.А.	3 (удовлетворительно)

Причины низких результатов ЕГЭ следующие:

1. Необъективность оценки знаний учащихся учителем;
2. Недостаточное количество тренировочных пробных ЕГЭ и обеспечение условий для самостоятельного выполнения работ учащимися;
3. Отсутствие систематической работы по усвоению содержания важных разделов курса предметов и отработку практических навыков в выполнении заданий ЕГЭ.
4. Отсутствие систематической индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ и недостаточной разъяснительной работе с учащимися и их родителями по вопросу неуспешной сдачи ЕГЭ, по убеждению в отказе от сдачи выбранных предметов выпускниками;
5. Высокая учебная нагрузка учителей - предметников, в связи с производственной необходимостью смена учителя – предметника в 11 классе.

С целью повышения качества результатов ЕГЭ учителям рекомендовано следующее:

1. Провести глубокий анализ на ШМО итогов ЕГЭ, невыполненных заданий, наметить пути ликвидации пробелов в дальнейшей подготовке.
2. Индивидуально-консультативная и разъяснительная работа с родителями.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- ❖ МАОУ СОШ № 15 им. Г.А.Чёрного обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- ❖ Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- ❖ Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или форме тестовых заданий;
- ❖ Претенденты на получение аттестата особого образца подтвердили своё право на его получение;
- ❖ Все отметки в аттестаты выпускников 9-х и 11-х классов были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящейся в классных журналах и личных делах учащихся;
- ❖ Нарушений процедуры проведения государственной итоговой аттестации не было, конфликтные ситуации не возникали.

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Краснодарского края и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с естественнонаучным и социально-педагогическими профилями школы.

Из 63 выпускников 11-х классов продолжили обучение в ВУЗах -43 человека, что составляет 68%; в СУЗах – 15 человек -24%, трудоустроились – 6 человек -10%.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В сентябре-октябре 2022 учащиеся 5-9 классов выполняли Всероссийские проверочные работы, по предметам: русский язык, английский язык, история, биология, физика, география, химия.

Итоги выполнения работ выглядят таким образом:

Анализ выполнения ВПР- сентябрь-октябрь 2022

классы	предмет	по списку	выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили	получили выше	получили ниже
5а	математика 20.09	31	31	8(25,8%)	12(38,7%)	6(9,6%)	4(12,9%)	15%	9(29%)	7(22,6%)
5б		33	28	9(32%)	14(50%)	5(18%)	0(0%)	11%	3(10,7%)	14(50%)
5в		32	29	3(10,4%)	9(31%)	11(37,9%)	6(20,7%)	14%	2(6,9%)	13(44,8%)
5г		33	29	5(17,2%)	14(48,2%)	7(24,3%)	3(10,3%)	19%	4(13,7%)	6(20,7%)
5д		33	26	14(53,8%)	11(42,3%)	1(3,9%)	0(0%)	24%	2(7,7%)	0(0%)
итого		162	143	39(27%)	30(21%)	30(21%)	7(5%)	83	18	40
5а	окружающий мир	31	29	10(34%)	16(56%)	3(10%)	0(%)	29(100%)	10(34%)	1(3%)
5б		33	30	15(50%)	11(37%)	4(13%)	0(%)	30(100%)	9(30%)	2(6%)
5в		32	30	12(40%)	10(33%)	8(27%)	0(%)	30(100%)	13(43%)	1(3%)
5г		33	32	16(50%)	11(34%)	3(16%)	0(%)	32(100%)	16(50%)	0(%)
5д		33	31	16(51%)	12(39%)	3(10%)	0(%)	31(100%)	12(38%)	0(%)
		162	152	69(45%)	60(39%)	21(16%)	0	152	60(39%)	4(3%)
6а	математика 20.09	32	30	8(26,6%)	12(40%)	6(20%)	4(13,3%)	1(3,3%)	4(13,3%)	12(40%)
6б		31	24	1(4,2%)	2(8,3%)	15(62,5%)	6(25%)	1(4,1%)	1(4,1%)	13(54%)
6в		32	26	0(0%)	5(19,2%)	15(57,7%)	6(23%)	2(7,7%)	1(3,8%)	10(38,5%)
6г		33	27	8(29,6%)	5(18,5%)	10(37%)	4(14,8%)	13(%)	5(18,5%)	9(33,3%)

бд		31	29	0(0 %)	5(17 %)	16(55 %)	8(28 %)	18(%)	0(0 %)	11(38 %)
		159	136	17(13 %)	29(21 %)	62(46 %)	28(20 %)	35(26 %)	11(8%)	45(33%)
ба	история 29.09	32	29	7(24 %)	13(45 %)	7(24 %)	2(7 %)	18(62 %)	2(7 %)	7(24 %)
бб		31	28	1(4 %)	13(46 %)	14(50 %)	0(%)	19(68 %)	0(%)	9(32 %)
бв		32	29	1(3 %)	14(49 %)	13(45 %)	1(3 %)	29(100 %)	3(4 %)	6(66 %)
бг		33	24	1(5 %)	13(54 %)	10(41 %)	0(%)	14(%)	0(%)	10(41 %)
бд		31	24	0(%)	12(50 %)	12(50 %)	0(%)	13(54 %)	0(%)	11(46 %)
			159	134	10 (7%)	65(48 %)	56(42 %)	3(3%)	93(69 %)	5(4%)
ба	биология 04.10	32	27	8(30 %)	12(44 %)	7(26 %)	0(%)	18(66 %)	2(7 %)	7(26 %)
бб		31	28	1(4 %)	13(46 %)	14(50 %)	0(%)	19(68 %)	0(%)	9(32 %)
бв		32	27	0(%)	12(44 %)	15(56 %)	0(%)	18(66 %)	1(4 %)	8(66 %)
бг		33	24	1(5 %)	13(54 %)	10(41 %)	0(%)	14(%)	0(%)	10(41 %)
бд		31	24	0(%)	12(50 %)	12(50 %)	0(%)	13(54 %)	0(%)	11(46 %)
			159	130	10(8 %)	62(48 %)	58(44 %)	0	82(63 %)	3(2%)
7а	математи ка 22.09	30	25	2(8 %)	7(28 %)	14(56 %)	2(8 %)	21(84 %)	3(12 %)	11(11 %)
7б		31	25	1(4 %)	2(8 %)	13(52 %)	9(36 %)	17(68 %)	0(0 %)	8(32 %)
7в		32	26	0(0 %)	9(34,6 %)	14(53,8 %)	3(11,6 %)	21(87 %)	0(0 %)	4(13 %)
7г		31	24	2(8,3 %)	9(37,5 %)	9(37,5 %)	4(16,7 %)	9(25 %)	3(12,5 %)	12(50 %)
7д		33	26	0(0 %)	4(15,4 %)	13(50 %)	9(34,6 %)	13(50 %)	0(0 %)	13(50 %)
7е		30	23	0(0 %)	6(26 %)	14(61 %)	3(13 %)	12(52 %)	1(4,4 %)	10(43,5 %)
			187	149	5(3%)	37(25 %)	77(52 %)	30(20 %)	74(49 %)	7(5%)
7а	русский язык 06.10	30	28	4(14 %)	14(50 %)	8(29 %)	2(7 %)	28(100 %)	4(14 %)	6(2 %)
7б		31	31	3(9,6 %)	13(42 %)	10(32,2 %)	5(16,1 %)	23(74,1 %)	2(6,45 %)	5(16,1 %)
7в		32	29	1(3 %)	7(24 %)	17(59 %)	4(14 %)	29(100 %)	1(3 %)	10(34 %)
7г		31	30	2(13 %)	8(27 %)	17(57 %)	3(3 %)	30(97 %)	3(3 %)	4(13 %)
7д		33	30	1(3 %)	6(20 %)	19(63 %)	4(14 %)	30(97 %)	1(3 %)	10(33 %)

7е		30	28	7(25 %)	14(14,3 %)	5(17,8 %)	2(7,1 %)	22(78,5 %)	4(14,28 %)	2(7,14 %)
		187	176	15(9 %)	62(35 %)	76(43 %)	20(13 %)	162(9 %)	15(9%)	37(21%)
7а	04.10 биология	30	27	10(37 %)	10(37 %)	7(26 %)	0(0 %)	23(85 %)	2(7 %)	2(2 %)
7б	04.10 география	31	27	0(0 %)	4(15 %)	23(85 %)	0(0 %)	10(37 %)	0(0 %)	17(63 %)
7в	04.10 биология	32	29	0(0 %)	15(52 %)	14(48 %)	0(0 %)	17(59 %)	9(31 %)	3(10 %)
7г	04.10 география	31	22	1(5 %)	6(27 %)	15(68 %)	0(0 %)	8(36 %)	1(5 %)	13(59 %)
7д	04.10 биология	33	31	1(3 %)	11(35 %)	18(59 %)	1(3 %)	16(52 %)	6(19 %)	9(29 %)
7е	04.10 география	30	25	0(0 %)	13(52 %)	12(48 %)	0(0 %)	11(44 %)	1(4 %)	13(52 %)
7а	13.10 история	30	25	1(4 %)	9(36 %)	15(60 %)	0(0 %)	8(32 %)	1(4 16 %)	18(72 %)
7б	13.10 общество знан	32	31	9(29 %)	10(32 %)	12(39 %)	0(0 %)	23(74 %)	5(16 %)	3(10 %)
7в	13.10 общество знан	32	29	4(14 %)	11(38 %)	14(48 %)	0(0 %)	12(41 %)	7(24 %)	10(34 %)
7г	13.10 история	31	27	9(33 %)	12(45 %)	6(22 %)	0(0 %)	13(48 %)	6(22 %)	8(30 %)
7д	13.10 история	33	31	0(0 %)	5(16 %)	21(68 %)	5(16 %)	10(32 %)	4(13 %)	16(52 %)
7е	13.10 общество знан	30	29	4(14 %)	12(42 %)	13(43 %)	0(0 %)	25(86 %)	4(14 %)	6(21 %)
8а	06.10 русский язык	31	27	3(11 %)	9(33 %)	12(45 %)	3(11 %)	20(74 %)	3(11 %)	4(15 %)
8б		26	26	0(0 %)	6(23 %)	12(46 %)	8(31 %)	15(58 %)	0(0%)	11(42 %)
8в		28	21	5(24 %)	6(29 %)	7(33 %)	3(14 %)	13(62 %)	1(5 %)	6(29 %)
8г		30	27	3(11 0%)	14(45 %)	9(33 %)	3(11 %)	23(85 %)	0(0 %)	3(11 %)
8д		29	25	9(36 %)	9(36 %)	3(12 %)	4(16 %)	25(100 %)	0(0 %)	0(%)
		144	126	20(16 %)	44(35 %)	43(34 %)	21(15 %)	98(78 %)	4(3%)	24(19%)
8а	27.09 математи ка	31	28	3(17 %)	9(32%)	13(46%)	2(7%)	100%	2(7%)	7(25%)
8б		26	20	-	-	15(75%)	5(25%)	100%	-	5(25%)
8в		28	24	5(20 %)	4(16%)	9(37,5 %)	11(45,5 %)	100%	1(4%)	12(50%)
8г		30	25	3(12 %)	7(23%)	14(56%)	1(4%)	100%	3(12%)	3(12%)
8д		29	25	4(16 %)	9(36%)	8(32%)	4(16%)	98%	8(32%)	4(16%)
		144	122	15(12 %)	29(24 %)	59(48 %)	23(16 %)	121(99 %)	14(11 %)	31(25%)

				%)	%)	%)	%)	%)	%)	
8а	11.10 английск ий язык	31	24	6(25 %)	11(46 %)	7(49 %)	0(0 %)	19(79 %)	2(8 %)	3(12 %)
8б		26	22	0(0 %)	3(14 %)	19(86 %)	0(0 %)	21(95 %)	0(0 %)	1(4 %)
8в		28	26	3(12 %)	12(46 %)	10(39 %)	1(3 %)	23(89 %)	2(7 %)	1(3 %)
8г		30	26	3(12 %)	10(39 %)	11(42 %)	2(7 %)	22(85 %)	0(0 %)	4(15 %)
8д		29	29	4(14 %)	8(28 %)	17(58 %)	0(0 %)	27(95 %)	1(3 %)	1(3 %)
		144	127	16(13 %)	44(35 %)	64(51 %)	3(1 %)	112(88 %)	5(4 %)	10(8 %)
8а	19.10 история	31	30	1(3 %)	6(20 %)	19(63 %)	4(14 %)	30(97 %)	1(3 %)	10(33 %)
8б	18.10 обществ	26	19	0(0 %)	4(21 %)	13(68 %)	2(11 %)	3(16 %)	0(0 %)	16(84 %)
8в	18.10 общест	28	23	4(16 %)	7(30 %)	9(39 %)	3(13 %)	6(26 %)	0(0 %)	17(74 %)
8г	19.10 история	30	29	1(3 %)	7(24 %)	17(59 %)	4(14 %)	29(100 %)	1(3 %)	10(34 %)
8д	18.10 общес	29	28	0(0 %)	11(39 %)	12(43 %)	5(16 %)	5(16 %)	0(0 %)	23(82 %)
8б	22.09 география	26	20	0(0 %)	1(5 %)	16(80 %)	3(15 %)	15(75 %)	0(0 %)	5(25 %)
8д	22.09 физика	27	23	1(4,3 %)	2(8,7 %)	17(73,9 %)	3(13 %)	10(43,5 %)	0(0 %)	13(56,5 %)
9а	29.09 русский язык	31	27	3(11 %)	9(33 %)	12(45 %)	3(11 %)	20(74 %)	3(11 %)	4(15 %)
9б		30	26	0(0 %)	6(23 %)	12(46 %)	8(31 %)	15(58 %)	0(0 %)	11(42 %)
9в		28	21	0(0 %)	2(10 %)	15(71 %)	4(19 %)	13(62 %)	1(5 %)	8(38 %)
9г		33	27	0(0 %)	14(56 %)	6(22 %)	6(22 %)	23(85 %)	0(0 %)	3(11 %)
9д		32	25	9(36 %)	9(36 %)	3(12 %)	4(16 %)	25(100 %)	0(0 %)	0(%)
		154	126	12(10 %)	40(32 %)	48(38 %)	25(20 %)	96(76 %)	4(3%)	26(21%)
9а	04.10 математи ка	31	19	0(%)	8(42,1 %)	9(47,4 %)	1(5,2 %)	9(47,36 %)	1(5,26 %)	9(47,36 %)
9б		30	30	1(9,33 %)	9(30 %)	17(56,6 %)	2(6,66 %)	23(%)	2(6,66 %)	4(13,33 %)
9в		27	21	0(%)	1(4,76 %)	12(57,1 %)	8(38,1 %)	1(4,7 %)	(%)	(%)
9г		33	28	4(14,2 %)	14(50 %)	7(25 %)	3(10,7 %)	18(64,3 %)	2(7,1 %)	8(28,6 %)
9д		32	26	3(11,5 %)	3(11,5 %)	16(61,5 %)	4(15,3 %)	14(53,8 %)	0(0 %)	12(46,1 %)

						%)		%)		
		154	124	8(6%)	35(28%)	61(49%)	18(17%)	65(52%)	5(4%)	33(26%)
9а	06.10 история	31	27	3(11%)	9(33%)	12(45%)	3(11%)	20(%)	3(11%)	4(15%)
9б	06.10 общество знание	30	26	5(20%)	6(23%)	12(46%)	3(11%)	15(58%)	0(%)	11(42%)
9в	06.10 география	27	24	0(0%)	1(4%)	21(88%)	2(8%)	10(42%)	0(0%)	14(56%)
9г	06.10 общество знание	33	23	3(13%)	10(47%)	8(32%)	2(8%)	15(65%)	1(4%)	7(30%)
9д	06.10 география	32	25	3(12%)	4(16%)	16(64%)	2(8%)	4(16%)	0(0%)	21(84%)
9а	27.09 биология	31	24	1(4%)	7(29%)	15(63%)	1(4%)	16(67%)	1(4%)	7(29%)
9б	27.09 химия	30	25	2(8%)	7(28%)	14(56%)	2(8%)	19(76%)	1(4%)	4(16%)
9в	27.09 физика	27	22	0(0%)	5(22,7%)	14(63,6%)	3(13,6%)	14(63,6%)	1(4,5%)	7(31,8%)
9г	27.09 биология	33	23	2(8%)	11(48%)	8(32%)	2(8%)	15(65%)	1(4%)	7(30%)
9д	27.09 химия	32	25	9(36%)	4(16%)	11(44%)	0(%)	21(84%)	1(4%)	3(12%)

Явка учащихся на ВПР составила в среднем 86%, что желает быть лучше.

Руководителям школьных методических объединений рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов, разработать систему заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков.

Учителям – предметникам: использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания предмета, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Среди основных направлений работы школы особое место занимает **работа с одаренными детьми**. Основными задачами данного направления является выявление одаренных и способных учащихся по предметам учебного цикла, активизация участи и стимулирование мотивации на достижение успеха. Значимым условием успешного развития одаренных детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности. С целью реализации особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам, проводятся **предметные олимпиады**.

В 2022 учебном году муниципальный этап ВсОШ был организован на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 05 августа 2022 года № 1816 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 -2023 учебном году», а

также приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 августа 2021 года № 2724 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году».

- В соответствии с графиком, утвержденным МКУ ЦРО «Управление образования администрации МО г-к Анапа» в школах района был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

- Всего в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 90 школьников 7-11 классов по всем общеобразовательным предметам. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

- Школьный и муниципальный этапы проводились на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

2022 год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров
631	265 (42%)

Следующим этапом были муниципальные предметные олимпиады

Итоги ВсОШ муниципальный этап

№ п/п	ФИ учащегося	класс	предмет	статус	учитель
1	Криворотова Ирина	7 Г	литература	призер	Сафонов А.Г.
2	Косс Екатерина	7 Б	литература	призер	Ли Я.Н.
3	Киселев Егор	7 Е	биология	призер	Ковалева И.Л.
4	Гилёв Виталий	7 Е	физика	призер	Янус Е.В.
5	Гребенкина Анастасия	8 Д	англ. язык	победитель	Ворошилова Е.И.
6	Калинина Виктория	8 Г	биология	призер	Ляшкевич М.В.
7	Калинина Виктория	8 Г	обществознание	призер	Лосева Н.Г.
8	Делеске Вера	8 Д	химия	призер	Афанасьева А.А.
9	Щербинина Дарья	8 А	химия	призер	Афанасьева А.А.
10	Минин Сергей	9 А	биология	призер	Ляшкевич М.В.

11	Пахоруков Никита	9 Б	обществознание	призер	Бондаренко А.А.
12	Пронякин Ярослав	10 А	англ. язык	призер	Шмакова В.В.
13	Сосновская Эсма	10 А	англ. язык	призер	Сосновская Н.С.
14	Пушкарь Ярослав	10 Б	биология	призер	Ковалева И.Л.
15	Череповский Максим	11 А	астрономия	призер	Аверясов П.В.
16	Форрат Мария	11 В	литература	призер	Подвысоцкая Н.В.
17	Почепцова Анна	11 В	математика	призер	Очередыко О.А.
18	Бырдин Богдан	11 В	обществознание	призер	Маркелов Д.Ю.
19	Баграмян Тигран	11 А	право	призер	Бархатова И.Ю.
20	Лычман Илья	11 Б	право	победитель	Маркелов Д.Ю.
21	Бырдин Богдан	11 В	право	призер	Маркелов Д.Ю.
22	Черкашин Даниэль	8 А	информатика	призер	Стефанович С.А.
23	Удовиченко Сергей	8 А	информатика	призер	Стефанович С.А.
24	Пахоруков Никита	9 Б	история	призер	Бондаренко А.А.

Итоги ВсОШ региональный этап

1	Лычман Илья	11 Б	право	призер	Маркелов Д.Ю.
---	-------------	------	-------	--------	---------------

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ и МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 35% участников ШЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 65% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает также на низкие результаты: только 18 % участников выполнили более половины заданий олимпиады и вошли в квоту победителей и призеров.

Анализ таблиц показал снижение количества участников на муниципальном этапе по школе. Это и выбор участника. Принимая участие в школьном этапе, ученик делает выбор сам по участию в муниципальном этапе.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам

отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Всероссийская олимпиада школьников является основным мероприятием, по которому составляется рейтинг работы с одаренными детьми на уровне муниципалитета.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 67 педагогов.

В 2022 году прошли аттестацию 3 человека: 11-соответствие занимаемой должности, 3 – первая категория, 1 – высшая категория.

Всего трудятся в коллективе - 67 человек:

Высшая категория - 13 человек

Первая категория - 9 человек

Соответствие - 31 человек

Без категории – 14 человек.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 15 им. Г.А.Чёрного для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 37 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с этим принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 15 им. Г.А.Чёрного на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

V. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И

БИБЛИОТЕЧНО -ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	24053
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	65
Обеспеченность учебниками (%)	95
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	3
Количество подписных изданий	-

фонд учебников - 19070

научно–педагогическая и методическая литература – 75

обеспеченность учебниками (%) 95%;

потребность в обновлении книжного фонда имеется

наличие оборудованного читального зала на 18 мест;

наличие электронной базы данных (электронный каталог).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 210 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 44, а также имеется доступ к сетевым образовательным ресурсам.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МАОУ СОШ № 15 составляет 78 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да, 4 - 50 Md/s
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	есть
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	78
-из них используются в образовательном	62

процессе	
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	35
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	0

VI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Состояние материально – технической базы представлено в следующей таблице:

Помещения, мебель, техника	количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1. спортивный зал	1		+	
2. стадион	1	+		
3. актовый зал	1	+		
4. мастерские	2	+		
5. кабинеты:				
русского языка	5	+		
математики	5	+	+	
информатики	1	+		
химии	1	+		
физики	1	+	+	
географии	1	+		
биологии	2	+		
иностранного языка	5		+	
начальных классов	12	+		
обслуживающего труда	-			
истории	3	+		
музыки	1	+		
ИЗО	1	+		
ОБЖ	1	+		
6. медпункт	1	+		
7. музей	1	+		
8. столовая	1	+		
9. библиотека	1	+		
10. тренажерный зал	1	+		
11. мебель	есть	+	+	
12. техника	4	+		
13. компьютер	78	+		
14. телевизор	0	-	-	
15. станки				
деревобрабатывающие	3		+	
16. станки для металлообработки	4		+	

--	--	--	--	--

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, на втором этаже - библиотека (с читальным залом) и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности МАОУ СОШ №15 им. Г.А. Чёрного

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч)	1577
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	660
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	780
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	137
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	551
		%	36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек	0
		человек	0

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1
		%	0,7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		человек	0
		%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	8
		%	5,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	4
		%	7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	913
		%	59

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	315
		%	21
1.19.1	Регионального уровня	человек	1
		%	0,06
1.19.2	Федерального уровня	человек	0
		%	0
1.19.3	Международного уровня	человек	31
		%	2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	97
		%	6,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	62
		%	93
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	62
		%	93
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	5
		%	10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	5
		%	10

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	22
		%	33
1.29.1	Высшая	человек	13
		%	19
1.29.2	Первая	человек	9
		%	13
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
		%	
1.30.1	До 5 лет	человек	7
		%	10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	23
		%	33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	11
		%	16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/	29
		%	42
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	67
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек	67
		%	100

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	78
		единиц	78
		единиц	5,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19070
		единиц	8,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	1552
		%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3265
		кв.м	2,43

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся

Школы.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.

