

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования

город-курорт Анапа

МАОУ СОШ №15 им.Г.А.Чёрного

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Немчанинова О.Ю.
Протокол №1
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Чернова Ю.Ф.
от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №15
им. Г. А. Чёрного

Глухова Т.И.
Протокол № 1
от «31»08.2024г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

по социально-экономическому направлению

«Основы финансовой грамотности»

для обучающихся 1-4 классов

Анапа 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса « Основы финансовой грамотности» разработана на основе в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности и требованиям к дополнительным образовательным программам и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2020 год.

Основанием для реализации программы курса является п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 1-4 классов в сфере экономики семьи. Курс состоит из двух частей, каждая из которых рассчитана на 8 академических часов и 1 час подведения итогов курса в каждом классе.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. При организации занятий учителю важно учитывать изменения социальной ситуации в ходе развития детей за последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить

младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;

- актуальность для младших школьников игровой деятельности,

в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный

диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознать и оценивать свои мысли

и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся младших классов **формируются такие умения и навыки**, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг»

Курс пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социальноэкономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные знания позволят уже в начальных классах включаться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения конечно важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу/станции, на предприятия, магазины вводить детей в мир экономических понятий и категорий

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. Учебные материалы и задания данного курса подобраны в соответствии с возрастными особенностями уч-ся, включая задачи, практические игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы уч-ся с текстами, таблицами, схемами, а так же поиска, анализа и представления своих и групповых выступлений.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности».

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности».
Познавательные УУД:

Обучающийся научится :

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности».

Обучающийся научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать вывод.

Наряду с достижением предметных результатов, программа «Финансовая грамотность» будет ориентирована на развитие следующих духовно-нравственных ценностей:

Ценность добра-осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни(будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы ,чтобы поступали с тобой).

Ценность общения- понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины- осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи-понимание важности семьи в жизни человека, осознание своих корней, формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества-осознание роли труда в жизни человечества, развитие организованности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма- осознания себя как члена общества, представителя страны, государства, интерес к своей стране: ее истории, языку, культуре, жизни народа.

Содержание программы

1 год обучения

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР.

№	ТЕМЫ	Количество часов	теория	практика
1	Введение в экономику	1	1	
2	Потребности	1	1	
3	Источники удовлетворения потребностей	2	1	1
4	Домашнее хозяйство	2	1	1
5	Товары и услуги	4	1	3
6	Деньги	3	1	2

7	Маркетинг	2	1	1
8	Задачи от Гнома - Эконома	1	1	1
	Итого	17	8	9

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (2 часа)

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство (2 часа)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги (4 часа)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (3 часа)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (2 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны знать:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;

- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;

- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;

- пользоваться деньгами;

- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;

- определять цену товара.

2 год обучения

№	ТЕМЫ	Количество часов	теория	практика
1	Знакомство с Бурундуком и компанией	1	1	
2	Потребности	1		1
3	Торговля	5	2	3
4	Графики	1		1
5	Деньги	3	1	2
6	Занимательная экономика	2		2
7	Экономические задачи	2	1	1
8	Аренда	1	1	
9	Банки. Вклады	1	1	
	Итого	17	7	10

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (1 час)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля (5 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики (1 час)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги (3 часа)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика (2 часа)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Экономические задачи (2 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 9. Банки. Вклады (1 час)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны знать:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны уметь:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;

- отличать настоящие деньги от фальшивых;

- решать простейшие экономические задачи

3 год обучения

№	ТЕМЫ	Количество часов	теория	практика
1	Встреча в лесной экономической школе	1		1
2	Основы экономического развития	4	2	2
3	Реклама. Качество товара	2	1	1
4	Банки. Ценные бумаги	1		1
5	Штрафы	1	1	
6	Деловая этика	1	1	
7	История профессий	1	1	
8	Налоги	1	1	
9	Международная торговля	1	1	
10	Экономические задачи	2	1	1
11	Занимательная экономика	2	1	1
	Итого	17	10	7

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (4 часа)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 3. Реклама. Качество товара (2 часа)

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (1 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия).
История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 5. Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Тема 6. Деловая этика (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.
Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий (1 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Тема 8. Налоги (1 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный,
транспортный, имущественный)

Тема 9. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Тема 10. Экономические задачи (2 часа)

Решаем экономические задачи нахождение прибыли

Тема 11. Занимательная экономика (2 часа)

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным
темам.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны знать:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии
вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,

- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

4 год обучения

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Темы	Кол-во часов	теория	практика
1	Как появились деньги и какими они бывают	6	2	4
2	Из чего складываются доходы в семье	3	1	2
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	2	2	
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	6	2	4
	Итог:	17	7	10

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают (6 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (3 часа)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2 часа)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (6 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны знать:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Форма проведения	Кол- во часо в
<i>Введение в экономику (1 час)</i>			
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	Решение кроссворда и анаграммы	1
<i>Потребности (1 час)</i>			
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность». Какие бывают потребности ?	Дискуссионный клуб	1
<i>Источники удовлетворения потребностей (2 часа)</i>			
3	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	Дискуссионный клуб	1
4	Материальные, социальные, духовные потребности. Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны. Как удовлетворить потребности?	Брейн-ринг	1
<i>Домашнее хозяйство (2 часа)</i>			
5	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	Урок- практикум « Бюджет моей семьи»	1
6	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	Обсуждение: « Моё хозяйство- мои правила». Верны ли они?	1
<i>Товары и услуги (4 часа)</i>			
7	Как товар попадает в магазин? Где можно приобрести товары?	Дискуссионный клуб	1
8	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	Творческая работа «Моя упаковка»	1
9-10	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	Мини-проекты.	2
<i>Деньги (3 часа)</i>			
11	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги? Деньги и товары.	Историческая справка учителя и дополнения уч-ся(заранее подготовленная работа)	1

12	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны. Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	Мини – проекты(заранее подготовленное задание уч-ся)	1
13	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	Урок- практикум «Доходы и расходы моей семьи»	1
Маркетинг (2 часа)			
14	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	Урок-практикум	1
15	Рынок. Обмен. Торговля. Продавец и покупатель.	Дискуссионный клуб	1
Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)			
16-17	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	«Экономическое Поле Чудес»	2

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий		Кол-во часов
	Знакомство с Бурундуком и компанией (1 час)		
1	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	Интерактивная игра	1
Потребности (1 час)			
2	Труд и удовлетворение потребностей.	Работа с презентацией	1
Торговля (5 часов)			
3	Когда и где возникла торговля? Зачем современному обществу нужна торговля? Как и где производятся товары?	Урок- практикум	1
4	Зачем современному обществу нужна торговля? Как и где производятся товары?	Дискуссионный клуб	1
5	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	Урок-практикум	1

6	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	Мини-проект, защита	1
7	Качество товара и его себестоимость Рынок. Проблема выбора качественного товара.	Работа в группах по плану	1
<i>Графики (1 час)</i>			
8	Что такое график? Виды графиков.	Практическая работа. Составление графика	1
<i>Деньги (3 часа)</i>			
9	Графики доходов и расходов.	Игра : «Сопоставь график и докажи»	1
10	История денег. Деньги бумажные и металлические.	Историческая справка и презентации уч-ся (заранее подготовлены)	1
11	Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги? Защита денег от подделки.	Презентация , практическая работа .Историческая справка уч-ся, работа проводится заранее	1

<i>Занимательная экономика 2 часа)</i>			
12	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык	Творческая работа. Составь кроссворд, подбери ребусы Творческая работа с применением смартфонов. Пословицы, поговорки, высказывания по теме.	1
13	Экономика в окружающем нас мире. «Мой первый экономический проект».	Урок-практикум	1
<i>Экономические задачи (2 часа)</i>			

14	Экономические задачи.	Практическая работа : «Моя экономическая задача»	1
15	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	Брейн-ринг	1
<i>Аренда (1 час)</i>			
16	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	Историческая справка	1
<i>Банки. Вклады (1 час)</i>			
17	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	Виртуальные экскурсии	1

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий		Кол-во часов
<i>Встреча в лесной экономической школе (1 час)</i>			
1	Встреча в лесной экономической школе.	Интерактивная игра «Экономическая школа»	1
<i>Основы экономического развития (4 часа)</i>			
2	Экономика и основы экономического развития. Коммерческая тайна. Тайна производства	Дискуссионный клуб	1
3	Акционерное общество. Создание акционерного общества. Акции. Ценные бумаги	Творческая работа. «Моя акция или ценная бумага»	1
4	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	Интерактивная игра.	1
5	Роль правительства в экономике.	Дискуссионный клуб	1
<i>Реклама. Качество товара (2 часа)</i>			
6	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	Работа в группах. «Наша реклама»	1
7	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары. Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	Устный журнал. Работа по группам	1

Банки. Ценные бумаги (1 час)			
8	Банки. История и виды вкладов. Сбербанк – главный банк страны	Путешествие(виртуальное) по главному Банку России	1
Штрафы (1 час)			
9	Штрафы: кто платит, когда и за что?	Беседа.	1
Деловая этика (1 час)			
10	Деловая этика.	Урок-практикум	1
История профессий (1 час)			
11	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	Интерактивная игра	1
Налоги (1 час)			
12	Налоги и их виды.	Дискуссионный клуб	1
Международная торговля (1 час)			
13	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	Работав группах на основе просмотра презентации.	1
Экономические задачи (2 часа)			
14	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	Урок- практикум Решение экономических задач.	1
15	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	Практическая работа. Решение экономических задач.	1
Занимательная экономика (2 часа)			
16-17	«Занимательная экономика».	Клуб «Занимательная экономика»	2

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Формы проведения	Кол-во часов
Как появились деньги и какими они бывают (6 часов)			
1	Как появились деньги? История монет	Мини-исследование	1
2	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	«Моя монета», творческие работы	1
3	Бумажные деньги. Безналичные деньги. Валюты	«Историческая справка», работа в группах дома.	1
4	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	Творческая работа. «Оформим карту.»	1
5	Исследование «Деньги современности»	Наши исследования(работа дома и в классе)	1
6	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	Моё мини-исследование	1
Из чего складываются доходы в семье (3 часа)			
7	Откуда в семье берутся деньги? Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	Бизнес-план, составим? « Как зарабатывать в 4 классе?»	1
8	Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего	Интерактивная игра «Профессии. Как выбрать?»	1
9	А чем занимаются банкиры? Как правильно планировать семейный бюджет?	Урок-практикум	1
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2 часа)			
10	На что семья тратит деньги? Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	Дискуссионный клуб	1
11	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	Урок-практикум	1
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (6 часов)			

12	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	Дискуссионный клуб	1
13	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги	Кейс(работа в группах)	1
14	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	Игра «Древо решений»	1
15	Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	Игра «Монополия»	1
16	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	Обзор проектов и презентаций	1
17	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	Интерактивная игра «Моя игра»	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова, Е. Гоппе. Москва «Вако», 2020
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: «Вако», 2020
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова, Е Гоппе. Москва «Вако», 2020
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова, Е Гоппе. Москва «Вако», 2020
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «Вако», 2020