

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Управления образования администрации муниципального образования

город – курорт Анапа

СОШ № 15 им. Г.А.Чёрного

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учитель математики

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№15 им. Г.А. Чёрного

Анопкина Ю.П.

Подвысоцкая Н.В.

Глухова Т.И.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Математика»

для обучающихся с умственной отсталостью

9 класс

Анапа 2024

Адаптированная рабочая программа по математике для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого МОН РФ приказом №1599 от 19.12.2014г., Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 МБОУ «СОШ №4».

Программа рассчитана на учащихся имеющих смешенное специфическое расстройство психического развития, с легкой степенью умственной отсталостью, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно - развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цель программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи программы:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения программы образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Рабочая программа содержит:

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

II. Содержание учебного предмета, курса;

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. *К личностным результатам освоения АП относятся:*

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

3. Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

II Содержание учебного предмета (102 ч.)

- Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
- Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.
- Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
- Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).
- Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
- Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, рёбра.
- Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1\,000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$.
- Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
- Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

- Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

III. Тематическое планирование

| № | Содержание обучения | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1. | Нумерация (повторение) | 8 |
| 2. | Действия с целых чисел и десятичными дробями | 15 |
| 3. | Отрезок, луч, прямая (повторение) | 4 |
| 4. | Геометрические фигуры | 19 |
| 5. | Проценты | 17 |
| 6. | Конечные и бесконечные десятичные дроби | 8 |
| 7. | Симметричные фигуры | 6 |
| 8. | Площадь и объем плоской фигуры | 8 |
| 9. | Обыкновенные дроби | 12 |
| 10. | Повторение | 4 |
| | Итого | 102 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | По плану | фактически |
|--|---|--------------|----------|------------|
| I четверть | | | | |
| Нумерация (повторение) (8 ч) | | | | |
| 1 | Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов | 1 | | |
| 2 | Сравнение и округление целых чисел | 1 | | |
| 3 | Сложение и вычитание целых чисел | 1 | | |
| 4 | Обыкновенные дроби и смешанные числа | 1 | | |
| 5 | Десятичные дроби | 1 | | |
| 6 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | |
| 7 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | | |
| 8 | Решение задач по теме «Нумерация» | 1 | | |
| Действия с целых чисел и десятичными дробями (15 ч) | | | | |
| 9 | Сложение и вычитание целых чисел | 1 | | |
| 10 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | |
| 11 | Нахождение неизвестного | 1 | | |
| 12 | Нахождение неизвестного | 1 | | |
| 13 | Решение примеров в несколько действий | 1 | | |
| 14 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 1 | | |
| 15 | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 1 | | |
| 16 | Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 1 | | |
| 17 | Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 18 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 1 | | |
| 19 | Умножение и деление на двузначное число | 1 | | |
| 20 | Умножение на трехзначное число | 1 | | |
| 21 | Деление на трехзначное число | 1 | | |
| 22 | Решение примеров в несколько действий | 1 | | |
| 23 | Решение примеров в несколько действий | 1 | | |
| 24 | Решение примеров с помощью калькулятора | 1 | | |
| Отрезок, луч, прямая (повторение) (4 ч) | | | | |
| 25 | Отрезок. Измерение отрезков | 1 | | |
| 26 | Меры длины | 1 | | |
| 27 | Луч, прямая | 1 | | |
| 28 | Взаимное расположение прямых на плоскости | 1 | | |
| Геометрические фигуры (19 ч) | | | | |
| 29 | Углы. Виды углов. Измерение углов | 1 | | |
| 30 | Ломаные линии и многоугольники | 1 | | |
| 31 | Треугольники. | 1 | | |
| 32 | Длины сторон треугольника | 1 | | |
| 33 | Параллелограмм. | 1 | | |
| 34 | Ромб | 1 | | |
| 35 | Прямоугольный параллелепипед | 1 | | |
| 36 | Куб | 1 | | |
| 37 | Развертка прямоугольного параллелепипеда | 1 | | |
| 38 | Рисование параллелепипедов | 1 | | |
| 39 | Пирамиды | 1 | | |
| 40 | Развертка пирамиды | 1 | | |
| 41 | Круг | 1 | | |
| 42 | Окружность | 1 | | |
| 43 | Длина окружности | 1 | | |
| 44 | Шар | 1 | | |
| 45 | Цилиндр | 1 | | |
| 46 | Конус | 1 | | |
| 47 | Конструирование моделей геометрических тел | 1 | | |
| Проценты (17 ч) | | | | |
| 48 | Процент. Нахождение одного процента от числа | 1 | | |
| 49 | Процент. Нахождение одного процента от числа | 1 | | |
| 50 | Нахождение нескольких процентов от числа | 1 | | |
| 51 | Нахождение нескольких процентов от числа | 1 | | |
| 52 | Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | |
| 53 | Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | |
| 54 | Особые случаи нахождения процентов от числа (50%, 10%) | 1 | | |
| 55 | Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%) | 1 | | |
| 56 | Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%) | 1 | | |
| 57 | Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%) | 1 | | |
| 58 | Решение арифметических задач по теме «Проценты» | 1 | | |
| 59 | Решение арифметических задач по теме «Проценты» | 1 | | |
| 60 | Нахождение числа по одному проценту | 1 | | |
| 61 | Нахождение числа по 50 и 25 его процентам | 1 | | |
| 62 | Нахождение числа по 20 и 10 его процентам | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 63 | Решение задач на проценты | 1 | | |
| 64 | Решение задач на проценты | 1 | | |
| Конечные и бесконечные десятичные дроби (8 ч) | | | | |
| 65 | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных | 1 | | |
| 66 | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных | 1 | | |
| 67 | Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями | 1 | | |
| 68 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1 | | |
| 69 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 1 | | |
| 70 | Решение примеров в несколько действий. | 1 | | |
| 71 | Решение примеров в несколько действий. | 1 | | |
| 72 | Действия с десятичными дробями на калькуляторе | 1 | | |
| Симметричные фигуры (6 ч) | | | | |
| 73 | Осевая симметрия | 1 | | |
| 74 | Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой | 1 | | |
| 75 | Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой | 1 | | |
| 76 | Центральная симметрия | 1 | | |
| 77 | Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки | 1 | | |
| 78 | Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки | 1 | | |
| Площадь и объем плоской фигуры (8 ч) | | | | |
| 79 | Площадь геометрической фигуры (прямоугольника) | 1 | | |
| 80 | Единицы измерения площади | 1 | | |
| 81 | Площадь круга | 1 | | |
| 82 | Объем тела. Измерение объема тела | 1 | | |
| 83 | Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 | | |
| 84 | Единицы измерения объема | 1 | | |
| 85 | Нахождение объема параллелепипеда | 1 | | |
| 86 | Нахождение объема параллелепипеда | 1 | | |
| Обыкновенные дроби (12 ч) | | | | |
| 87 | Обыкновенные дроби | 1 | | |
| 88 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | |
| 89 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | |
| 90 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | | |
| 91 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | | |
| 92 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | | |
| 93 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | | |
| 94 | Умножение дроби на целое число | 1 | | |
| 95 | Деление дроби на целое число | 1 | | |
| 96 | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот | 1 | | |
| 97 | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей | 1 | | |
| 98 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | |
| Повторение (4 ч) | | | | |
| 99 | Целые числа и действия с ними | 1 | | |
| 100 | Обыкновенные дроби и действия с ними | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|--|
| 101 | Десятичные дроби и действия с ними | 1 | | |
| 102 | Умножение и деление на трехзначное число | 1 | | |
| | Итого | 102 | | |

Средства УМК

Пособия для учителя:

1. Учебник "Математика 9" А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот, Просвещение 2020
2. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы. М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М.: Просвещение, 2017. — 298 с.

Пособия для учащихся:

1. Учебник "Математика 9" А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот, Просвещение 2020

Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>