

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования администрации, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Управление образования администрации муниципального образования
город - курорт Анапа
МАОУ СОШ №15 им.Г.А.Чёрного

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО начальных классов

Немчанинова О.Ю.

Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Чернова Ю.Ф.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №15 им.Г.А.Чёрного

Глухова Т.И.

Протокол №1 от «31» августа 2024 г.

Специальная индивидуальная программа развития
учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Анапа 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она учитывает особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современно обществе.

Нормативные документы

–Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

–Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.

–Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993»».

–Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) .

–Программа «Обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под.ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой (2010 г).

–Локальные акты учреждения

–Основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ №15, утвержденной приказом № 1 от 30.08.2024г.

- Положения о рабочей программе МАОУ СОШ №15 от 28.08.2024 № 1
- Годового календарного учебного графика МАОУ СОШ №15 на 2024/2025 учебный год.
- Учебного плана МАОУ СОШ №15 на 2024/2025 учебный год.

Программа рассчитана на 34 учебных недель в год. В связи с годовым календарным графиком на изучение учебных предметов отводиться 34 недели, с учетом корректировки праздничных дней, программа будет выполнена за счет уплотнения учебного материала.

Форма обучения: очная и заочная.

Цель СИПР

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ребенку достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. Программа разрабатывается на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком, при участии его родителей.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2) и включает **следующие задачи**:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для выявления возможной результативности обучения мы учитываем ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.
- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.
- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым)

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

Содержание образования специальной индивидуальной программы развития

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования Уварова Захара в силу его психофизических способностей.

Тематическое планирование учебных курсов сделано на основе:

- программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой И.М для 0-4 классов. М: «Просвещение» 2013.
- Федерального перечня учебников 2021-2024г, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Предметные области (учебные предметы):

Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности..

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.*

Умение понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

2) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

Наличие потребности в коммуникации.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщений;
- использование индивидуальных коммуникативных тетрадей, карточек, пиктограмм с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

3) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание и различение напечатанных букв. Написание печатных букв, слов.

Все занятия курса являются комплексными, на каждом занятии используются элементы логопедической коррекции.

Математика

Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности (занятия)

. 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, телефона, тетради.

Умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;

Ориентировка в пространстве и узнавание объектов комнат, кухни, туалетной комнаты, кабинета логопеда

Понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

«Окружающий мир».

Человек

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.*

Наличие представлений о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья*

Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4) *Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Умение сообщать о своих потребностях. Умение следить за своим внешним видом.

Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнате и расположенных в них предметах и объектах
- формирование навыков приветствия с взрослым

Окружающий природный мир

Цель: формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Описание возможных результатов обучения:

Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, земле, воздухе, лесе, водоемах).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире (Животных, птицах, рыбах, растениях и т.д.).

3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, времена года.

Искусство

Музыка и движение:

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее
- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки

Изобразительная деятельность:

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов

Домоводство

Целями изучения предмета «Домоводство» является:

— развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение направлено на решение следующих **задач:**

— стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

— формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования,

Физическая культура.

Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно с взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Цель: Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Задачи программы

1. Осуществить психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, обусловленных характером нарушений.
2. Организовать психологическую поддержку семье, воспитывающей ребёнка- инвалида
3. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР
4. Обеспечить реализацию единства требований к обучающемуся в семье и организации
5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР, и результатах ее освоения

Основные мероприятия

1. Изучение родительского заказа и условий семейного воспитания

2. Пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей
3. Участие родителей в разработке и реализации СИПР ребенка
4. Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.
5. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми

Программа включает консультации, занятия, беседы, домашнее визитирование, организацию совместной деятельности и другие мероприятия, направленные на: психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида; организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

Условия реализации СИПР

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- индивидуализация обучения
- игровые технологии
- информационно-компьютерные технологии
- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора *учебного и дидактического материала* (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, игрушки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.), конструкторы.

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели фруктов, ягод, грибов и овощей; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, прищепки, мячики с различными поверхностями и т.д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях педагог, совместно с ребенком, применяют ноутбук, с (развивающие программы, игры).

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

- 1) Подготовительный этап. Ребёнок звонит в колокольчик, педагог обращает его внимание на часы, отмечая начало занятия.

2) Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, , создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

3) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).

4) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

5) Повторение изученного, подача нового материала.

6) Двигательная гимнастика.

7) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится логопедический массаж: общей, мелкой и лицевой мускулатуры, сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)

- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)

- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия

- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Оценка достижений обучающегося

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР мы опираемся на следующие критерии. Применяем метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в таблице. На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	п п
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о

- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I полугодие	II полугодие
Предметные области и предметы		
<i>Язык и речевая практика</i>		
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата	пп нву	п нву
<i>Восприятие и понимание речи</i>	нву	нву
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)	и	о
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)	п нву	и
Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)	пп (нву)	п
<i>Математика</i>		
<i>Математические представления</i>	нву	нву
Выбрать названный предмет из двух	пп (нву)	пп (нву)
Выбрать названный предмет из двух	пп (нву)	пп (нву)
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов	пп (нву)	п
Указать названную часть тела	о	о
Ориентировка в пространстве	п (нву)	и
Узнавание и различение цвета и размера объекта	и	и
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый		
Установление визуального контакта с собеседником	и	о
Ориентация на лицо взрослого	и	о
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции	п	о
Адекватное использование мимики и выражения лица	пп (нву)	п

Искусство		
<i>Изобразительная деятельность</i>	нву	нву
Сминание бумаги	пп (нву)	пп
Сгибание и разгибание бумаги	пп (нву)	пп
Разрывание бумаги на части	пп (нву)	пп
Раскатывание пластилина	пп (нву)	пп
Деление пластилина на части	пп (нву)	пп
Лепка шариков	пп (нву)	пп
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета		
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)	пп (нву)	п
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)	пп (нву)	и
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями	пп (нву)	и
Реагирование на начало и конец музыки	пп (нву)	п
Реакция на учителя	с (у)	с (у)
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя	и	о
Умение пользоваться невербальными средствами общения	пп (нву)	пп
Человек		
Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намывать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)	п (нву)	и (нву)
Чистка зубов, пользование туалетной бумагой	пп (нву)	пп
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой	пп (нву)	пп (нву)
Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп	пп (нву)	пп (нву)
Пользование раковиной, водопроводным краном	пп (нву)	пп (нву)
Умение пить из чашки и из стакана	п (нву)	и
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)	п (нву)	и

Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками	пп (нву)	п (нву)
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в шкафчик).	пп (нву)	п (нву)
Ежедневная гигиена тела	пп (нву)	п
Знание названий частей тела человека	п (нву)	и
Физическая культура	нву	нву
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)	с (у)	
Реакция на учителя	с (у)	с (у)
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя	с (у)	с (у)
Умение пользоваться невербальными средствами общения	п (нву)	п (нву)
Выполнение движений головой	п (нву)	и
Выполнение движений руками	п (нву)	и
Выполнение движений пальцами рук	п (нву)	и
Выполнение движений плечами	п (нву)	и
Бросание и ловля мяча	! (н)	пп
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	п (нву)	п
<i>Альтернативная коммуникация</i>		
Привлечение внимания ребенка звучащими предметами	и	о
Привлечение внимания ребенка жестами	и	о
Привлечение внимания ребенка изображениями	п (нву)	и
Привлечение внимания ребенка речью	и	о
Установление зрительного контакта со взрослым	и	о
Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	п (нву)	о
Реагирование на собственное имя	о	с
Приветствие собеседника	п (нву)	и
Обозначение желаний с использованием взгляда, звукоподражания	п (нву)	п
Обозначение желаний с использованием пиктограмм		
Обозначение желаний с использованием слова		

Адаптированная основная общеобразовательная программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- 4) начальные навыки чтения и письма, понимание смысла узнаваемого слова; узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Место предмета в учебном плане 4 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 1ч очной форме , 34 часа в год. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи ребёнка.

Место предмета в учебном плане 4 класса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета обучающимся являются

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- способность понимать обращенную речь;
- умение определять интонацию;
- умение вступать в контакт;
- понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: *коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения программы в 4 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка</i>	
-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i>	
-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.	Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями. Уметь различать интонацию.
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</i>	
Умение вступать в контакт, пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом	Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- комплекс рабочих тетрадей: « Я – говорю! » Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми/ Л.Б.Боряева, Е.Т. Логинова, Л.В.Лопатина.- М. : Дрофа, 2008
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ урока	Тема урока.	Дата по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Выявление знаний и умений .		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Различение наиболее распространённых цветов. Работа с цветными полосками, различие их по цвету		Повторение букв.
3	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок. Различие расположения цветных полосок в двух сочетаниях.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
4	Разложение целого на составные части, составление целого из отдельных частей.		https://uchi.ru
5	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг).		https://uchi.ru
6	Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек.		https://uchi.ru
7	Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру, взаимному расположению.		https://uchi.ru
8	Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек с закруглением внизу.		https://uchi.ru
9	Расположение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением сверху, внизу.		https://uchi.ru
10	Письмо элементов букв р, д, у – длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу.		https://uchi.ru
11	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А.		https://uchi.ru

12	Письмо полуовала – элемента буквы с.		https://uchi.ru
13	Письмо овала, полуовал, элемент буквы Э.		https://uchi.ru
14	Письмо овала, полуовалов.		https://uchi.ru
15	Письмо элементов строчных букв		https://uchi.ru
16	Строчные буквы		https://uchi.ru
17	Письмо элементов строчных букв		https://uchi.ru
18	Прописные буквы и их запись.		https://uchi.ru
19	Прямые и обратные слоги .		https://uchi.ru
20	Строчная и прописная буквы		https://uchi.ru
21	Слоги слово		https://uchi.ru
22	Письмо слов с изученными буквами		https://uchi.ru
23	Слог <i>ши-жи</i> правописание. Составление и запись предложений.		https://uchi.ru
24	Слог <i>ча-ща</i> правописание..Составление слов и предложений.		https://uchi.ru
25	Закрепление изученного материала.		https://uchi.ru
26	Письмо слов с сочетаниями <i>ча-ща</i>		https://uchi.ru
27	Составление рассказа по сюжетной картинке о весне.		https://uchi.ru
28	Составление рассказа по картинкам «Птицы».		https://uchi.ru

29	Письмо слов и предложений.		https://uchi.ru
30	Закрепление изученного материала.		https://uchi.ru
31	Составление рассказа «Скоро лето».		https://uchi.ru
32	Письмо слов и предложений.		https://uchi.ru
33	Диагностика полученных знаний.		https://uchi.ru
34	Обобщающий урок.		https://uchi.ru

Список используемой литературы

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов /Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е.Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по учебному предмету «Математические представления»
4 класс**

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- 3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Математические представления» проводится 1ч в неделю, 34 часа в год. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Место предмета в учебном плане 4 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- уметь различать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать множества (один – много);

- умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единицам в пределах 3. Узнавание цифр 1-3. Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3. Написание цифры в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Времена года (осень, зима, весна, лето). Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения программы в 4 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i>	
<p>Умение различать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела Умение различать множества (один – много). Умение различать части суток.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами в пределах 3</i>	
<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.</p>

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»

№	Раздел. Тема урока.	Дата по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Выявление знаний и умений. Цвет, назначение предметов. Круг. Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.		https://uchi.ru
2	Слева – справа. В середине, между. Квадрат. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.		https://uchi.ru
3	Треугольник. Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник. Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.		https://uchi.ru
4	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Толстый – тонкий. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		https://uchi.ru
5	Быстро – медленно. Тяжелый – легкий. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. Давно – недавно. Молодой – старый.		https://uchi.ru
6	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду.		https://uchi.ru
7	Число и цифра 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числа 1, 2. Соответствие количества, числительного, цифры. Сравнение чисел 1, 2. Арифметическое действие: сложение «+». Понятие «пара предметов».		https://uchi.ru

8	<p>Арифметическое действие: вычитание «-».</p> <p>9Простые задачи на нахождение суммы. Простые задачи на н10ахождение остатка.</p> <p>Структура задачи Закрепление. Решение простых задач.</p>		https://uchi.ru
9	<p>Геометрическая форма: шар.</p> <p>Число и цифра 3.</p> <p>Место числа 3 в числовом ряду. Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1.</p> <p>Числа 1, 2,3. Соответствие количества, числительного, цифры.</p> <p>Сравнение состава чисел 1, 2, 3.</p>		https://uchi.ru
10	<p>Составление и решение примеров с числами 1-3 на сложение.</p> <p>Составление примеров на сложение с использованием счетного материала</p>		https://uchi.ru
11	<p>Переместительное свойство.</p> <p>Простые задачи. Структурные части задачи.</p>		https://uchi.ru
12	<p>Арифметическое действие: вычитание</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Составление задач по сюжетным картинкам.</p> <p>Решение простых задач.</p>		https://uchi.ru
13	<p>Геометрическая форма: куб.</p> <p>Число и цифра 4. Нумерация, счет, состав чисел 1-4.</p> <p>·</p> <p>Образование числа 4</p> <p>Числа 1-4. Соответствие количества, числительного, цифры.</p> <p>Сравнение чисел 1-4.</p>		https://uchi.ru
14	<p>Составление и решение задач.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание.</p>		https://uchi.ru
15	<p>Состав числа 4.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы.</p> <p>Составление задач на сложение по рисункам.</p> <p>Решение задач на нахождение остатка</p>		https://uchi.ru
16	<p>Число и цифра 5.</p>		https://uchi.ru

	<p>Числа 1-5. Соответствие количества, числительного, цифры.</p> <p>Прямой и обратный счет 1-5, 5-1.</p> <p>Состав чисел 1-5.</p> <p>Сравнение чисел в пределах от 1 до 5. Число 5. Отсчитывание и присчитывание по 1.</p>		
17	<p>Примеры на сложение и вычитание. Прибавление и вычитание числа 1.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1-4.</p> <p>Закрепление.</p>		https://uchi.ru
18	<p>Сложение и вычитание в пределах 5. Закрепление.</p> <p>Образование числа 5. Состав числа 5.</p>		https://uchi.ru
19	<p>Решение задач на нахождение суммы числами 1-5</p> <p>Задачи на нахождение остатка с числами 1-5..</p> <p>Решение примеров с числами 1-5.</p>		https://uchi.ru
20	<p>Число и цифра 0.</p> <p>Решение примеров на вычитание с результатом 0.</p> <p>Задачи на нахождение остатка с результатом 0.</p>		https://uchi.ru
21	<p>Число и цифра 6. Прямой и обратный счет 1-6, 6-1.</p> <p>Место числа 6 в числовом ряду. Разложение числа на два слагаемых.</p> <p>Образование числа 6. Решение примеров и задач.</p> <p>Сравнение чисел 1-6.</p> <p>Получение числа 6.</p> <p>Состав числа 6.</p>		https://uchi.ru
22	<p>Составление и решение примеров и задач.</p> <p>Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.</p>		https://uchi.ru
23	<p>Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду.</p> <p>Получение числа 7. Сравнение чисел.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы с числами 1-7.</p> <p>Задачи на нахождение остатка с числами 1-7.</p> <p>.</p> <p>Состав числа 7.</p>		https://uchi.ru

24	<p>Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду. Образование числа 8. Прямой и обратный счет.</p> <p>Решение задач с числами 1-8.</p>		https://uchi.ru
25	<p>Решение примеров на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Составление и решение задач изученного типа Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-8.</p>		https://uchi.ru
26	<p>Отсчитывание и присчитывание от числа по единице. Состав числа 8. Закрепление. Получение числа 8.</p>		https://uchi.ru
27	<p>Образование числа 9. Состав числа 9. Решение примеров и задач с числами 1-9. Счёт равными группами. Решение примеров. Мера длины – сантиметр.</p>		https://uchi.ru
28	<p>Число 10. Прямой и обратный счет: 1-10, 10-1 Состав числа 10.</p>		https://uchi.ru
29	<p>Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-10.</p>		https://uchi.ru
30	<p>Простые задачи на нахождение суммы, остатка.</p>		https://uchi.ru
31	<p>Меры стоимости. Мера массы – килограмм. Мера емкости – литр.</p>		https://uchi.ru
32	<p>Состав чисел первого десятка. Переместительное свойство сложения.</p>		https://uchi.ru
33	<p>Закрепление пройденного.</p>		https://uchi.ru

Список используемой литературы:

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов /Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
4. Программы для специальных учреждений образования для детей с аутистическими нарушениями. – Минск: Национальный институт образования, 2010 г.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

**Адаптированная программа
по учебному предмету «Домоводство»**

Планируемые результаты освоения обучающимися предмета

Личностные

Создание условий для формирования следующих умений

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Домоводство»;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать цель деятельности на уроке;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному)

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя ;

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; отражении форм и образов природы в работах мастеров художников;
- о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы с ними.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
 - 1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;
 - 2) точно резать ножницами;
 - 3) соединять изделия с помощью клея;
 - 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- соблюдать правила безопасности и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);

- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Место в учебном процессе

Место предмета в учебном плане 4 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом 0,5 часа в две недели, 17 часов в год.

Тематическое планирование по предмету «Домоводство»

№	Раздел. Тема урока.	Дата по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что ты знаешь о бумаге. Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги. Размер бумаги. Технологические операции с бумагой. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.		https://uchi.ru
2	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка» Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».		https://uchi.ru
3	Что ты знаешь о ткани. Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани. Свойства ткани. Цвет ткани. Как ткани ткут. Процесс ткачества. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка кукла-скрутка.		https://uchi.ru

4	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижные соединения деталей. Игрушка «Цыпленок в скорлупке» Конструкция игрушки.		https://uchi.ru
5	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Правила подготовки циркуля к работе. Игрушка «Летающий диск».		https://uchi.ru
6	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай2».		https://uchi.ru
7	Развертка изделия. Изготовление «Конверта для писем»		https://uchi.ru
8	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей.		https://uchi.ru
9	Творческая работа «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей.		https://uchi.ru
10	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»		https://uchi.ru
11	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос».		https://uchi.ru
12	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг со «свободным плетением»		https://uchi.ru
13	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка».		https://uchi.ru
14	Что надо знать о металле. Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла.		https://uchi.ru
15	Технология ручной обработки металла. Инструменты. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».		https://uchi.ru
16	Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»		https://uchi.ru
17	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объемное украшение». Изделие «Тряпичная игрушка-подушка»		https://uchi.ru

Список литературы

Учебник :Кузнецова Л.А. Ручной труд 4 класс ; учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивная. Основные общеобразовательные программы/Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова. – 10-е издание. – Москва : Просвещение, 2020г. – 143 с.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по учебному предмету «Музыка и движение»

Цель обучения - развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Задачи:

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности обучающейся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- развитие музыкального вкуса.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются *музыкально-ритмические движения*, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

- музыкально-ритмические движения;
- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
- вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.

Место предмета в учебном плане 4 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год.

Предметные результаты:

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

Метапредметные результаты:

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- умение выполнять инструкции учителя;
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни.
- ***Личностные результаты:***
- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «**Слушание музыки**», «**Пение**», «**Движение под музыку**», «**Игра на музыкальных инструментах**».

«Слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

«Движение под музыку»

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

«Игра на музыкальных инструментах»

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

Планируемые результаты освоения программы в 4 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Проявление интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Владение элементарными певческими умениями и навыками. Умение откликаться на музыку с помощью простейших движений. Умение определять звучание погремушек, колокольчиков, бубенцов.	Овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Владение навыками выражения своего отношения к музыке в жесте, мимике. Владение певческими умениями и навыками. Наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (погремушки, колокольчики, бубенцы).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;
- музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- технические средства: ноутбук, колонка, проектор;
- аудио и видеоматериалы, презентации, тексты песен.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Музыка и движение»

№	Раздел. Тема урока.	Дата по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов)		https://uchi.ru
2	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны		https://uchi.ru
3	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.		https://uchi.ru
4	Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды		https://uchi.ru
5	Танцевать под музыку: "Кораблик на волнах"- раскачиваться		https://uchi.ru
6	Музыкально-дидактическая игра: “Определи по ритму”		https://uchi.ru
7	Музыкально-дидактическая игра: “Угадай, на чём играю?”		https://uchi.ru
8	Игра на ложках.		https://uchi.ru
9	Обобщающий урок.		https://uchi.ru
10	Край, в котором ты живешь.		https://uchi.ru
11	Поэт, художник, композитор.		https://uchi.ru
12	Музыка утра.		https://uchi.ru
13	Музыка вечера.		https://uchi.ru
14	Музыкальные портреты.		https://uchi.ru
15	Разыграй сказку.		https://uchi.ru

16	Музы не молчали.		https://uchi.ru
17	Мамин праздник.		https://uchi.ru
18	Музыкальные инструменты. Обобщающий праздник 3 четверти.		https://uchi.ru
19	Музыкальные инструменты. У каждого свой инструмент.		https://uchi.ru
20	Музыкальные инструменты.		https://uchi.ru
21	“Чудесная лютня”		https://uchi.ru
22	Музыка в цирке.		https://uchi.ru
23	Дом, который звучит.		https://uchi.ru
24	Опера-сказка..		https://uchi.ru
25	“Ничего на свете лучше нету.”		https://uchi.ru
26	Обобщающий урок.		https://uchi.ru
27	Природа и музыка.		https://uchi.ru
28	Танцы, танцы, танцы.		https://uchi.ru
29	Эти разные марши.		https://uchi.ru
30	Расскажи сказку.		https://uchi.ru
31	Музыкальное состязание		https://uchi.ru
32	Музыкальные инструменты-флейта		https://uchi.ru
33	Музыкальные инструменты-скрипка		https://uchi.ru
34	Сюита «Пер Гюнт».		https://uchi.ru

Список используемой литературы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой моторики у детей. 50 упражнений с музыкальным сопровождением. / Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. - 64 с. (Музыка для дошкольников и младших школьников)
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
5. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, Л.Н.Комиссарова, Г.Р.Шашкина, О.Л.Сергеева; Под ред. Е.А.Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по учебному предмету «Адаптированная физкультура»

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Адаптированная физкультура» проводятся 1 ч. в неделю, 34 часа в год. Методика преподавания адаптированной физкультуры основана на дифференцированном и индивидуальном подходе. На занятиях формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В процессе занятий используются коррекционные подвижные игры, упражнения на пространственную ориентировку, на сохранения равновесия, на развитие общей и мелкой моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Место предмета в учебном плане 4 класса

Занятия по предмету «Адаптированная физкультура» проводятся 1 ч. в неделю. В учебном плане предмет представлен с расчетом 34 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры).

Метапредметные результаты:

- формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

1) Построения и перестроения

Принятие исходного положения для построения (основная стойка).. Повороты на месте направо, налево

2) Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

Общеразвивающие упражнения

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».

Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.

Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).

Приседание.

Ходьба

Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.

Прыжки

Прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте.

Передача предметов

Передача предметов

Планируемые результаты освоения программы в 4 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- восприятие собственного тела;- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);- умение радоваться успехам: прыгнул, пробежал и др.	<ul style="list-style-type: none">- осознание своих физических возможностей и ограничений;- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций,

внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли, гимнастические коврики,
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Адаптированная физкультура»

№	Тема	Дата по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы» Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.		https://uchi.ru
2	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы» Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.		https://uchi.ru
3	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Круговые движения кистью. Игра на географию тела		https://uchi.ru
4	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Круговые движения кистью. Игра на географию тела		https://uchi.ru
5	Круговые движения руками и плечами (назад, вверх, вниз) Игра «Силачи»		https://uchi.ru
6	Круговые движения руками и плечами (назад, вверх, вниз) Игра «Силачи»		https://uchi.ru
7	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы»		https://uchi.ru
8	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы»		https://uchi.ru
9	Наклоны и повороты туловища вперед (в стороны, назад, вправо, влево). Игра «Насосы»		https://uchi.ru
10	Наклоны и повороты туловища вперед (в стороны, назад, вправо, влево). Игра «Насосы»		https://uchi.ru
11	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Приседание. Игра «Самолеты»		https://uchi.ru

12	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Приседание. Игра «Самолеты»		https://uchi.ru
13	Прыжки на одной ноге, на двух ногах на месте. Игра «Весёлые зайчата»		https://uchi.ru
14	Прыжки на одной ноге, на двух ногах на месте. Игра «Весёлые зайчата»		https://uchi.ru
15	Прыжки на одной ноге, на двух ногах на месте. Игра «Весёлые зайчата»		https://uchi.ru
16	Перекидывание мяча		https://uchi.ru
17	Перекидывание мяча		https://uchi.ru
18	Подвижные игры. Игра «Проверь себя» на усвоение требований самоконтроля.		https://uchi.ru
	Подвижные игры. Игра «Проверь себя» на усвоение требований самоконтроля.		https://uchi.ru
19	Подвижная игра перестрелка.		https://uchi.ru
20	Подвижная игра перестрелка .Игра «Проверь себя» на усвоение требований самоконтроля.		https://uchi.ru
21	Подвижная игра перестрелка. Травмы, которые можно получить при занятиях физическими упражнениями.		https://uchi.ru
22	Подвижная игра перестрелка. Игра «Проверь себя» на усвоение правил первой помощи. Подведение итогов игры.		https://uchi.ru
23	Подвижная игра перестрелка.		https://uchi.ru
24	Подвижная игра перестрелка.		https://uchi.ru
25	Подвижная игра на материале футбола. Удар по неподвижному мячу.		https://uchi.ru
26	Подвижная игра на материале футбола. Удар по катящемуся мячу.		https://uchi.ru
27	Подвижная игра на материале футбола. Ведение, остановка мяча.		https://uchi.ru

28	Подвижная игра на материале футбола. Ведение, остановка мяча.		https://uchi.ru
29	Освоение навыков бега, развитие скоростных способностей.		https://uchi.ru
30	Освоение навыков бега, развитие скоростных способностей.		https://uchi.ru
31	Освоение навыков бега ,развитие выносливости.		https://uchi.ru
32	Совершенствование навыков бега ,развитие выносливости.		https://uchi.ru
33	Освоение навыков прыжков.		https://uchi.ru
34	Закрепление навыков движения.		https://uchi.ru

Список используемой литературы:

1. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей сложными нарушениями развития: учеб. пособие /Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание»: Учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание» – СПб, 2006.
4. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. ред.Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Программа по предмету «**Изобразительная деятельность**» разработана на основе:

- Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением слуха и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида 2.3.

Целью данной программы является:

- оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;
- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитание положительных навыков и привычек.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
-

Место предмета в учебном плане 4 класса

- Занятия по предмету «Изобразительная деятельность» проводятся 1 ч. в неделю. В учебном плане предмет представлен с расчетом 34 часа в год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и

образцов рисунков, анализ и синтез.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самостоятельности, эстетических чувств в процессе выполнения творческих заданий, ориентировки в окружающем, которые помогут им начать самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование эстетических чувств, умения рисовать с натуры, декоративное рисование и рисование на темы. Кроме того, беседы об изобразительном искусстве способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ.

Их главная цель — формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников. На этом этапе формируются первичные навыки работы с материалами и инструментами, проводится работа, направленная на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений.

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ.

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; развивать умение пользоваться трафаретами- мерками; учить различать и называть цвета.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ.

Основная цель обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ.

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

Задача тематического рисования, сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Это могут быть елочные игрушки, снеговик, рыбка в аквариуме, рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя».

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (*сверху, снизу, рядом, около*).

БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ.

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

Занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока. Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

В 1 классе учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы.

Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, передачи формы предмета и др.;

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовывать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предмета несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ:

- знание отличительных признаков видов изобразительного искусства;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, семье и обществу;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (БУД)

Личностные:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Коммуникативные:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные:

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях

Календарно – тематическое планирование учебного предмета “Изобразительная деятельность”

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Беседа о труде. Техника безопасности на уроке.		https://uchi.ru
2	Изготовление лесенки, Забора, домика, елочки.		https://uchi.ru
3	Мастер Изображения учит видеть		https://uchi.ru
4	Лепка предметов шаровидной формы "Бусы".		https://uchi.ru
5	Мастер Украшения помогает сделать праздник		https://uchi.ru
6	Лепка овощей и фруктов, имеющих форму шара.		https://uchi.ru
7	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.		https://uchi.ru
8	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.		https://uchi.ru
9	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.		https://uchi.ru
10	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.		https://uchi.ru
11	Составление по образцу сюжетной картинки из листьев "Букет", "Бабочка".		https://uchi.ru
12	Составление по образцу сюжетной картинки из листьев "Букет", "Бабочка".		https://uchi.ru
13	Изготовление из пластилина и природного материала медведя.		https://uchi.ru
14	Изготовление из пластилина и природного материала медведя.		https://uchi.ru
15	Объемная аппликация "Гусеница" Рваная аппликация "Листочек".		https://uchi.ru

16	Объемная аппликация "Гусеница" Рваная аппликация "Листочек".		https://uchi.ru
17	Изображения всюду вокруг нас		https://uchi.ru
18	Мастер Изображения учит видеть		https://uchi.ru
19	Изображать можно пятном		https://uchi.ru
20	Изображать можно в объеме		https://uchi.ru
21	Изображать можно линией		https://uchi.ru
22	Разноцветные краски		https://uchi.ru
23	Изображать можно и то, что невидимо (линейный рисунок)		https://uchi.ru
24	Изображать можно и то, что невидимо (работа в цвете)		https://uchi.ru
25	Художники и зрители		https://uchi.ru
26	Узоры, которые создали люди		https://uchi.ru
27	Как украшает себя человек		https://uchi.ru
28	Постройки в нашей жизни		https://uchi.ru
29	Домики, которые построила природа		https://uchi.ru
30	Дом снаружи и внутри (линейный рисунок)		https://uchi.ru
31	Дом снаружи и внутри (работа в цвете)		https://uchi.ru

32	Строим город		https://uchi.ru
33	Город, в котором мы живем		https://uchi.ru
34	Город, в котором мы живем.		https://uchi.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Рабочая программа по изобразительному искусству для 3-класса.
2. Учебное пособие «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида» под редакцией И.А. Грошенкова.
3. Методические рекомендации по интеграции изобразительной деятельности и технологии Т.Н.Просняковой.
4. Таблицы по изобразительному искусству
5. Видеофильм «Декоративно-прикладное искусство»
6. Видеофильм «Народное творчество»
7. Копилка электронных презентаций по темам программы
8. Печатное пособие «Развиваем моторику»
9. Репродукции картин художников.
10. Фотоальбомы о художниках.
11. Печатное пособие «Детям о народном искусстве» Дороновой Г.Н.
12. Печатное пособие «Детям об искусстве» Дороновой Г.Н.
13. Рау М.Ю. «Изобразительное искусство», учебник для 1 класса коррекционной школы 8 вида
14. Объекты для рисования с натуры (игрушки, посуда, муляжи овощей и фруктов).

Адаптированная основная общеобразовательная программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Целью: формирование представления о себе самом, о ближайшем окружении, о живой и неживой природе.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Человек» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи ребёнка.

Место предмета в учебном плане 4 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2,5 часа в неделю, 85 часов в год.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные:

- - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- - формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные и метапредметные результаты:

- - представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- - представления о собственном теле;
- - отнесение себя к определённому полу;
- -умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- - умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- - умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- -умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- - умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- - умение следить за своим внешним видом.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья»

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: лично-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Планируемые результаты освоения программы

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Представления о себе»	
<p>Представления о своем теле Представление о правилах здорового образа жизни. Представление о полезных и вредных привычках.</p>	<p>Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.). Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи. Уметь различать, все ли пуговицы на месте.</p>
«Семья»	
<p>Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдать правила поведения и общения.</p>	<p>Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Уметь различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправка постели и приготовление её на ночь.</p>

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Человек (34ч)			
1	Волшебные и добрые слова. Знакомство с новыми друзьями		https://uchi.ru
2	Как вести себя на занятии.		https://uchi.ru
3	Как вести себя на занятии.		https://uchi.ru
4	Мозг человека.		https://uchi.ru
5	Режим дня школьника.		https://uchi.ru
6	Режим дня школьника.		https://uchi.ru
7	Режим дня школьника.		https://uchi.ru
8	Сон, его значение.		https://uchi.ru
9	Сон, его значение.		https://uchi.ru
10	Человек: строение. Игра импровизация «Что умеет твое тело»		https://uchi.ru

11	Человек: строение. Игра импровизация «Что умеет твоё тело»		https://uchi.ru
12	Лицо в зеркале. Какое оно? Правила пользование туалетом.		https://uchi.ru
13	Лицо в зеркале. Какое оно? Правила пользование туалетом		https://uchi.ru
14	Гигиена полости рта Практическое занятие: как правильно чистить зубы.		https://uchi.ru
15	Гигиена полости рта Практическое занятие: как правильно чистить зубы.		https://uchi.ru
16	Наши руки. Что они умеют? Чистота рук- залог здоровья Практическое занятие –как мыть руки.		https://uchi.ru
17	Наши руки. Что они умеют? Чистота рук- залог здоровья Практическое занятие –как мыть руки.		https://uchi.ru
18	Пол, возраст, имя фамилия. О чем расскажет имя?		https://uchi.ru
19	Пол, возраст, имя фамилия. О чем расскажет имя?		https://uchi.ru
20	Внешний облик человека. Правильная осанка человека.		https://uchi.ru

21	Внешний облик человека. Правильная осанка человека.		https://uchi.ru
22	Лицо человека: глаза, уши, нос. Гигиена.		https://uchi.ru
23	Лицо человека: глаза, уши, нос. Гигиена.		https://uchi.ru
24	Безопасное поведение		https://uchi.ru
25	Правила поведения дома.		https://uchi.ru
26	Правила поведения в школе.		https://uchi.ru
27	Режим питания.		https://uchi.ru
28	Продукты питания		https://uchi.ru
29	Продукты питания		https://uchi.ru
30	Самые полезные овощи и фрукты.		https://uchi.ru
31	Самые полезные овощи и фрукты.		https://uchi.ru
32	Безопасность при общении с животными Безопасность при общении с животными		https://uchi.ru
33	ПДД. Дорога.		https://uchi.ru
34	ПДД. Пешеходный переход.		https://uchi.ru
	Окружающий природный мир (34ч)		
1	Влияние солнца на изменения в природе. Погода.		https://uchi.ru
2	Влияние солнца на изменения в природе. Погода. Знакомство с временами года, их название.		https://uchi.ru
3	Осень. Признаки осени. Зима. Признаки зимы.		https://uchi.ru

4	Весна. Признаки весны. Лето. Признаки лета.	https://uchi.ru
5	Растения осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание трав.	https://uchi.ru
6	Одежда людей осенью. Труд людей осенью	https://uchi.ru
7	Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой.	https://uchi.ru
8	Животные осенью. Медведь, заяц.	https://uchi.ru
9	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.	https://uchi.ru
10	Небо днём и ночью: солнце, облака, звёзды. Смена дня и ночи.	https://uchi.ru
11	Время суток: утро, день, вечер, ночь. Их признаки.	https://uchi.ru
12	Деятельность человека в течение суток.	https://uchi.ru
13	Живая природа. Растения весной. Животные весной.	https://uchi.ru
14	Растения. Строение и сходство растений. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	https://uchi.ru
15	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	https://uchi.ru
16	Наблюдения за жизнью растений в своей местности. Труд людей весной.	https://uchi.ru
17	Растения летом.. Животные летом.	https://uchi.ru
18	Труд людей летом.	https://uchi.ru
19	Почва.Рельеф.	https://uchi.ru
20	Откуда берутся снег и лёд? Куда текут реки?	https://uchi.ru
21	Как живут растения?	https://uchi.ru

22	Как живут животные?		https://uchi.ru
23	Растения поля.		https://uchi.ru
24	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?		https://uchi.ru
25	Почему Луна бывает разной?		https://uchi.ru
26	Почему идёт дождь и дует ветер?		https://uchi.ru
27	Почему звенит звонок?		https://uchi.ru
28	Почему радуга разноцветная?		https://uchi.ru
29	Почему мы любим кошек и собак?		https://uchi.ru
30	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		https://uchi.ru
31	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		https://uchi.ru
32	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		https://uchi.ru
33	Смена дня и ночи. Зачем мы спим ночью?		https://uchi.ru
34	Обобщающий урок.		https://uchi.ru
	Природный социальный мир		
1	Огород. Как живёт моя семья?		https://uchi.ru
2	Сад. Как живёт моя семья?		https://uchi.ru
3	Аптека. Лекарственные растения.		https://uchi.ru
4	Я и мои друзья. Моя школа		https://uchi.ru
5	Мир игрушек.		https://uchi.ru

6	Мой двор. Парк.		https://uchi.ru
7	Домашний друг.		https://uchi.ru
8	Уход за домашним другом		https://uchi.ru
9	Спокойной ночи.		https://uchi.ru
10	Приветствие.		https://uchi.ru
11	Добрые слова.		https://uchi.ru
12	Вежливые слова		https://uchi.ru
13	Добрые дела.		https://uchi.ru
14	Что такое хорошо.		https://uchi.ru
15	Что такое плохо.		https://uchi.ru
16	Скоро каникулы.		https://uchi.ru
17	Зачем нужны поезда?		https://uchi.ru

Учебно-методический комплекс.

Для реализации программы по предмету «Окружающий мир» учебно-методическое обеспечение включает :предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный **альбом**, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, и другое мультимедийное оборудование.