

## **Выступление** **«Реализация программы внеурочной деятельности “Мы-казачата”»**

### **1 слайд**

Здравствуйте, гости жданные,  
Званные и желанные!  
По обычаям кубанским  
Всем гостям поклон мой низкий!

### **2 слайд**

Рада представиться, Тарасова Ирина Михайловна – полуфиналист Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Воспитание на основе кадетских традиций».

### **3 слайд**

Представляю вашему вниманию программу внеурочной деятельности «Мы-казачата». Рождение программы обусловлено несколькими факторами. Это Указ Президента РФ от 9 августа 2020 г. № 505 "Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы". В котором Президент определил цели, задачи и основные направления государственной политики в отношении российского казачества. А также востребованность создания казачьих классов и групп казачьей направленности. Программа внеурочной деятельности «Мы-казачата» реализуется в рамках сетевой модели, где происходит взаимодействие между казачьими организациями, такими как ГСКО и СКМК, школой, церковью, организациями культуры, спорта и другими.

### **4 слайд**

Ещё в прошлом веке известный педагог А.С.Макаренко сказал: *«Личность не воспитывается по частям, а создаётся синтетически всей суммой влияния, которым она подвластна»*. Воплощение данной мысли известного педагога позволяют обеспечить ФГОС НОО, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе. Ведь жизнь не заканчивается уроками. Компетентность выпускника должна проявляться не только в сфере познавательной, но и гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой, бытовой.

*Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я»*. Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты.

### 5 слайд

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека возрастает удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает, чем будет заниматься исходя из своих интересов, мотивов.

Под внеурочной деятельностью понимают самые разнообразные дополнительные занятия и внеклассные мероприятия, которые проводятся как на территории школы, так и за её пределами. Школьные спортивные секции, кружки, классные часы и всё, чем занимаются учащиеся помимо основных уроков, относятся к внеурочной деятельности, или внеурочке.

Во всех школах обязательно должна быть организована внеурочная деятельность, ведь она является важной частью образовательной программы. Однако формы и содержание внеурочки определяет сама образовательная организация с учётом своих возможностей и интересов учеников.

### 6 слайд

Для организации внеурочной деятельности нашей школы выбрана оптимизационная модель, которая разработана на основе всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, школой использованы собственные возможности и возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Основная цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям. Школа стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Мы считаем, что при проведении занятий внеурочной деятельностью важно не допустить дублирования урочной деятельности.

### 7 слайд

Программа «Мы-казачата» в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы реализует следующие направления деятельности: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное. Проектная и общественно-полезная деятельность интегрируются в основные направления программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа направлена на приобщение детей к культуре своего народа, осознанию роли каждого гражданина в обществе, воспитанию толерантности в отношениях, уважения к многонациональной культуре России.

**Основная направленность** данной программы: духовно – нравственная.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, воспитания у юных казаков высокого чувства патриотизма и гражданской ответственности, формирования чувства уважения, гордости, бережного отношения к малой родине, краю, Отечеству на основе местных традиций и ценностей. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Цель программы:** воспитание социально адаптированной, творчески мыслящей, духовно богатой, физически развитой личности, владеющей основами культуры поведения, ориентированной на высокие нравственные ценности на основе культурного наследия кубанских казаков.

### **8 слайд**

Программа предназначена для организации различных форм работы с обучающимися в классах казачьей направленности, желающих стать продолжателями и носителями многовековой культуры терского казачества. Она призвана компенсировать утраченный механизм естественной передачи культурного наследия Кубанского казачества подрастающему поколению, на основе изучения традиций, истории края, культурного наследия предков. В основу рабочей программы положены активные методы обучения, используются современные образовательные технологии. Реализация предполагает самоопределение каждого школьника в ситуации выбора, учит мыслить самостоятельно, формирует все группы УУД. При реализации программы педагоги организуют взаимодействие ребёнка с миром прекрасного, людьми искусства, включая его в разнообразную личностно и социально значимую деятельность на основе выбора, общения, осмысления происходящего, формируя эстетическую культуру. В урочной деятельности трудно обеспечить полноценное индивидуальное развитие творческих музыкальных способностей каждого учащегося. Сформировать вокально-театральные навыки, развить музыкальные способности помогают занятия в казачьем школьном театре.

### **9 слайд**

Внеурочные занятия и мероприятия организуются и проводятся силами учителей, школьного психолога, библиотекаря, других сотрудников школы, а также включение процесс реализации других ресурсов. И здесь на помощь приходят родители, казачество, общественные организации.

### **10 слайд**

Достижение результатов невозможно только в рамках основных занятий, проводимых учителями. Результаты достигаются в тесном сотрудничестве с школьным музеем, сельскими библиотеками, спортшколой, церковью, домом культуры и другими.

## 11 слайд

Программа «Мы - казачата» составлена на основе Образовательной программы дополнительного образования детей в 1-4 классах учреждений дополнительного образования и (или) в классах казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края.

Может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных обучающихся и педагогов дополнительного образования.

Программа рассчитана на 4 года (время обучения в начальной школе). При переходе детей в среднее звено школы необходима преемственность.

## 12 слайд

**Отличительными особенностями** рабочей программы по данному курсу являются:

В отличие от авторской образовательной программы дополнительного образования, которая составляет 36 часов за год обучения, данная рабочая программа содержит меньшее количество часов - 34 часа (33 ч - 1 класс) за год обучения.

- Программа включает в себя 135 занятий- 33 учебных часа (1 класс), по 34 учебных часа (2-4 классы) - и рассчитана на четыре года обучения.
- Занятия должны быть эмоциональными. Возрастные особенности маленьких детей требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены примерами и конкретными фактами, Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. На «Мы - казачата» важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.
  - Тематические блоки повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого блока усложняются в зависимости от возраста обучающихся.
  - Педагог, реализующий программу, волен самостоятельно выбирать последовательность изучения блоков, последовательность изучения учебных тем внутри блока.
  - Основными сферами жизни ребенка, обучающегося в классе казачьей направленности, являются не только семья и школа, но и Церковь. Предусмотрена встреча казачат с поселковым священником. Обеспечено участие детей в творческих мероприятиях, посвященных таким праздникам, как Рождество и Пасха.
  - Знания по христианской культуре сообщаются в ознакомительном порядке и способствуют формированию нравственных позиций ребенка.

- Данная программа предназначена для обучающихся 1-4 классов и объединила в своём содержании основы истории, традиционной и православной культуры кубанского казачества.

### 13 слайд

В результате реализации данной программы планируется формирование у обучающихся ключевых компетенций, формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

### 14-19 слайд

#### **Формы внеурочной воспитательной деятельности**

Ведущей формой организации занятий является **групповая**. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Основные формы работы:

- занятие-встреча;
- занятие-экскурсия;
- занятие-праздник;
- занятие-творческий проект;
- беседа;
- викторина;
- практическое занятие.

Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер.

На наш взгляд, такая организация внеурочной деятельности позволяет: создать условия для свободного общего развития личности; выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка; способствовать выбору образовательного маршрута обучающегося; обеспечить каждому школьнику «ситуацию успеха»; содействовать самореализации личности ребёнка и педагога. Мы считаем, что внеурочная деятельность в нашей школе является одной из приоритетных составляющих учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, одним из механизмов достижения планируемых результатов в освоении ООПНОО в условиях ФГОС НОО.

### 20 слайд

Внеурочная деятельность по новым ФГОС **является частью образовательной программы**. Основная задача учащихся — освоение образовательной программы, поэтому внеурочная деятельность всё же является обязательной, и совсем отказаться от неё не получится. Однако **содержание** внеурочной деятельности наполняется нами педагогами, конечно же, с учётом пожеланий государства, общества, родителей и самих школьников.