

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования

город-курорт Анапа

МАОУ СОШ №15 им.Г.А.Чёрного

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Немчанинова О.Ю.  
Протокол №1  
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Чернова Ю.Ф.  
от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №15  
им. Г. А. Чёрного

\_\_\_\_\_  
Глухова Т.И.  
Протокол № 1  
от «31»08.2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности**  
**по духовно нравственному направлению «Мой родной край»**  
для обучающихся 1-4 классов

Анапа 2024

Программа по внеурочной деятельности включает следующие разделы:

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
1.	Пояснительная записка	С. 3
2.	Общая характеристика программы по внеурочной деятельности «Мой родной край»	С. 3-4
3.	Описание места внеурочной деятельности по программе «Мой родной край» в учебном плане	С. 4
4.	Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности «Мой родной край». Цели и задачи программы	С. 4-5
5.	Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Мой родной край»	С. 5-7
6.	Содержание программы по внеурочной деятельности «Мой родной край»	С. 7-12
7.	Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 1 класс 2 класс - 3класс - 4 класс	С. 12-33  С. 12-17 С. 18-24 С. 25-29 С. 30-33
8.	Методическое обеспечение программы по внеурочной деятельности «Мой родной край»	С. 34

## **I. Пояснительная записка**

### **Введение**

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

### **Актуальность программы**

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях и уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося.

## **I. Общая характеристика программы по внеурочной деятельности «Мой родной край»**

Программа подразделяется на четыре учебно-тематических раздела:

- 1) «Край, в котором я живу (обзорный курс по Краснодарскому краю)» – 1 класс
- 2) «Природа Краснодарского края» – 2 класс

- 3) «История земли Кубани» – 3 класс
- 4) «История Краснодарского края» - 4 класс

Программа первого года обучения формирует понятия о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь и учишься. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий о достопримечательностях города (посёлка, станции) в котором живёшь и учишься, об истории, богатстве растительного и животного мира Краснодарского края.

Второй год обучения даёт первоначальные сведения о географическом положении Краснодарского края, её природных богатствах. В ходе знакомства с содержанием данного курса учащиеся рассуждают о влиянии человека на природу, о значении природных богатств в хозяйственной деятельности людей. Содержание раздела содействует формированию бережного отношения к природе, любви к родному краю, навыков взаимодействия в коллективе, умения прислушиваться и принимать мнение окружающих, а также соблюдения этических норм (не перебивать говорящего, уступать место и т.п.)

Третий учебно-тематический раздел посвящён изучению истории Кубани. Программа третьего года обучения даёт первоначальные сведения об истории города: раскрывает причины рождения города на данном месте, знакомит с бытом и хозяйственной деятельностью жителей прошлого и настоящего времени. Организация занятий позволяет ученикам понять предпосылки возникновения исторических событий, оценить их влияние на современный ход истории.

В четвёртом классе обучающиеся знакомятся с историей Краснодарского края в целом. Работая над этим разделом, ребята применяют все те умения, которые были получены в предыдущие годы обучения. Изучение материала сопровождается достаточным количеством практических занятий (посещение музеев, отбор материала, проектная деятельность), что позволяет более глубоко изучить содержание, в отличие от занятий на уроках.

### **III. Описание места внеурочной деятельности по программе «Мой родной край» в учебном плане**

Представленная программа по внеурочной деятельности «Мой родной край» ориентирована на младших школьников для реализации во внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного воспитания и рассчитана на 136 часов (34 часа 1-4 классах). Организация занятий осуществляется как в классе (беседы, игры, викторины, проекты), так и на местности (прогулки, экскурсии).

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности «Мой родной край»**

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание себя как части сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Цель программы «Мой родной край»** - формирование представлений обучающихся о связи человека с окружающей и социальной средой;

ознакомление с историей своего города, родного края, культурными особенностями Кемеровской области, с достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край.

#### **Задачи программы «Мой родной край»**

- 1) Формировать мышление, воображение, речь ребёнка, его эрудицию и общую культуру;
- 2) Воспитывать чувства уважения к самобытности культур разных народов, этническим особенностям народов, населявших наш край.

#### **V. Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Мой родной край»**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Краснодарского края, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Кубани;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих УУД:

*Регулятивные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- ставить новые учебные задачи, цели в сотрудничестве с учителем;
- оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные УУД:*

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Краснодарского края, города;
- описывать достопримечательности столицы Кубани и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Краснодарского края и атласом;

*Коммуникативные УУД:*

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов Интернета;
- работать в семейных архивах;
- выявлять причинно-следственные связи в исторических событиях (с помощью учителя).

## **VI. Содержание программы по внеурочной деятельности «Мой родной край» 1-год обучения**

### **Раздел I. Край, в котором я живу (обзорный курс по Краснодарскому краю) (34 ч.)**

#### **Тема 1.1 Введение - 1 ч.**

*Теоретические занятия (1 ч.):* знакомство с понятием «краеведение» (изучение своей улицы, школы, города (посёлка, станицы); соблюдение правил на занятиях по краеведению: слушать взрослых, радоваться успехам друзей, соблюдать ПДД, обязательно замечать что-то необычное; методы и формы изучения родного края: беседы, экскурсии, творческие работы.

#### **Тема 1.2 Азбука юного туриста - 8 ч.**

*Теоретические занятия (5 ч.):* правила поведения на экскурсиях, какую пользу приносят экскурсии; условные обозначения для ориентирования в школе и на улице; правила взаимодействия с товарищами; обмен мнениями об экскурсии.

*Практические занятия (3 ч.): экскурсии «Наша школа», «Улица, на которой я живу и учусь»;* творческая работа по иллюстрированию условных обозначений; инсценирование жизненных ситуаций, связанных с правилами поведения на экскурсии, взаимодействия с товарищами.

#### **Тема 1.3 Мой город (посёлок, станица) - 9 ч.**

*Теоретические занятия (5 ч.):* место, где живём и учимся (Россия, город Кубань, имя моего города (посёлка, станицы): символы нашего города; профессии города, где работают родители; известные люди моего населённого пункта.

*Практические занятия (4 ч.): экскурсии - обзорная экскурсия по городу Анапа, на одно из предприятий города;* проектная деятельность – конкурс газет «Наш город», «Здесь мы живём».

#### **Тема 1.4 Наш край - 9 ч.**

*Теоретические занятия (4 ч.):* история возникновения Краснодарского края, коренные жители нашего края, традиционные ремесла моего края, труд людей Кубани  
*Практические занятия (5 ч.):* Краснодарский край на карте. Особенности географического положения, символика Краснодарского края, богатства нашей земли, Традиционные ремесла моего края, игра «Звёздный час».

#### **Тема 1.5 Природа Кубани - 4 ч.**

*Теоретические занятия (3 ч.):* климат Краснодарского края (погода, осадки, самые тёплые и самые холодные месяцы); растения области (деревья, кустарники, травы (лекарственные и ядовитые); животные нашей области (звери дикие и домашние, птицы перелётные и зимующие, насекомые).

*Практические занятия (1 ч.): экскурсия «Природа нашего края» (на примере города Анапа)* – правила поведения в природе.

#### **Тема 1.6 Работа над проектом - 3 ч.**

*Практические занятия (3 ч.):* изготовление книги о Краснодарском крае.

## **Раздел II. Природа Краснодарского края (34 ч.) 2-год обучения**

### **Тема 2.1 Изучаем родной край – 10ч.**

*Теоретические занятия (5 ч.):* повторение за 1 класс; связь человека и природы; поверхность нашего края (равнины, горы, котловина); полезные ископаемые: железная руда, гранит, бурый уголь и т.д., главное богатство нашего края – каменный уголь; климат Кемеровской области (зависимость от географического положения).

*Практические занятия (5 ч.):* **практические работы** в контурной карте Краснодарский край на карте России», «Поверхность нашего края», «Уникальность Краснодарского края в разнообразии природных зон»; **экскурсия в выставочный зал (геологический музей).**

### **Тема 2.2 Животные и растения Краснодарского края – 22ч.**

*Теоретические занятия (12 ч.):* польза растений; правила поведения на экскурсиях (повторение); лиственные и хвойные растения региона; кустарники и травянистые растения; правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе); культурные растения (садовые деревья, кустарники, травы); дикие и домашние животные, их роль в жизни человека; птицы (домашние и дикие); Красная книга Кубани.

*Практические занятия (10 ч.):* **экскурсии – «Где растут деревья?» (в парк), в краеведческий музей; викторины – «Что это за листья?», «В мире животных»; практическая работа – «Памятка о поведении в природе», карта растений; книга «Зелёный мир вокруг нас»; игры, загадки, пословицы о животных и растениях.**

### **Тема 2.3 Повторение. Работа над проектами – 2 ч.**

*Теоретические занятия (1ч.):* обобщение пройденного, подведение итогов.

*Практические занятия (1ч.):* **изготовление газеты «Мой край» или книги «Природа Краснодарского края».**

## **Раздел III. История Кубани (34 ч.) -3год обучения**

### **Тема 3.1 Введение – 1ч.**

*Теоретические занятия (1 ч.):* карта Краснодарского края, местоположение Новокузнецка и его влияние на занятия людей.

### **Тема 3.2 Первые страницы истории Кубани – 4 ч.**

*Теоретические занятия (1,5 ч.):* получение статуса города –г.; Кубани («служивые люди»).

*Практические занятия (2,5 ч.):* занятия первых жителей Кубани; **экскурсия в историко-архитектурный музей.**

### **Тема 3.3 Кубань в XVIII-XIX веках – 5 ч.**

*Теоретические занятия (3 ч.):* облик города и жилища горожан; образование и медицина на Кубани.

*Практические занятия (2 ч.):* хозяйство населения Кубанской земли; **экскурсия «Памятники истории и архитектуры.**

### **Тема 3.4 Краснодар в начале XX века – 4 ч.**

*Теоретические занятия (3 ч.):* значение в развитии города; город во времена установления советской власти; первый вокзал.

*Практические занятия (1 ч.):* жизнь Краснодара – развитие торговли, образования, занятия жителей.

*Практические занятия (1 ч.):* **экскурсия в научно-технический музей им. Бардина.**

### **Тема 3.5 Второе рождение города-4 ч**

*Теоретические занятия (3 ч.):*

*Практические занятия (1 ч.):*

**Тема 3.6 Краснодар в годы Великой Отечественной войны – 4 ч.**

*Теоретические занятия (1,5 ч.):* промышленность города; самоотверженный труд жителей города; эвакогоспитали Кубани.

*Практические занятия (2,5 ч.):* боевые подвиги земляков; **экскурсия в мемориальный комплекс.**

**Тема 3.7 Кубань в послевоенные годы – 6 ч.**

*Теоретические занятия (3 ч.):* промышленные предприятия; строительство городов;

*Практические занятия (3 ч.):* жизнь горожан в послевоенное время; образовательные, медицинские и культурные учреждения городов; **экскурсия на Корабль Кутузов в г.Новороссийск**

**Тема 3.8 Современный Краснодар – 4 ч.**

*Теоретические занятия (2 ч.):* влияние развития промышленности на экологию города; органы управления Краснодара (глава города и его заместители).

*Практические занятия (2 ч.):* **проект журнала «Жизнь Кубанцев»**; памятники и культурные учреждения города.

**Тема 3.9 Повторение. Работа над проектами – 2 ч.**

*Теоретические занятия (1 ч.):* подведение итогов.

*Практические занятия (1 ч.):* **создание газеты, книги, презентации по выбору «Мой город», «Мы – жители Кубани».**

#### **Раздел IV. История Краснодарского края (34 ч.) – 4-ый год обучения**

**Тема 4.1 Кубанская земля в древности – 6 ч.**

*Теоретические занятия (1 ч.):* жилище, быт, орудия труда, оружие древнего человека.

*Практические занятия (5 ч.):* хозяйство древнего человека; памятники древности; **экскурсия в музей-заповедник «Атамань».**

**Тема 4.2 Народы нашего края – 6 ч.**

*Теоретические занятия (4 ч.):* тагарцы, переселение народов, тюрки и их потомки

*Практические занятия (2 ч.):* **инсценирование эпизодов из жизни древних людей земли кубанской.**

**Тема 4.3 Краснодарский край сегодня – 10 ч.**

*Теоретические занятия (2 ч.):* предпосылки образования Краснодарского края (эвакуация промышленных предприятий в годы ВОВ); города и районы нашего края.

*Практические занятия (8 ч.):* край в годы Великой Отечественной войны, герои-кубанцы; замечательная жизнь населения Краснодарского края; главные автомобильные и железнодорожные магистрали Кубани, их влияние на развитие экономики; известные трудовые династии, писатели, художники края; историко-культурные достопримечательности краснодарского края **экскурсия в планетарий г.Новороссийска; викторина «Моя малая Родина».**

**Тема 4.4 Мифы и легенды Кубани – 6 ч.**

*Теоретические занятия (4 ч.):* «Легенда о Хозяине леса»; связь космической станции «Орбита» с НЛО; .

*Практические занятия (2 ч.):* **проектная деятельность «Каким я представляю снежного человека» (сочинения, рисунки, поделки).**

**Тема 4.5 Проектная деятельность – 6 ч.**

*Практические занятия (6 ч.):* **работа над проектом «Мой край» (на выбор рельефная карта, презентация, сценическая постановка).**

## **Термины**

**Археология** – наука, изучающая древнюю историю по сохранившимся вещам и предметам, которые находят методом раскопок.

**Архитектура** - (лат. architectura - от греч. architekthon - строитель) (зодчество), искусство проектировать и строить здания и др.

**Бронзовый век** – период истории с III по II тысячелетие до н.э., когда бронза стала основным материалом для изготовления орудий труда и оружия.

**Вождь** – глава племени.

**Город** - крупный населенный пункт, административный, торговый, промышленный и культурный центр.

**Деревня** - от слов дереу, драть (подготовка участка земли, выдирали кусты, деревья).

**Железный век** – период истории с середины I тысячелетия до н.э. до I тысячелетия н.э., когда железо было основным материалом для изготовления орудий труда и оружия.

**Землянка** - в старину: земельный участок, занятый кем-нибудь по праву первого владения, обычно вдали от других поселений.

**Идол** – статуя, изваяние, предмет, которому поклоняются как божеству.

**История** - (от греч. historia - рассказ о прошедшем - об узнанном), 1) Процесс развития природы и общества. 2) Комплекс общественных наук, изучающих прошлое.

**Каменный век** – самый первый в истории человечества период, начавшийся 2,6 миллиона лет назад и закончившийся в III тыс. до н.э. основным материалом для изготовления орудий и оружия был камень.

**Краеведение** - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.

**Мезолит** – среднекаменный век, период каменного века с 12-го по 8-е тысячелетие до н.э.

**Неолит** – новокаменный век, последний период каменного века с 8-го по 6-е тысячелетие до н.э.

**Музей** - учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов, памятников естественной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

**Область** – 1) Часть страны, государственной территории. 2) Крупная административно-территориальная единица.

**Областной центр** - город с административными, промышленными и другими учреждениями.

**Община** – объединение людей в древности для совместной хозяйственной жизни.

**Острог** – крепость, город, селение, укрепленное стенами, рвом и валом.

**Переселенцы** – человек, переселившийся с постоянного места жительства в новые, обычно необжитые места.

**Писаница** – наскальные рисунки древних людей.

**Площадь** - незастроенное большое и ровное место (в городе, селе), от которого в разные стороны расходятся улицы.

**Почетный гражданин города** - почетный - пользующийся почетом (уважением, оказываемым обществом, окружающими людьми), заслуживающий его; гражданин - лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

**Процесс** – последовательная смена состояний в развитии.

**Разрез** - открытая горная разработка.

**Район** - административно-территориальная единица большого города.

**Рельеф** – франц (relief - от лат. relevo - поднимаю), совокупность неровностей суши, дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту.

**Явления** - общие понятия (революция, восстание) безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников.

**Язычество** – вера во множество духов и богов, свойственная в основном для раннего периода истории.

## VII. Тематическое планирование 1-й год обучения

№ п/п	Раздел программы Тема занятия	Общее кол-во часов	Теоретическое	Практическое	Виды деятельности уча-ся	Форма проведения
<b>I.</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
1.1	«Краеведение – это...»	1	1		<u>Рассуждать</u> о понятии «краеведение» <u>Выбирать</u> из предложенных иллюстраций изображения, раскрывающие тему занятия	Беседа
<b>II.</b>	<b>Азбука юного туриста</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
2.1	Какую пользу человеку приносят экскурсии и прогулки. Правила поведения на экскурсии	1	1		<u>Рассказывать</u> о пользе экскурсий и прогулок <u>Выбирать</u> из предложенных иллюстраций	<u>Работа в группах.</u>

					ситуации, полезные для человека	
2.2	Экскурсия «Наша школа»	1		1	<u>Применять</u> изученные правила поведения на экскурсии <u>Рассказывать</u> о красоте объектов экскурсии <u>Изображать</u> увиденное на экскурсии	<u>Экскурсия. Творческая работа.</u>  Работа в группах.
2.3-2.5	Как ориентироваться в своей школе и на рядом расположенных улицах. Правила взаимодействия с товарищами	3	1	2	<u>Видеть и понимать</u> условные обозначения, помогающие ориентироваться в школе и на улице <u>Соблюдать</u> правила поведения в школе, на улице во время экскурсий <u>Изображать</u> условные обозначения, помогающие ориентироваться в школе и на улице, правила взаимодействия	<u>Творческая работа. Работа в парах.</u>

					твия с товарищам и <u>Учиться</u> избегать конфликты	
2.6-2.7	Улица, на которой я живу и учусь.	2	1	1	<u>Применять</u> изученные правила поведения на экскурсии <u>Рассказывать</u> о красоте объектов экскурсии, о своей улице <u>Изображать</u> увиденное на экскурсии <u>Работать в группах</u>	<u>Экскурсия.</u> <u>Творческая работа.</u>
2.8	Обобщающее занятие «Я знаю правила краеведа»	1		1	<u>Выбирать</u> из предложенных ситуаций те, которые раскрывают изученные правила <u>Понимать</u> важность соблюдения правил	Работа в группах
<b>III.</b>	<b>Мой город (посёлок, станция)</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		
3.1	Где мы живём и учимся (Россия, город). Имя моего города (станции Гостагаевской)	1	1		<u>Рассказывать</u> о городе (посёлке, станции) в котором живём <u>Выбирать</u> из предложенных	Беседа. Творческая работа.

					иллюстраций знакомые виды города (посёлка, станций) <u>Изображать</u> любимые места своего города (посёлка, станции)	
3.2	Символы нашего города (посёлка, станции)	1	1		<u>Сравнивать</u> символы разных населённых пунктов, находить в них общее и отличия <u>Объяснять</u> с помощью учителя обозначения на символах <u>Раскрашивать</u> символ своего населённого пункта и города	Творческая работа. Интеллектуальный марафон
3.3	Заочная экскурсия по ст. Гостагаевской ,	1		1	Иллюстрировать предложенный материал по темам: «Улицы нашего города», «Памятники нашего города», «Культурные учреждения нашего города» с помощью учителя <u>Представлять</u> результаты работы в группах	Творческая работа. Проект

3.4	Обзорная экскурсия по городу Анапа	1		1	<u>Применять</u> изученные правила поведения на экскурсии <u>Рассказывать</u> о красоте объектов экскурсии <u>Изображать</u> увиденное на экскурсии	<u>Экскурсия</u> Викторина
3.5	Профессии города (посёлка, станции). Где работают родители	1	1		<u>Беседа</u> по содержанию <u>Работа в парах</u> : где работают родители	Проект. Круглый стол
3.6	Экскурсия на одно из предприятий города			1	<u>Применять</u> изученные правила поведения на экскурсии <u>Слушать и понимать</u> рассказ экскурсовода <u>Изображать</u> увиденное на экскурсии	<u>Творческая работа.</u> <u>Экскурсия</u>
3.7	Известные люди Гостагаевкой (моего посёлка, станции)	1	1		<u>Слушать, понимать и объяснять</u> (с помощью учителя) роль человека в развитии города <u>Рассказывать</u> об известных людях своего населённого пункта	Проектная работа Творческая работа
3.8.	Моя маленькая родина. За что люблю, что бы изменил.	1	1		<u>Беседа</u> по содержанию. <u>Работа в группах</u>	Беседа. Работа в группах

3.9	Конкурс газет «Наш город», «Здесь мы живём»	1		1	<u>Проектная деятельность</u> <u>Выбирать</u> цель работы, <u>систематизировать</u> собранный материал по выбранной теме с помощью учителя	Творческий марафон
<b>IV.</b>	<b>Наш край</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
4.1	Краснодарский край на карте. Особенности географического положения	1		1	<u>Беседа</u> по содержанию <u>находить</u> область на карте России: <u>обводить</u> контуры области на контурной карте	Беседа. Практическая работа  Работа в парах
4.2	История возникновения Краснодарского края	1	1		<u>Слушать и понимать</u> факты из истории возникновения Краснодарского края Работа в парах: <u>формулировать</u> вопросы по содержанию	Беседа. Круглый стол.
4.3	Символика Краснодарского края	1		1	<u>Понимать и объяснять</u> символику Практическая работа: <u>раскрашивать</u> герб Краснодарского края <u>Работа в парах</u>	Беседа  Творческая работа

4.4	Коренные жители нашего края	1	1		первичное представление о коренных жителях нашего края. <u>рассказывать</u> «Какими я представляю коренных жителей нашего края?»	Беседа Работа в группах
4.5	Богатства нашей земли.	1		1	важнейшие богатства нашего края. рассмотрение образцов полезных ископаемых.	Беседа Практическая работа
4.6-4.7	Традиционные ремесла моего края	2	1	1	познакомить с народными и художественными промыслами края. гончарное ремесло	Беседа. Практическая работа
4.8	Труд людей Кубани	1	1		<u>Обсуждать</u> значение профессий для жизни людей	Беседа
4.9	Игра «Звёздный час»	1		1	<u>Взаимодействовать</u> в команде <u>Соблюдать</u> правила игры	Соревнования
<b>V.</b>	<b>Природа Кубани</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		
5.1	Климат Кубани	1	1		<u>Рассказывать</u> о собственных наблюдениях за погодой в разные времена года	Проектная работа. Беседа. работа в парах  Творческая работа

					<u>Изобразить</u> любимую погоду	
5.2	Растения нашей области	1	1		<u>Группироват</u> ь растения по видам: травы, кустарники, деревья <u>Понимать</u> значение растительног о мира для животных и человека <u>Запоминать</u> названия растений, в том числе занесённых в Красную книгу Краснодарско го края	Работа в группах.
5.3.	Животные нашей области	1	1		<u>Группироват</u> ь животных по видам: насекомые, звери, птицы <u>Понимать</u> значение животного мира для окружающей среды <u>Запоминать</u> названия животных, в том числе занесённых в Красную книгу Краснодарско го края	Проектная работа. Беседа

5.4	«Природа нашего края» на примере города Новороссийск	1		1	<u>Познакомить</u> ся с правилами поведения в природе <u>Применять</u> изученные правила поведения на экскурсии <u>Рассказывать</u> о красоте объектов экскурсии <u>Изображать</u> увиденное на экскурсии	Экскурсия · Творческая работа. Круглый стол
<b>VI.</b>	<b>Работа над проектом</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		
6.1-6.3	Изготовление книги о Краснодарском крае	3		3	<u>Выбирать</u> тему книги <u>Отбирать</u> (с помощью учителя) необходимый материал <u>Представляют</u> готовый проект	Работа в группах. Круглый стол. Проектная работа

**Тематическое планирование 2-й год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы Тема занятия</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Теорети- ческое</b>	<b>Практичес- кое</b>	<b>Виды деятельн ости учащихс я</b>	<b>Формы проведения</b>
<b>I.</b>	<b>Изучаем родной край</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<u>Рассуждать</u> о понятии «краеведение»	Беседа. Работа в группах.
1.1	Что изучает краеведение? Повторение	1	1			Практическа я работа
1.2	Природа – наш второй дом	1	1			
1.3	Территория и географическое положение Краснодарского края и ст. Гостагаевской	1		1	Находить край на карте России <u>наносить</u> на контурной карте, отмечать города Новороссийск, Краснодар, Анапа и ст. Гостагаевской ,	Практическа я работа
1.4-1.5	Поверхность нашего края	2	1	1	<u>раскрашивать</u> карту поверхности природных зон	Творческая работа. Работа в парах
1.6-1.7	Полезные ископаемые нашей области.	2	1	1	Обозначать знаками природные ископаемые	Экскурсия в выставочны й зал.
1.8	Климат Краснодарского края	1	1		Объяснять с помощью учителя) зависимость климата от географическ ого положения области	Беседа, диспут

1.9	Разнообразии природных зон Краснодарского края	1		1	<u>Рассуждать</u> (с помощью учителя) о разнообразии природных зон на территории области <u>Рассказывать</u> о поверхности территории своего населённого пункта	Круглый стол
1.10	Мой край на карте. Сообщения учащихся	1		1	<u>Взаимодействовать</u> в группе <u>Работать по предложенному плану</u> <u>Отбирать</u> (с помощью учителя) необходимые и иллюстративный и текстовый материал <u>Слушать</u> выступления одноклассников и высказывать мнение об услышанном	Работа в группах. Проектная работа
<b>II.</b>	<b>Животные и растения Краснодарского края</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		
2.1	Какую пользу приносят деревья?	1	1		<u>Взаимодействовать</u> в группе <u>Слушать</u> выступления одноклассников и высказывают	Работа в группах

					ь мнение об услышанном <u>Составлять</u> <u>схемы</u> (с помощью учителя)	
2.2	Как правильно ходить на прогулке и экскурсия. Повторение	1	1		<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> (с помощью учителя) материал	<u>Работа в парах</u>
2.3	«Где растут деревья?»	1		1	<u>Иллюстрировать</u> увиденное на экскурсии <u>Рассуждать</u> (с помощью учителя) о влиянии человека на природу	Экскурсия. Творческая работа
2.4	Лиственные и хвойные деревья края.	1	1		<u>Выделять</u> существенные признаки лиственных и хвойных деревьев <u>Составлять</u> (с помощью учителя) таблицы <u>Рассказывать</u> о деревьях, произрастающих на территории своего населённого пункта	<u>Круглый стол</u>
2.5	«Что это за листья?»	1		1	<u>Взаимодействовать</u> в группе	Викторина. Работа в группах

					<u>Соблюдать правила викторины</u>	
2.6	Кустарники и травянистые растения нашего края.	1	1		<u>Группировать</u> растения по категориям <u>Выделять</u> существенные признаки трав и кустарников <u>Составлять таблицу</u> (с помощью учителя) <u>Рассказывать</u> о кустарниках и травянистых растениях, произрастающих на территории своего населённого пункта	<u>Беседа. Проектная работа</u>
2.7	Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе).	1			<u>Рассуждать</u> (с помощью учителя) о влиянии человека на природу <u>Обсуждать</u> ситуации, связанные с поведением человека в природе, оценивать его деятельность  <u>Практическая работа:</u> изготовление памятки о	<u>Работа в группах.</u>

					поведении в природе	
2.8	Дикорастущие растения нашего региона.	1		1	<u>Выделять</u> существенные признаки дикорастущих растений <u>Запоминать</u> названия растений нанесение на карту места произрастания растений <u>Рассказывать</u> о дикорастущих растениях, произрастающих на территории своего населённого пункта	Практическая работа. Беседа. Работа в парах
2.9	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего края.	1	1		<u>Выделять</u> существенные признаки культурных растений <u>Запоминать</u> названия растений <u>Работа в парах</u> <u>Составлять</u> таблицу названий культурных растений <u>Соотносить</u> названия растений с их изображениям	<u>Круглый стол.</u> <u>Проектная работа</u>

2.10	Лекарственные растения нашего края.	1		1	<u>Запоминать</u> названия растений <u>Составлять</u> схему (с помощью учителя) воздействия лекарственных трав на болезни человека <u>Отличать</u> лекарственные и ядовитые растения <u>Раскрашивать</u> лекарственные растения	Беседа. Общественно-полезная работа. Творческая работа
2.11	Зелёный мир вокруг нас. Изготовление книги	1		1	<u>Отбирать</u> (с помощью учителя) необходимые иллюстративный и текстовый материал <u>Представлять</u> результаты работы <u>Слушать</u> выступления одноклассников и высказывать мнение об услышанном	<u>Творческая работа.</u> <u>Работа в группах</u>
2.12	Что такое Красная книга? Какие растения нашего края занесены в Красную книгу?	1	1		<u>Запоминать</u> названия растений <u>Составлять</u> таблицу	<u>Творческая работа</u>

					«Растения, занесённые в Красную книгу»	
2.13	Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.	1		1	<u>Подбирать</u> литературный материал для занятий <u>Представлять</u> результаты работы <u>Слушать</u> выступления одноклассников и высказывать мнение об услышанном	Работа в группах. Круглый стол.
2.14	Дикие и домашние животные нашего региона.	1	1		<u>Группировать</u> животных по категориям <u>Выделять</u> существенные признаки диких и домашних животных <u>Рассказывать</u> о домашних животных, содержащихся в хозяйстве семьи учащихся <u>Раскрашивать</u> животных	Работа в группах. Викторина
2.15	Роль домашних животных в жизни человека.	1	1		<u>Рассказывать</u> о роли домашних животных <u>Составлять</u> таблицу (с помощью	<u>Проектная</u> работа

					учителя) «Домашние животные в жизни человека»	
2.16	Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?	1	1		<u>Запоминать</u> названия животных <u>Составлять таблицу</u> «Животные занесённые в Красную книгу»	<u>Проектная работа.</u> <u>Беседа</u>
2.17	Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.	1		1	<u>Подбирать</u> литературный материал для занятий <u>Представляют</u> результаты работы <u>Слушать</u> выступления одноклассников и высказывать мнение об услышанном	<u>Диспут.</u> <u>Круглый стол</u>
2.18	«В мире животных».	1		1	Соблюдать правила викторины	<u>Викторина.</u> <u>Работа в парах</u>
2.19	Кто такие птицы. Домашние и дикие птицы Краснодарского края.	1	1		<u>Группировать</u> птиц по категориям <u>Выделять</u> существенные признаки птиц <u>Рассказывать</u> о домашних птицах, содержащихся в хозяйстве.	Круглый стол Творческая работа.

2.20	Какие птицы нашего края занесены в Красную книгу?	1	1		<u>Запоминать</u> названия птиц <u>Составлять</u> таблицу «Птицы, занесённые в Красную книгу»	<u>Проект.</u> <u>Работа в группах</u>
2.21	Игры, загадки, пословицы, поговорки о птицах.	1		1	<u>Подбирать</u> литературный материал для занятий <u>Представляют</u> результаты работы <u>Слушать</u> выступления одноклассников и высказывать мнение об услышанном	<u>Викторина.</u> Работа в группах.
2.22	Экскурсия в краеведческий музей	1		1	Соблюдать правила поведения в музее и при передвижении по городу <u>Изображать</u> увиденное в музее	Экскурсия Творческая работа
<b>III.</b>	<b>Повторение.</b> <b>Работа над проектами</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
3.1-3.2	Что мы узнали за год? Подведение итогов. Работа над проектом по выбору: изготовление газеты «Мой край» или изготовление книги «Природа Краснодарского края»	2	1	1	<u>Составлять</u> схему «Природа нашего края» <u>Работать в паре</u> <u>Слушать</u> выступления одноклассников и	Проектная деятельность.  Работа в группах

					высказывать мнение об услышанном <u>Отбирать</u> <u>материал,</u> необходимы й для работы <u>Взаимодейст</u> <u>вовать в</u> <u>группе</u> <u>Слушать</u> выступления одноклассни ков и высказывать мнение об услышанном	
--	--	--	--	--	--	--

### Тематическое планирование 3-й год обучения

№ п/п	Раздел программы Тема занятия	Общее кол-во часов	Теоретическое	Практическое	Виды деятельности учащихся	
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
1.1	Город Краснодар на карте Краснодарского края	1		1	Рассматривать карту Краснодарского края. Рассуждать о местоположении Краснодара и влиянии расположения на климат и занятия людей	Беседа. Работа в парах
<b>II.</b>	<b>Первые страницы истории Кубани</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>		
2.1	Строительство Кубанских станиц	1	1		Отбирать необходимую информацию по предложенному плану. Доносить результаты работы до одноклассников. Слушать выступающих. Высказывать собственное мнение о результатах работы	Работа в группе. Беседа
2.2	Град Екатеринодар	1		1	Составлять план занятия (с помощью учителя). Отбирать необходимую информацию.	Проектная работа .Беседа

					Коллективно оценивать правильность отобранной информации	
<b>2.3</b>	Первые жители Екатеринодара	1	0,5	0,5	Отбирать иллюстративный материал. Составлять рассказ на заданную тему	Творческая работа
<b>2.4</b>	Историко-архитектурный музей	1		1	Слушать экскурсовода. Соблюдать правила поведения в музее	Экскурсия
<b>III.</b>	<b>Кубань в XVIII-XIX веках</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
<b>3.1</b>	Облик города и жилища горожан	1	1		Воспринимать предлагаемую информацию. Выбирать ключевые слова. Формулировать вопросы по теме	Круглый стол
<b>3.2</b>	Хозяйство населения Екатеринодара	1		1	Отбирать иллюстративный материал. Составлять рассказ на заданную тему	Проектная работа
<b>3.3</b>	Как учились и лечились в Екатеринодаре	1	1		Составлять план занятия (с помощью учителя). Отбирать необходимую информацию. Коллективно оценивать правильность отобранной информации	Беседа. Научно-поисковая работа
<b>3.4</b>	Летопись	1	1		Воспринимать предлагаемую	Круглый стол

					информацию. Выбирать ключевые слова. Формулирова ть вопросы по теме	
<b>3.5</b>	Памятники истории и архитектуры Екатеринодара.	1		1	Составлять список памятников Екатеринодар а	Экскурсия  Творческая работа
<b>IV.</b>	<b>Краснодар в начале XX века</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		
4.1	Строительство дорог	1	1		Воспринимат ь предлагаему ю информацию. Выбирать ключевые слова. Формулирова ть вопросы по теме	Беседа
4.2	Жизнь Краснодара	1		1	Отбирать иллюстративн ый материал. Составлять рассказ на заданную тему. Слушать выступающих. Высказывать собственное мнение о результатах работы.	Круглый стол  Работа в группах
4.3	Краснодар в эпоху перемен	1	1		Воспринимат ь предлагаему ю информацию. Выбирать ключевые слова. Формулирова ть вопросы по теме	Круглый стол

4.4	Рождение Краснодара	1	1		Знакомство с литературой о развитии города. Составление краткого обзора понравившихся источников (с помощью учителя).	Работа в парах.
<b>V.</b>	<b>Второе рождение города</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		
5.1	Пищевой комбинат г.Краснодара	1	1		Воспринимать предлагаемую информацию. Рассуждать (с помощью учителя) о возможности строительства промышленных комбинатов	Беседа. Научно-поисковая работа
5.2	В научно-технический музей	1		1	Слушать экскурсовода. Соблюдать правила поведения в музее. Иллюстрировать понравившиеся экспонаты	<u>Экскурсия</u> Творческая работа
<b>5.3-5.4</b>	От посёлка к городу. Анапа- Гостагаевская	2	2		Воспринимать предлагаемую информацию. Выбирать ключевые слова. Формулировать вопросы по теме. Составлять схему «От посёлка к городу»	Беседа. <u>Работа в группах</u>
<b>VI.</b>	<b>Краснодар в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>		

6.1	Промышленность города. Эвакуированные предприятия	1	0,5	0,5	<u>Рассуждать</u> о возможности эвакуации предприятий в город. Составлять список эвакуированных предприятий	Беседа. Научно-поисковая работа
6.2	Военные будни города. Эвакогоспитали Краснодара	1	1		Воспринимать предлагаемую информацию. Выбирать ключевые слова. Формулировать вопросы по теме. Отбирать иллюстративный материал	Беседа. Круглый стол
6.3	Боевые подвиги наших земляков	1		1	Отбирать материал, необходимый для работы Взаимодействовать в группе Слушать выступления одноклассников и высказывать мнение об услышанном	<u>Круглый стол</u>
6.4	Мемориальный комплекс г. Новороссийск.	1		1	Слушать экскурсовода. Соблюдать правила поведения в музее. Излагать в письменном виде свои впечатления	<u>Экскурсия</u> Проектная работа
<b>VII.</b>	<b>Краснодар в послевоенные годы</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

7.1	Жизнь горожан в послевоенное время	1		1	Отбирать иллюстративный материал. Составлять рассказ на заданную тему. Слушать выступающих. Высказывать собственное мнение о результатах работы.	<u>Работа в группах</u>
7.2	Промышленные предприятия города	1	1		Воспринимать предлагаемую информацию. Выбирать ключевые слова. Формулировать вопросы по теме.	<u>Беседа</u>
7.3	Строительство города	1	1		Воспринимать предлагаемую информацию. Выбирать ключевые слова. Формулировать вопросы по теме.	<u>Беседа</u>
7.4	Образовательные, медицинские и культурные учреждения города	1		1	Отбирать иллюстративный материал. Составлять рассказ на заданную тему. Слушать выступающих. Высказывать собственное мнение о результатах работы.	<u>Работа в группах</u>
7.5	От Анапы до Краснодара	1	1		Воспринимать предлагаемую информацию. Выбирать ключевые	<u>Беседа</u>

					слова. Формулирова ть вопросы по теме.	
7.6	С чего начинается город.	1		1	Слушать экскурсовода. Соблюдать правила поведения в общественны х местах. Размышлять об удобстве современного вокзала	<u>Экскурсия</u>
<b>VIII.</b>	<b>Современный Краснодар</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
8.1	Развитие промышленности. Экология города	1	1		Воспринимать предлагаемую информацию. Выбирать ключевые слова. Формулироват ь вопросы по теме. Рассуждать об источниках загрязнения окружающей среды	<u>Проектная работа</u>
8.2	Работа над проектом журнала «Жизнь жителей Кубани»	1		1	Отбирать иллюстративн ый материал. Составлять рассказ на заданную тему. Слушать выступающих. Высказывать собственное мнение о результатах работы.	<u>Работа в группах. Творческая работа</u>
8.3	Памятники и культурные учреждения Краснодарского края	1		1	Отбирать иллюстративн ый материал. Составлять рассказ на заданную тему. Слушать	<u>Творческая работа</u>

					выступающих. Высказывать собственное мнение о результатах работы. Работа в группе	
8.4	Кто в городе главный?	1	1		Воспринимать предлагаемую информацию. Выбирать ключевые слова. Формулироват ь вопросы по теме.	<u>Беседа</u>
<b>IX.</b>	<b>Повторение. Работа над проектами</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
9.1- 9.2.	Что мы узнали за год? Подведение итогов. «Мой город»,	2	1	1	<u>Слушать</u> выступления однокласснико в и высказывать мнение об услышанном	<u>Работа в группах</u> Проектная работа

### Тематическое планирование 4-й год обучения

№ п/п	Раздел программы Тема занятия	Общее кол-во часов	Теоретическое	Практическое	Виды деятельности учащихся	Форма проведения
<b>I.</b>	<b>Кубанская земля в древности</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		
1.1	Люди древней Кубани	1		1	Работа с иллюстративным материалом. Высказывание предположений.	Беседа
1.2	Хозяйство древнего человека	1		1	Работа с иллюстративным материалом. Высказывание предположений	Творческая работа. Круглый стол
1.3	От камня к металлу	1	1		Воспринимать предлагаемую информацию. Выбирать ключевые слова. Формулировать вопросы по теме	Беседа
1.4-1.5	Памятники древности	1		2	Отбирать иллюстративный материал. Составлять рассказ на заданную тему. Слушать выступающих. Высказывать собственное мнение о результатах работы. Работа в группе	Проектная работа. Круглый стол
1.6	«Атамань»	1		1	Воспринимать предлагаемую информацию.	Экскурсия

					Соблюдать правила поведения в музее. Составлять список увиденных экспонатов	
<b>II.</b>	<b>Народы нашего края</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
2.1	Тюрки	1	1		Воспринимать предлагаемую информацию. Выбирать ключевые слова. Формулировать вопросы по теме. Отбирать иллюстративный материал	Групповая проектная работа
2.2	Великое переселение народов.	1	1		Воспринимать предлагаемую информацию. Выбирать ключевые слова. Формулировать вопросы по теме.	Беседа
2.3	Казачество и их потомки	1	1		Воспринимать предлагаемую информацию. Выбирать ключевые слова. Формулировать вопросы по теме. Отбирать иллюстративный материал	Творческая работа
2.4	Крещение	1	1		Воспринимать предлагаемую информацию. Выбирать ключевые слова. Формулировать вопросы по теме.	Круглый стол. Беседа
2.5-2.6	Кубанская земля в древности в миниатюрах (подготовка и инсценирование эпизодов из жизни древних людей земли кубанской)	2		2	Отбирать необходимый текстовый материал из литературных источников Взаимодействовать в группе по изготовлению декораций и	Творческая работа  Мой театр

					костюмов, распределению ролей	
<b>III.</b>	<b>Краснодарский край сегодня</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
3.1	Предпосылки образования Краснодарского края	1	1		Самостоятельно работать с литературными источниками	Проектная работа
3.2-3.3	Великие будни. В дни Великой Отечественной войны. Герои-Кубани	2		2	Самостоятельно работать с литературными источниками. Доносить информацию до слушателей.	Работа в парах
3.4	Город Краснодар – лицо края	1		1	Отбирать иллюстративный материал. Составлять рассказ на заданную тему. Слушать выступающих. Высказывать собственное мнение о результатах работы.	Работа в группах
3.5-3.6	Города и районы нашего края. Их замечательная жизнь	2	1	1	Воспринимать предлагаемую информацию Самостоятельно работать с различными источниками информации. Доносить информацию до слушателей.	Научно-поисковая работа
3.7	«Пути-дороги» нашего края	1		1	Работать с картой. Составлять таблицу «Дороги Краснодарского края»	Работа в группах. Круглый стол
3.8	Люди нашего края (известные трудовые династии, писатели, художники)	1		1	Самостоятельно работать с различными источниками информации. Доносить	Проектная работа

					информацию до слушателей.	
3.9	Историко-культурные достопримечательности Краснодарского края	1		1	Отбирать иллюстративный материал. Составлять рассказ на заданную тему. Слушать выступающих. Высказывать собственное мнение о результатах работы.	Работа в группах
3.10	Планетарий г. Новороссийск	1		1	Воспринимать предлагаемую информацию. Высказывать собственное мнение	Экскурсия
3.11	«Моя малая Родина»	1		1	Соблюдать принятые правила викторины. Оценивать результаты своей и коллективной деятельности	Викторина. Круглый стол
<b>IV.</b>	<b>Мифы и легенды Краснодарского края</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
4.1	«Легенда о Хозяине леса»	1	1		Воспринимать предлагаемую информацию. Выбирать ключевые слова. Формулировать вопросы по теме.	Беседа. Круглый стол
4.2	Казачьи переселенцы	1	1		Воспринимать предлагаемую информацию. Рассуждать (с помощью учителя) о развитии края	Беседа
4.3-4.4	Проектная деятельность «Каким я представляю казаков - переселенцев» (сочинение, рисунок, поделка)	2		2	Самостоятельно работать с различными источниками информации. Высказывать собственное мнение	Работа в группах. Творческая работа. Проектная работа

					и принимать мнение других. Защита проекта	
4.5	Дар Екатерины	1	1		Воспринимать предлагаемую информацию. Выбирать ключевые слова. Формулировать вопросы по теме. Отбирать иллюстративный материал.	Беседа
4.6	Казачество земли кубанской	1	1		Воспринимать предлагаемую информацию. Выбирать ключевые слова. Формулировать вопросы по теме.	Беседа
<b>V.</b>	<b>Обобщение. Работа над проектами</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		
5.1-5.7	«Мой край»	6		6	Самостоятельно работать с различными источниками информации. Выбирать (из предложенных) продукт проекта. Высказывать собственное мнение и принимать мнение других.	Проектная работа. Групповая работа

### **VIII. Методическое обеспечение программы по внеурочной деятельности «Мой родной край»**

В программу включены: темы занятий, содержание работы. Активными формами занятий являются исследования, проекты, экскурсии, викторины, игры.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации свободного выбора поступка по отношению к себе и окружающим. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания.

В программе определены способы организации учебных ситуаций:

- методические и дидактические средства, в том числе - провоцирующие детей на осуществление действий, порядок взаимодействия учащихся;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел.

### **Дополнительная литература**

1. Николаева, С. Н. Юный эколог: учебное пособие [Текст] / С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.-416 с.
2. Шорыгина, Т. А. Экология для малышей, Зелёные сказки: учебное пособие [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М.: Книголюб, 2005.-310 с.
3. Кропачева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие [Текст] / Т.Б. Кропачева.-Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. 126 с.
4. Лаврина, В. Л. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени /В. Л. Лаврина. - Изд. 3-е, стереотип. - Кемерово : Кузбасс, 2007. - 80 с.: ил. (Краеведение для детей)
5. Новокузнецк : альбом - Издание 3-е. - 2008. - 180 с. : фотоил
6. Скалон, Н. В. Животный мир Горной Шории : учебное пособие для учащихся школ региональный компонент / Н. В. Скалон.- Кемерово : «СКИФ» ; Кемерово: Кузбасс, 2007. - 103 [1] с. : ил. - (Природные богатства Кузбасса)
7. Скалон, Н. В. Земноводные и пресмыкающиеся Кемеровской области : учебно-методическое пособие и справочник-определитель для преподавателей, учащихся и студентов / Н. В. Скалон . - Кемерово : «СКИФ», Кемерово: Кузбасс, 2005. - 128 с. : ил. фотоил. - (Природные богатства Кузбасса)
8. Цибизова, Е. Б. "Мой город - Новокузнецк" / Е. Б. Цибизова ; Комитет образования и науки Администрации г. Новокузнецка, Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детско-юношеский центр "Орион". - Новокузнецк : [б. и.], 2006. - 163, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 160-164. - ISBN 5-8441-0228-2

### **Электронные пособия:**

1. Ишимова О.А. История России в рассказах для детей. Издательство: 1С, 2013

2. Энциклопедия великих путешествий и путешественников.  
Издательство: 1С, 2013
3. Энциклопедия русских обрядов. Издательство: 1С, 2013