



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО

***Региональный фестиваль лучших практик
использования ресурсов сети Интернет
в достижении образовательных результатов***

Материалы фестиваля

г. Иркутск, 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО

***Региональный фестиваль лучших практик
использования ресурсов сети Интернет
в достижении образовательных результатов***

Материалы фестиваля

г. Иркутск, 2020

УДК 371.122.1
ББК 74.204

Рецензенты:

Малых Т.А., к.п.н., зам. директора ГАУ ДПО ИРО.

Стародубцева Г.А., к.психол.н., зав. кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО.

Бабинцева Л.Н., к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО.

Козьмина Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО.

Волоткович Ю.Н., методист кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО.

Региональный фестиваль лучших практик использования ресурсов сети «Интернет» в достижении образовательных результатов: сб материалов фестиваля / под ред. Т.А. Малых, Г.А. Стародубцевой, Л.Б. Козьминой, Л.Н. Бабинцевой, Ю.Н. Волоткович – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2020. – 130 с.

В сборнике опубликованы материалы Регионального фестиваля лучших практик использования ресурсов сети «Интернет» в достижении образовательных результатов. Основной целью работы фестиваля стал отбор и позиционирование лучших образовательных практик с использованием ресурсов сети «Интернет» и цифровых ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов.

Методические разработки участников фестиваля разнообразны по формату и тематике. Это мастер-классы по работе с конкретными интернет-платформами и цифровыми ресурсами от учителей-предметников, разработки дистанционных видеоуроков; разработки уроков и занятий с использованием цифровых образовательных технологий; опыт организации самостоятельной работы школьников с помощью ЦОР; создание виртуальных экскурсий; работа с родителями онлайн; опыт дистанционного взаимодействия при сопровождения проектной и конкурсной деятельности школьников; программа работы виртуального лагеря на каникулах; программы интерактивных образовательных фестивалей для школьников.

Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника фестиваля.

УДК 371.122.1
ББК 74.204

© Т.А. Малых, 2020
© Г.А. Стародубцева, 2020
© Л. Н. Бабинцева, 2020
© Л.Б. Козьмина, 2020
© Ю.Н. Волоткович, 2020
© ГАУ ДПО ИРО, 2020

Содержание

1. Номинация «Лучшая практика использования цифровых ресурсов в проектировании урока»

- Баженова С.В.** Серия видеоуроков в 1 классе созданных с помощью рабочего инструмента коммуникации Loom стр. 6
- Белоусова Н.М.** Урок английского языка для 5-го класса по теме «Год за годом» стр. 9
- Буркина М.Ю.** Разработка урока английского языка в 3 классе с использованием ресурсов образовательного портала UCHI.RU по теме «School subjects» («Школьные предметы») стр. 15
- Ванина Н.Г.** Использование сервисов Google в образовательном процессе в начальной школе стр. 21
- Кайгородова Е.В.** Использование интернет ресурсов для проведения урока в детской художественной школе во время удаленной работы стр. 25
- Потыкина Т.А.** Использование цифровых ресурсов на уроках английского языка в условиях дистанционного обучения стр. 29
- Семенова Л.И.** Методическая разработка урока ФГОС по физике с использованием бесплатных интернет-ресурсов «Сила упругости. Закон Гука» стр. 34
- Мурзин А.А.** Разработка интерактивного рабочего листа по теме "Десять необычных ресторанов Великобритании" стр. 38
- Федорова Н.В.** Онлайн урок по предмету «Окружающий мир» 1 класс по теме «Почему нужно чистить зубы?» стр. 41
- Курикалова И.А.** Потенциал электронных форм учебников (ЭФУ) издательства «Академкнига/Учебник» для достижения планируемых результатов стр. 44

2. Номинация «Лучшая практика использования цифровых ресурсов в проведении учебного занятия»

- Ошвинцева М.В.** Использование ресурсов сети Интернет в формировании информационно-коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории на примере урока истории «Отечественная война 1812 года» стр. 47
- Буржатова И.Ц., Сексенбаев М.Е., Мангушев Н.Е.** «Онлайн-профильные смены» в МБОУ «СОШ №40» г. Ангарска: «Робомания», «Служу Отечеству», «Путеводитель по Ангарску», «Энергосмена» стр. 52
- Кашлакова Е.А.** Эффективное использование цифровых ресурсов в организации онлайн лагеря школы стр. 58
- Чибышева И.Ф.** Разработка тренажёра для подготовки к ВПР по русскому языку стр. 62
- Бянкина О.С.** Онлайн урок информатики в 7 классе «Файлы и файловая система» стр. 67
- Маринина Е.Н.** «Сборник интерактивных блоков в сервисе Learning.apps. org для использования на уроках английского языка в начальной школе» стр. 73

3. Номинация «Лучшая практика использования цифровых ресурсов в проведении спецкурса или факультатива»

- Шаповалова О.С.** Дополнительная общеразвивающая программа социальной направленности «Основы финансовой грамотности» (с использованием ресурсов сети Интернет) стр. 78

4. Номинация «Лучшая практика использования цифровых ресурсов в организации исследовательской и проектной деятельности школьников»

- Алимова О.В.** Мастер-класс: Возможности сервисов Trello и Padlet в совместной работе педагога и обучающихся стр. 89
- Бакалова М.М.** Использование цифровых ресурсов в сопровождении подготовки исследовательского проекта обучающегося по теме «Мой стр. 94

родственник, Иванов Николай Михайлович – участник Великой Отечественной войны 1941-1945 гг»

Битюкова Г.А., Буржатова И.Ц., Бянкина О.С., Давыдова Л.А., Загвоздина С.А., Попов А.В., Попова Е.А., Сексенбаев М.Е. стр.98

Муниципальный интерактивный фестиваль «Эхо далёкой войны»
Крутова Е.А. Персональный сайт учителя как средство взаимодействия участников образовательного процесса стр. 104

Ткачева Т.М. Использование лабораторного оборудования «Естественные науки в начальной школе Cornelsen Experimenta во внеурочной деятельности" стр. 107

5. Номинация «Лучшая практика использования цифровых ресурсов в организации исследовательской и проектной деятельности школьников»

Шандалева Т.А. Цифровые ресурсы как инструмент эффективного сопровождения индивидуального образовательного маршрута школьника стр. 111

Битюкова Г.А. Опыт наставничества при сопровождении участника Всероссийского конкурса школьников «Большая перемена» стр. 116

Невидимова М.А. Особенности реализации ИОМ школьника с ЗПР на примере конкретного коррекционно-развивающего занятия на платформе Microsoft Teams стр. 123

6. Номинации «Лучшая практика использования цифровых ресурсов в организации просветительской деятельности родителей»

Галашева Н.В. Онлайн собрание родителей 2 классов «Я люблю своего ребёнка» стр. 127

Архипенко М.В. Мастер-класс «Ниткография в семейном кругу» стр. 130

Серия видеоуроков в 1 классе созданных с помощью рабочего инструмента коммуникации Loom

Аннотация

Данный материал представляет серию видеоуроков в 1 классе по математике, русскому языку, литературному чтению, технологии, созданные с помощью сервиса Loom. Видеоуроки использовались во время обучения в дистанционном режиме.

Loom — это приложение для Windows, с помощью которого можно просто и быстро делать качественные профессиональные учебные ролики. Оно понятное и достаточно удобное. Позволяет делать запись с экрана компьютера или ноутбука. Отлично подходит для записи презентаций с озвучкой голосом.

Обоснование применения цифровых технологий в образовательной практике

Приложение Loom — это цифровая аудио и видеозапись, которая производится непосредственно с монитора компьютера. Этот инструмент используется для более наглядного и динамичного представления цифрового приложения. Интерфейс очень прост и может быть освоен с минимальными усилиями.

Плюсы этого приложения:

- бесплатность,
- доступность на русском языке,
- простота в использовании.

При использовании Loom представляется возможность задействовать сразу несколько каналов восприятия информации у детей: зрительный, моторный и слуховой.

При разработке урока ставились следующие задачи:

1. Предоставить учащимся видео инструкцию о алгоритме действий. «ДЕЛАЙ, КАК Я!»
2. Сделать обзор более наглядным и динамичным.
3. Использовать экран компьютера для трансляции ученикам видеоурока, в котором он играет активную роль своими комментариями, подчёркиваниями, демонстрациями медиафайлов.
4. Показать привлекательность, эффективность, полезность такого приложения.

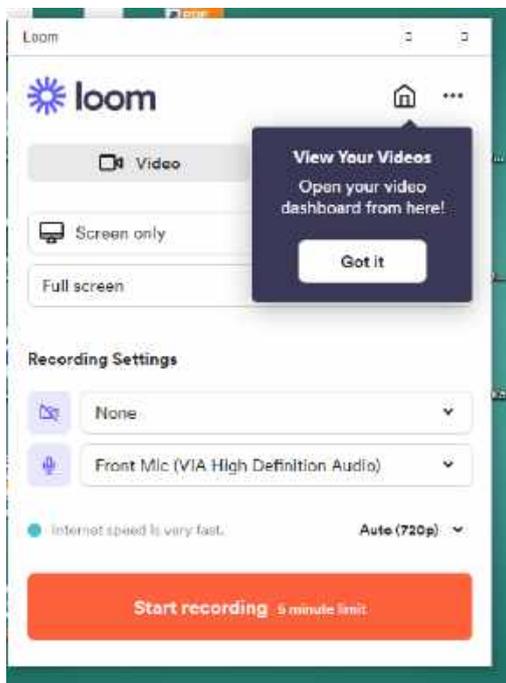
Основная часть

Дистанционная форма обучения, как и любой новый формат, это эксперимент, и требует гибкого подхода. В этом году я набрала первый класс. И во время дистанционного обучения возникло сразу несколько трудностей:

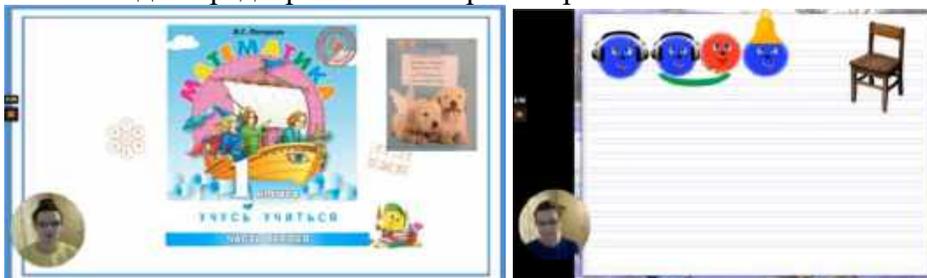
1. После проведения анкетирования оказалось, что большинство ребят не могут самостоятельно осваивать материал без контроля родителей, не умеет распределять время, самостоятельно работать на компьютере, плохо владеют мышкой и т.п.
2. У родителей нет возможности присутствовать на уроке вместе с детьми в определенное время, большинство родителей находятся на работе и не смогут помочь своему ребенку подключиться к онлайн урокам.

Приложение Loom оказалось наиболее приемлемым при организации дистанционного обучения в достойной форме именно для учащихся 1 классов.

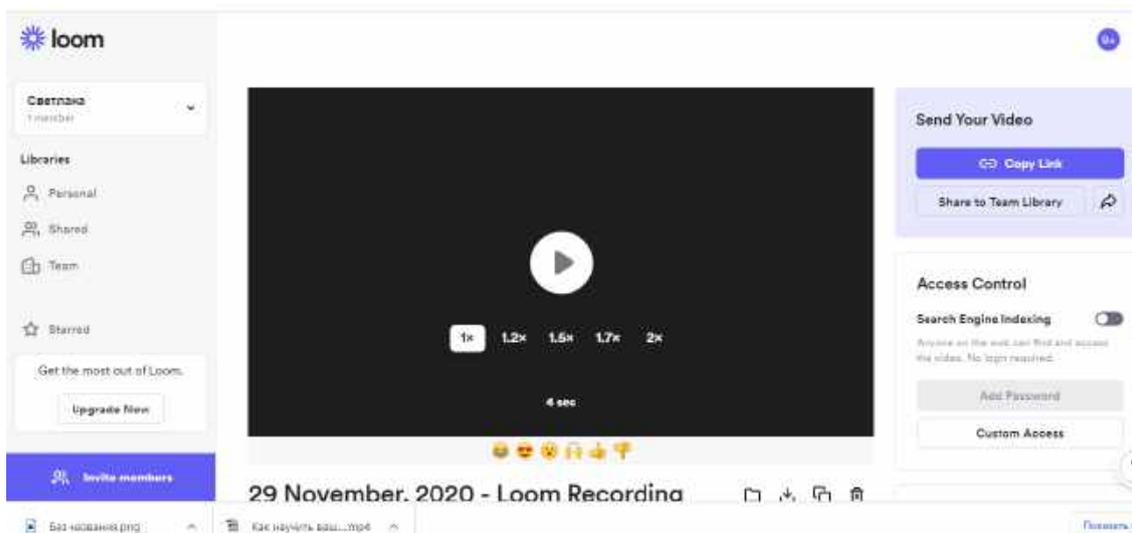
Данное приложение записывает видео с экрана и/или веб-камеры со звуком, которое потом можно отправить по почте или поделиться ссылкой. Пользоваться программой весьма просто, основное окно представляет собой три вкладки для записи видео с экрана, веб-камеры или всего сразу. В окне можно выбрать источник видео и звука, а также выбрать качество видео.



Во время записи Loom выводит на экран кнопки управления записи, а также небольшое круглое окошко для предварительного просмотра.



После записи программа сразу дает прямую короткую ссылку на записанное видео, которую я отправляла родителям



Перейдя по этой ссылке, родители вместе с детками, в удобное для них время, просматривают видеозапись. Запись видеурока позволяет в любом месте поставить видео на паузу, и ребенок спокойно может выполнить задание. Ход каждого урока сопровождался интерактивными презентациями, включая в себя как материал для ознакомления, так и для закрепления, что создавалось с помощью следующих инструментов: PowerPoint, [Powtoon.com](https://www.powtoon.com/), [Pixlr.com](https://www.pixlr.com/), Google slides

Уроки составлены в соответствии с расписанием 1 класса на время дистанционного обучения.

В материале представлены:

УМК	Предмет	Тема	Ссылка
Школа России	Русский язык	Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки	Урок
		Написание изученных букв.	Урок
		Строчная буква л, обозначающая согласные звуки	Урок
		Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки Л, л.	Урок
	Литературное чтение	Согласные звуки [л],[л'] , буквы Л, л.	Урок
	Технология	Работа с пластилином и природным материалом. Изделие- аппликация «Ромашковая поляна»	Урок
УМК «Школа 2000»	Математика	Точки и линии	Урок
		Компоненты сложения	Урок
		Области и границы.	Урок
		Развивающая контрольная работа № 2	Урок

Заключение

С помощью приложения Loom мне удалось сделать дистанционное обучение для моих учеников и их родителей интересным, полезным и удобным. Созданные видео имеют малый вес, поэтому их легко разместить в социальных сетях или отправить на другой ресурс. Видео хранятся в приложении без ограничения времени. Loom помог мне создать свой образовательный контент, записать видеуроки, которые я демонстрировала своим ученикам. Материал усваивался хорошо, учащиеся с удовольствием и интересом работали. Родители остались удовлетворены такой подачей материала.

Список литературы

1. Бут Т.В., Математика. 1 класс. Поурочные планы (по учебнику Л.Г.Петерсон для четырехлетней начальной школы) Москва «Ювента»
2. Горецкий В.Г., Азбука 1 класс - Москва «Просвещение»
3. Игнатьева Т.В., Поурочные разработки по обучению грамоте (К учебнику В.Г.Горецкого и др.) Азбука.1 класс» Москва «Экзамен»
4. Илюхина В.А, Чудо-пропись -Москва «Просвещение»
5. Петерсон Л.Г., Математика «Учусь учиться» 1 класс - ООО «Бином. Лаборатория знаний»

Интернет – ресурсы

<https://bizzapps.ru/p/loom/>

<http://didaktor.ru/kak-zapisat-sobstvennye-videouroki/>

<https://www.powtoon.com/> создание анимированных видео

<https://pixlr.com/ru/> фоторедактор

<https://www.toptal.com/designers/subtlepatterns/> шаблоны

<https://web.archive.org/web/20190321080644/http://www.everystockphoto.com/> фотографии

Урок английского языка для 5-го класса по теме «Год за годом»

Аннотация.

Урок английского языка для 5-го класса по теме «Год за годом» спланирован с применением нескольких интернет сервисов LearningApps.org, Plickers, Lino.it на разных этапах урока. Урок спроектирован по учебнику «Spotlight-6» Ваулиной Ю.Е, Дули Д. Данный урок является первым в разделе «В любую погоду». Урок составлен с учётом требований ФГОС. На этапе актуализации знаний используется задание, сконструированное в сервисе Learning Apps.org. На этапе применения знаний использован сервис Plickers. Домашнее задание учащиеся выполняют, работая в сервисе совместного редактирования Lino.it.

Обоснование применения цифровых технологий в образовательной практике

В данном уроке выбор сервисов обусловлен их функциональными возможностями.

Сервис LearningApps.org позволяет конструировать задания различного типа (классификация, заполнение пробелов, викторина, восстановление порядка, соотнесение и другие). На данном уроке использовано задание на классификацию. Данный сервис имеет возможность красочного оформления с учётом возраста учащихся. Ученики получили доступ к заданию через сканирование QR-кода и работали на своих мобильных устройствах. Работая над заданиями сервиса LearningApps.org, у учащихся есть возможность проверки своих ответов и возможность исправить ошибки, улучшив предыдущий результат. При этом у учителя есть возможность контроля через создание базы данных учеников. На данном уроке задание не являлось контролем, а было использовано на этапе актуализации знаний перед изучением нового материала.

Сервис Plickers позволяет провести быструю оценку знаний учащихся с помощью карточек с QR-кодом. При фронтальном вопросе учитель, используя установленное заранее мобильное приложение на своём мобильном телефоне, получает информацию об усвоенных знаниях. Учащиеся также видят правильность своего ответа и конечный результат выполненного задания. На данном уроке сервис Plickers был использован на этапе применения знаний и позволил выставить отметки всем учащимся.

Сервис Lino.it представляет из себя доску совместного редактирования и позволяет одновременно работать нескольким пользователем на одном холсте. Сервис прост и понятен в использовании для учащихся. Интерфейс сервиса на английском языке, что также способствует формированию языковой компетенции. На данном уроке учащиеся работают в сервисе, выполняя домашнее задание. Ученики готовят рисунок любого времени года, загружают его на холст совместного редактирования и вносят описательный текст к рисунку. При этом ученики могут видеть работы друг друга, тем самым взаимодействуя на едином пространстве.

Заданиями сервиса Learning Apps.org и холстами созданные в Lino.it учитель может поделиться в сообществе с другими пользователями, тем самым данные задания могут быть полезны другим учителям в образовательном процессе.

Основная часть.

Содержательная цель урока:

актуализация лексических единиц по теме «Времена года»; знакомство с новыми лексическими единицами (занятия в разные времена года) (продуктивная лексика);

Деятельностная цель:

отработка лексических единиц в речи (описание климатических особенностей) и речевых образцов. It is .../ It is + Ving / He (She) is Ving.

Планируемые результаты:

Предметные:

познакомить с новыми лексическими единицами (продуктивная лексика); закрепить лексические единицы по теме «Времена года»; освоить употребления в связной речи глаголов в Present Continuous; развивать навыки аудирования, восприятие на слух речи учителя, одноклассников; формировать навыки монологической речи; формировать умение различать прилагательное, существительное, глагол по словообразовательным признакам.

Метапредметные:

развивать внимание, способности к соотнесению, догадки; развивать воображение и творческие способности; развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими; развивать умение определять тему и планировать свою деятельность; развивать умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности

Личностные:

формировать доброжелательного отношения к другой культуре и истории; развивать волю, целеустремленность, дисциплинированность и готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности.

Формы работы: парная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: картинки с изображением погоды, аудиозапись, презентация, он-лайн упражнение для парной работы в сервисе LearningApps, карточки для работы в сервисе Plickers.

Дидактические задачи этапов урока

Организационный (этап мотивации): мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать в речи изученную лексику по теме «Времена года», «Погода».

Постановка учебной проблемы: развивать догадку, умение обобщать.

Формулирование проблемы: развитие навыков монологической речи (сообщение на основе увиденных рисунков).

Планирование деятельности: развивать навыки планировать свою деятельность.

Актуализация опорных знаний и умений: развивать узнавание, воспроизведение и употребление в речи слов и выражений по теме «Времена года» и «Погода»; развивать умения распознавать часть речи по словообразовательным признакам. Реализуется при помощи сервиса Learning Apps.org.

Реализация проекта выхода из проблемной ситуации: развивать навыки говорения, формировать произносительных навыков и навыков чтения. Актуализация структуры времени настоящего длительного и употребление её в монологическом высказывание.

Динамическая пауза: развитие навыков восприятия речи на слух; развивать умения распознавать часть речи по словообразовательным признакам.

Стадия осмысления (первичная проверка понимания): развивать навыки аудирования и поискового чтения и изучающего чтения, развивать лексические, грамматические навыки и навыки монологического высказывания.

Применение новых знаний: развивать лексические, грамматические навыки и навыки изучающего чтения. Данный этап реализован с применением сервиса Plickers.

Рефлексия учебной деятельности: формировать умение соотносить результаты деятельности с заданной целью, анализировать достижение цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Сценарный план урока

- Организационный этап

Учитель приветствует учащихся. Учащиеся отвечают на приветствие.

- Постановка учебной проблемы

Учитель обращает внимание учащихся на кластер на слайде. Просит определить ключевое слово. Ученики определяют тему «Seasons». Учитель фиксирует тему на доске.

- Формирование проблемы.

Учитель просит посмотреть на рисунок на слайде и отгадать название страны: Look at the pictures and say the name of the countries.

What is the country? What country does it live? What is the country?



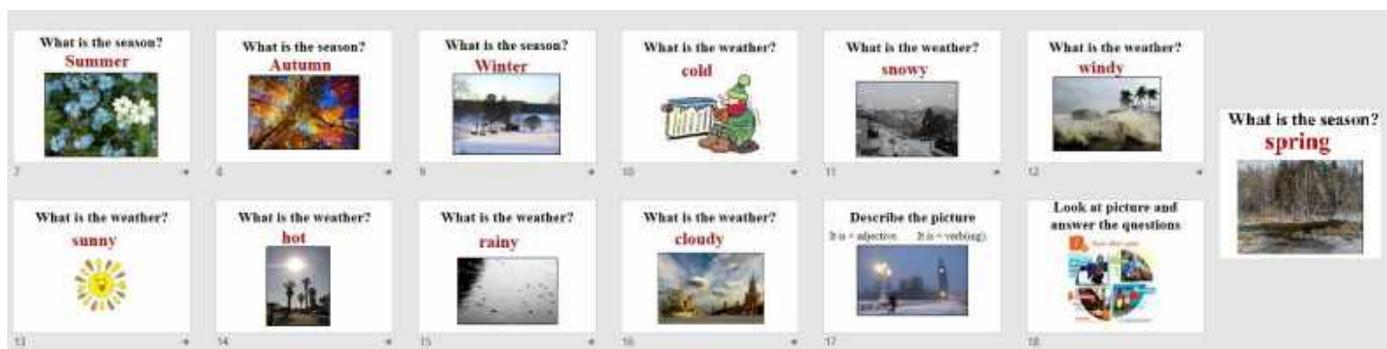
Ученики называют страны: Australia, Switzerland, Scotland. Учитель задаёт вопрос: Can we describe the weather in different seasons in these countries? Ученики определяют цель урока (Goal: describe the weather in these Switzerland, Australia and Scotland)

- Планирование деятельности.

Учитель просит проговорить необходимые этапы для достижения цели. What can we do to achieve the goal of the lesson? Ученики выстраивают план урока, который учитель фиксирует на доске. (1. Repeat words. 2. Learn new words. 3. Work with the text. 4. Describe the weather in these countries).

- Актуализация знаний

Учитель предлагает посмотреть на картинки на слайде и назвать слово, обозначающее погоду и сезоны. What is the season? / What is the weather in the picture? Учащиеся называют слова: spring, winter, summer, autumn, cold, snowy, windy, sunny, hot, rainy, cloudy.



Учитель задаёт вопросы: What's month today? What's season is it now? What is the weather today? Is it frosty/ snowy/ windy/ freezing? Ученики отвечают на вопросы, описывая текущий день.

Учитель просит распределить слова на группы: «Существительное», «Прилагательное», «Глагол». Ученики открывают задание, используя QR-код. Выполняют задание в паре, работая на своих смартфонах в сервисе Learning Apps.



Ученик сканирует QR-код при помощи сканера в приложение QR-code Reader.

<https://learningapps.org/display?v=p7h8imbic19>



Учитель просит описать картинку, используя речевой образец (It is + adjective. It is + verb(ing)).

- Реализация проекта выхода из проблемной ситуации

Учитель просит открыть учебники:

Open your textbook at the page 86. Read the task for exercise 1. Look at the picture. Учитель задаёт вопросы: What are winter months? (summer/autumn/spring)? What's your favourite season and favourite month? Ученики отвечают на вопросы.

Учитель просит посмотреть на картинку и назвать действие. Look at the picture and say the activities. Ученики называют: rake leaves, pick flowers, play in the snow, go swimming. Учитель фиксирует выражения на доске и просит повторить. Учитель обращает внимание на время, которое необходимо использовать при описании картинки: What tense should we use Present Simple or Present Progressive? Ученики выбирают время настоящее длительное. Учитель напоминает структуру времени и размещает на доске опорную таблицу. Ученики описывают картинки, выполняя упр. 1b.

Учитель просит детей обратить внимание на задание 2 с. 86. Ученики соотносят предложения и картинки в учебники.

- Динамическая пауза.

Ученикам необходимо хлопнуть, если слышат слово, относящееся к прилагательным; топнуть, если слышат глагол. Не выполнять никакой команды, если услышат существительное. Учитель называет слова: Rain, snow, sun, frost, rainy, cold, windy snowy hot, sunny, frosty, raining, snowing, freezing.

- Стадия осмысления (первичная проверка понимания)

Учитель просит прочитать задание упр. 4 стр. 87: Look at the text and say where is it from? (from newspaper, magazine, the Internet). Ученики отвечают на вопрос: This text is from the Internet. Ученики прочитывают вопросы упр. 4b: How many people are the in chat? (3)

Учитель просит прослушать текст: Listen to the chat and match the names and the countries. Ученики слушают текст и после прослушивания соединяют имена из чата и страну их проживания. Учитель спрашивает: Where does Gus live? (Scotland) Where does Amelia live? (Switzerland) Where does Nemo live? (Australia) Ученики соединяют у доски имена и страну проживания.

Учитель просит учеников прочитать текст: Read the text in the chat. Ученики читают текст по ролям и отвечают на вопросы упр. 5 с.87: 1) It is rainy. 2) He is studying. 3) It is snowing in Switzerland. 4) It's summer in Australia now.

Учитель просит найти в тексте синонимичные фразы (упр. 5b стр. 87): Find the synonyms to the phrases: I'm tired of, it's doesn't suit me, how are you doing? Ученики отвечают: I'm tired of – I'm fed up with; It's doesn't suit me – That's not my kind of place; How are you doing? – How are things going for you?

Учитель просит описать учеников погоду в Австралии, Шотландии и Швейцарии: Describe the winter in Scotland and Switzerland / summer in Australia.

- Применение новых знаний

Учитель просит прочитать предложения на экране и выбрать слово, чтобы правильно закончить предложение: Read the sentences and complete the sentences. Ученики отвечают, используя карточку из сервиса Plickers, имеющая четыре варианта: A, B, C, D. Учитель сканирует ответы детей при помощи мобильного телефона и установленного в нём приложения Plickers.

▶ Play Now Edit Set → Move to Pack + Add to Queue

Задание сервиса Pickers.

- Рефлексия учебной деятельности

Учитель показывает таблицу результатов и выставляет оценки. Ученики просматривают турнирную таблицу с результатами и выставляют оценки в дневник (критерии оценки: 100% - 5; 80% - 4; от 60% до 40% - 3).

5 класс модуль 7

84%

56

STUDENT OVERVIEW				A-Z	HIGH-LOW
Алексеева	80%	Ковтунович	40%	Плотников	80%
Брызгунова	100%	Кочнева	100%	Подсиребышева	100%
Дасни	60%	Пашков	80%	Прядкина	80%
Климова	100%	Петрунина	80%	Струк	100%
Чугайнов	100%	Шумов	100%		

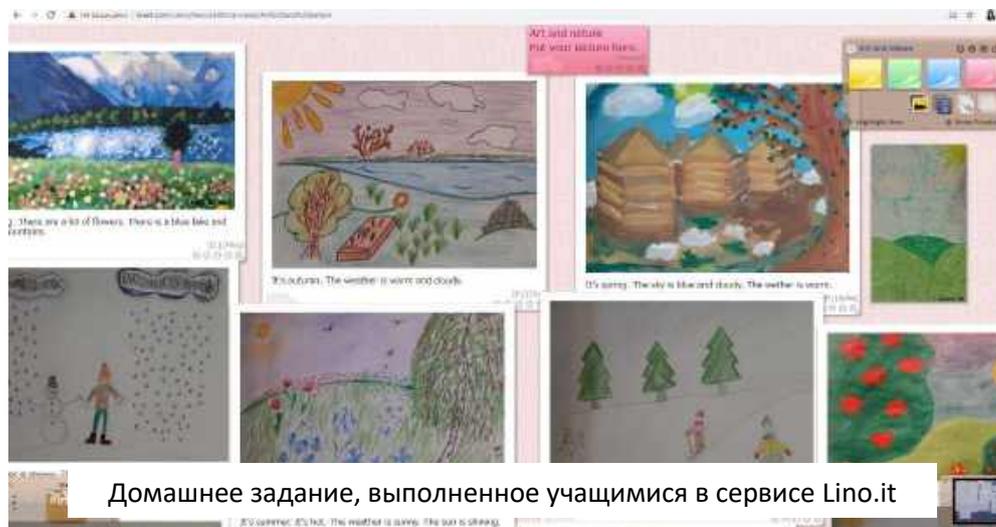
QUESTIONS		ALL ANSWERED
The winter in Switzerland is ...	86%	
Amelia likes to ...	100%	
In Australia the summer is ...	75%	
In Scotland the winter is ...	75%	
In Scotland it's ... all day long in winter.	83%	

Итоговая таблица прохождения теста в сервисе Pickers.

Учитель обращает внимание на цель урока и план. Просит определить всё из запланированного было выполнено и назвать сложные и интересные моменты урока. Look at the

goal and the plan. Did we do the all steps of the lesson? What is the most difficult and the most interesting step of the lesson?

Учитель представляет обучающимся домашнее задание: рисунок любого времени года для всех ребят и описательный текст к рисунку. Рисунок необходимо разместить в сервисе Linoit.com. Ссылка на холст представлена в учебном блоге <http://belousovanm.blogspot.com> и [электронном дневнике](#).



Домашнее задание, выполненное учащимися в сервисе Lino.it

<http://linoit.com/users/BelousNM/canvases/Art%20and%20nature>

Заключение

Данный урок сочетает в себе применение технологий критического мышления и приёмов информационно-коммуникационной технологии. Выбранные сервисы помогли решить дидактические задачи на этапе актуализации знаний, применение знаний и рефлексии, а также обеспечить включенность всех учащихся на всех этапах уроках. Сервис Learning Apps дал ученикам возможность самоконтроля знаний. Сервис Plickers позволил быстро оценить знания всех учеников. Сервис Lino.it помогает развивать творческие способности учащихся и навыки совместной работы в он-лайн пространстве.

Литература:

1) Ваулина, Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. «Spotlight - 5» / «Английский в фокусе 5» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г.

2) Проводим опрос всего за 30 секунд с помощью Plickers. URL <https://newtonew.com/app/provodim-opros-vsego-klassa-za-30-sekund-s-pomoshchju-plickers> (дата обращения: 17.12. 2020 г.)

Разработка урока английского языка в 3 классе с использованием ресурсов образовательного портала UCHI.RU по теме «School subjects» («Школьные предметы»)

Аннотация

Данный материал содержит конспект урока по английскому языку в 3 классе (второй год обучения) по теме «School subjects» («Школьные предметы») с использованием ресурсов образовательного портала UCHI.RU.

Благодаря использованию цифровых технологий, учащиеся в игровой форме знакомятся с новыми лексическими единицами, учатся составлять слова из его частей, самостоятельно писать новые лексические единицы, составлять предложения, выбирая необходимую лексику, строят собственное монологическое высказывание по теме урока.

Обоснование применения цифровых технологий в образовательной практике

Ни для кого не секрет, что использование цифровых технологий считается основным требованием во многих областях. Это, конечно, касается и образования. Теперь с помощью цифровых технологий преподаватели могут эффективнее преподнести материал, поэтому возможности обучения значительно расширяются.

Цифровые технологии в образовании — это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях.

Без использования современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества. Роль информационно-коммуникационных технологий в обеспечении современного качества образования рассматривается как ключевой элемент развития современной школы.

ИКТ – одна из важнейших составляющих деятельности современного учителя, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Практика проведения уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий показала, что одновременное использование аудио- и видеoinформации повышает запоминаемость до 40 – 50%. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретённые знания сохраняются в памяти значительно дольше.

Обучающие компьютерные игры, программы, образовательные платформы и порталы позволяют овладеть новыми знаниями, отработать полученные умения и навыки, осуществить личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении. Это стало одним из очередных шагов по формированию информационной компетенции обучающихся, предполагающей владение информационными технологиями.

Использование ИКТ позволяет:

- ✓ обеспечить положительную мотивацию обучения,
- ✓ повысить объём выполняемой на уроке работы за счёт мобильности и наглядности,
- ✓ усовершенствовать контроль знаний,
- ✓ рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока,
- ✓ привлекать пассивных слушателей к активной деятельности,
- ✓ делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной,
- ✓ формировать информационную культуру у детей,
- ✓ активизировать познавательный интерес,
- ✓ проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация, одобрение),
- ✓ активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.).

Основная часть

Предмет: английский язык (второй год обучения)

Тип урока: освоение новых знаний

Класс: 3 класс

Тема урока: «Рассказ о любимых школьных предметах с использованием новых лексических единиц по теме «School subjects» («Школьные предметы»)

Основная цель: создать условия для изучения нового материала по теме «School subjects» («Школьные предметы»)

Задачи:

- а) познакомить с новыми лексическими единицами по теме «Школьные предметы»
- б) составить монологическое высказывание о любимых школьных предметах с использованием изученной лексики;
- в) совершенствовать навыки устной речи, чтения и аудирования с извлечением необходимой информации.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная.

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, компьютер с выходом в Интернет, наушники, доска.

Планируемые результаты:

личностные	метапредметные	предметные
<ul style="list-style-type: none">- формирование познавательного интереса к изучению материала;- формирование положительного отношения к урокам, к учебе, к школе;- умение оценивать свою деятельность и деятельность других людей;- овладение новыми способами познания.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение соотносить слова с картинками;- уметь работать с новой информацией;- самостоятельное установление взаимосвязей изучаемых объектов; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;- контролировать свои действия при работе за компьютером;- использовать речевые средства и средства информационных технологий в ходе решения учебно-познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none">- умение составлять слова из его частей;- умение составлять предложение по картинке из предложенных слов;- умение оперировать активной лексикой в процессе выполнения заданий;- совершенствование навыков чтения, аудирования;- совершенствование навыков монологической речи по теме «Школьные принадлежности»;- отработка в устной речи фраз I like ..., I don't like ...- умение составлять небольшое сообщение о любимых предметах.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

- Good morning, dear friends! I am glad to see you! (*Good morning, Marina Yuryevna, we are glad to see you, too!*) (Здравствуйте, дорогие друзья! Я рада вас видеть.)

- How are you, children? (*We are fine.*) (Как поживаете? Спасибо, хорошо.)

- Let's do phonetic exercise. – Давайте сделаем фонетическую зарядку.

Учащиеся хором читают вместе с учителем:

[iu:] new, pupil, Music

[a:] car, park, dark, Art

[i:] green, see, tea, please, Reading, PE, English

Today we'll learn new words and we'll do many exercises.

- Are you ready to do the tasks?

- Ребята, у вас в расписании много разных школьных предметов. И кому-то нравится математика, кто-то любит физкультуру или изобразительное искусство.

- А хотели бы вы рассказать о своих любимых школьных предметах на английском языке? (*Да, но не знаем как ...*)

2. Актуализация знаний.

- Давайте вспомним, что мы проходили на предыдущих уроках? (*School things - школьные принадлежности*)

- Замечательно!

- А сегодня мы ещё узнаем, как говорить о своих любимых школьных предметах, используя уже известную нам конструкцию I like ... / I don't like ...

- Какие два шага учебной деятельности нам необходимо сделать, чтобы научиться рассказывать о любимых школьных предметах? (*What two steps of learning activity must we do?*)

- Первый шаг – узнать, что я ещё не знаю, и второй шаг – познакомиться с новыми словами.

А сейчас я предлагаю вам выполнить следующее задание. (Задание для пробного действия.)

- С какой целью я предлагаю вам пробное задание? (*Выполняя его, мы поймем, что нам не известно.*)

- Прошу вас пересесть за компьютеры и выполнить первое задание (*обучающиеся пересаживаются за компьютеры, на которых уже открыт сайт образовательного портала UCHI.RU и приготовлено первое задание*)

I. Open the school bag. (Открой рюкзак).



Учащиеся слушают новые слова по теме урока, подставляют слова в пустые «окошки».

3. Выявление места и причины затруднения

- Какое задание вы должны были выполнить? (*What task did you have to do?*)

- Нам надо было послушать слова и вставить их в пустые окошки.

- Это задание вызвало у вас затруднение? (*Нет, потому что были картинки, которые помогли понять перевод слов.*)

4. Выход из затруднения

- Итак, какая же тогда будет цель нашего урока? (*What is the main purpose of the lesson?*)

(*Узнать новые слова и научиться говорить о любимых школьных предметах.*)

- Можете назвать тему урока? (*Can you tell me the theme of our lesson?*)

«Рассказ о любимых школьных предметах с использованием новых лексических единиц по теме «School subjects» («Школьные предметы»)). (Тему вывесить на доске.)

- Тогда я предлагаю вам выполнить следующие задания.

II. Put the objects on the right shelves. (Распределить вещи по полкам).



Учащиеся слушают новые слова и распределяют предметы по нужным полкам.

III. Choose the right word. (Выбери правильное слово).



Учащиеся соотносят верное слово с картинкой –

выбирают название кабинета.

5. **Первичное закрепление материала.**

– Какой следующий шаг вы должны сделать, чтобы усвоить новые слова? (And what do you think what next step must we do?) (Мы должны выполнить задания, используя новые слова.)

– Давайте попробуем составить слова из половинок.

IV. Put the halves together. (Составь слова из половинок).



Учащиеся составляют целые

слова из двух частей.

- А теперь следующие два задания - посмотрите на картинки и составьте слова правильно.

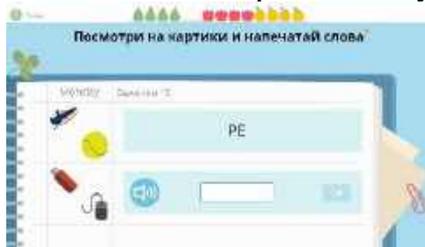
V. Look at the picture and make the right word. (Посмотри на картинку и составь слово)



Учащимся необходимо вставить пропущенные буквы в

словах с опорой на картинки и аудиозапись.

VI. Look at the picture and type the words. (Посмотри на картинки и напечатай слова).



Учащиеся самостоятельно

печатают слова с опорой на картинки и аудиозапись.

Физминутка

- Stand up! Sit down! Stand up! Sit down! Stand up!

Учащиеся выполняют команды учителя.

Включается видео - песня «What's your favourite subject?» (https://www.youtube.com/watch?v=Ow_gbuqQC-k), учащиеся поют песню и выполняют движения:

1. What's your favourite subject?
 What's your favourite subject?
 I love all subjects... I love all subjects.
 What's your favourite subject?
 What's your favourite subject?
 My favourite subject is English.
 Coz I'll be a teacher.

2. What's your favourite subject?
 What's your favourite subject?
 I love all subjects... I love all subjects.
 What's your favourite subject?
 What's your favourite subject?
 My favourite subject is Maths.
 Coz I'll be an engineer.

3. What's your favourite subject?
 What's your favourite subject?
 I love all subjects... I love all subjects.
 What's your favourite subject?
 What's your favourite subject?
 My favourite subject is Art.
 Coz I'll be an artist.

4. What's your favourite subject?
 What's your favourite subject?
 I love all subjects... I love all subjects.
 What's your favourite subject?
 What's your favourite subject?
 My favourite subject is Science.
 Coz I'll be a scientist.

6. Включение в систему знаний

- Предлагаю еще несколько заданий по новой теме.

VII. Read and find the objects. (Прочитай и найди предметы).



Учащиеся слушают, читают слова и подбирают подходящий предмет.

предмет.

VIII. Look at the pictures and complete the schedule. (Посмотри на картинки и дополни расписание).



Учащиеся смотрят на картинки

и расставляют школьные предметы по порядку – «составляют расписание».

IX. Look at the picture and make a sentence. (Посмотри на картинку и составь предложение).



Учащиеся смотрят на картинки

и составляют предложения.

- Ребята, я думаю, что теперь вы можете рассказать о своих любимых школьных предметах, используя фразы I like ... / I don't like ...

(Учащиеся устно составляют предложения, используя новые лексические единицы).

7. Рефлексия деятельности на уроке

- С чем мы сегодня познакомились?

- Какая была тема урока? (What was the theme of our lesson?) («School subjects», «Школьные предметы»)

- Какова была цель урока? (What was the main purpose of our lesson?) (Научиться рассказывать о своих любимых школьных предметах.)

- Вы достигли поставленной цели? (Have you reached your purpose?) (Да, достигли.)

- Все ли у вас получилось?

- Остались ли у вас затруднения?

Домашнее задание:

- Повторить новые слова по теме урока, выполнить задания 1, 2 на странице 8 в рабочей тетради (repeat the new words? WB ex. 1, 2 p. 8)

- Thank you for the lesson! Good bye! (Спасибо за урок! До свидания!)



Продвижение обучающегося в выполнении заданий.

Заключение

Использование цифровых технологий на уроке позволяет обучающимся в игровой форме овладеть новыми знаниями и повысить мотивацию к изучению английского языка.

Благодаря забавным персонажам образовательного портала UCHI.RU, красочным картинкам, необычным заданиям, словам одобрения (Great! Excellent! Perfect! и т.д.) после каждого выполненного задания, постоянному озвучиванию лексики во всех заданиях для лучшего запоминания качество обучения переходит на более высокий уровень. Процесс усвоения нового материала происходит намного быстрее и легче. К концу урока все обучающиеся успешно выполнили предложенные учителем задания и смогли составить свои высказывания о любимых школьных предметах с использованием новых лексических единиц.

Данная разработка урока может быть полезна всем учителям английского языка, работающим в младших классах.

Список литературы

1. Учебник по английскому языку для 3 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» (авторы: Быкова Н.И., Дули Д.),

2. Рабочая тетрадь: «Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс Spotlight: Workbook»,

3. Сайт образовательного портала UCHI.RU <https://uchi.ru>

4. Видеоматериал для разминки https://www.youtube.com/watch?v=Ow_gbuqQC-k

Использование сервисов Google в образовательном процессе в начальной школе

Аннотация

Статья посвящена вопросам использования онлайн-сервисов Google в образовательной деятельности учителя начальной школы. Предложены наиболее приемлемые инструменты современных информационно-коммуникативных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

Обоснование применения цифровых технологий в образовательной практике

На сегодняшний день информационные технологии являются одним из ведущих образовательных трендов во всем мире. Объективно нарастающая цифровизация общества естественным образом обновляет образовательную среду: «...новая информационная технология перестраивает в интеллектуальную деятельность и коммуникацию людей» (Л.С. Выготский).

Информационные технологии могут стать эффективным ответом на актуальные социальные вызовы. В условиях пандемии образовательная среда школы нестабильна как в организационном, так и в методическом плане. Осуществляется перестройка учебных планов и программ, происходит вынужденная интеграция с IT-технологиями.

Одним из действенных и доступных инструментов интерактивного обучения являются онлайн-сервисы Google. Преимуществом их использования с позиций дидактики, является возможность перехода от объяснительно-иллюстративной и репродуктивной методики обучения к реализации системно-деятельностного подхода, предполагающего усиление самостоятельной работы обучающихся, творчества, раскрытия индивидуальных особенностей при сохранении возможностей для коммуникации с другими обучающимися и учителем, что отвечает требованиям современного ФГОС.

В данном контексте рассмотрение организационно-методических условий применения данных сервисов в начальной школе приобретает особую актуальность с позиций инноваций и объективной востребованности.

Цель:

На основе изучения и обобщения возможностей онлайн-сервисов Google рассмотреть условия их использования в современной начальной школе.

Задачи:

1. Изучить дидактические возможности онлайн-сервисов для применения в начальной школе.
2. Теоретически выделить и обосновать инструменты, приемлемые для начального общего образования.
3. Поделиться положительным опытом использования некоторых сервисов Google.

3. Основная часть

В основе современного образования лежит идея системно-деятельностного подхода, которая заключается в том, что учение рассматривается как сотрудничество, как совместная равноправная деятельность всех участников образовательного процесса.

Одной из образовательных стратегий реализации системно-деятельностного подхода, отвечающей современным социально-педагогическим требованиям, на мой взгляд, является использование интерактивных методов обучения. Онлайн-сервисы Google являются отличным средством, помогающим учителю начальных классов организовать процесс обучения в современных условиях.

В своей работе мне хотелось бы обратить внимание на несколько полезных инструментов, которые педагог с легкостью может использовать в образовательной деятельности с обучающимися начальной школы.

Рассмотрим условия проведения видеоконференций для обучения в дистанционном формате. Таких моментов в учебном процессе возникает множество: сильные морозы, карантин, попадание уроков на праздничные выходные дни, болезнь ребенка и так далее. Для этого разработан

надежный инструмент Google Meet. Здесь есть возможность проводить онлайн уроки с совместным использованием Доски для демонстрации совместной работы по математике, русскому языку. Так же можно демонстрировать видео-, аудио-, презентации для ознакомления с новым материалом и отработки полученных знаний (Рис.1).



Рисунок 1.

Данная платформа работает по подобию Zoom, Discord, Microsoft Teams и т.д. Ученик проходит по ссылке на запланированную конференцию, для этого ему необходимо один раз пройти регистрацию в Google.

Незаменимым помощником в организации проектной деятельности, в подготовке творческих заданий, в поиске необходимой информации для обучающихся является онлайн-сервис Google Планета Земля (англ. Google Earth) — проект компании Google, в рамках которого в сети Интернет размещены спутниковые (или в некоторых точках аэрофото-) изображения всей земной поверхности. Фотографии некоторых регионов имеют очень высокое качество. Google Планета Земля отображается в виде цифрового глобуса, который отображает поверхность планеты, используя односоставное изображение с большого расстояния. Здесь существует возможность увидеть океаны, звездное небо, Марс и Луну, приблизиться ко многим объектам суши, познакомиться с достопримечательностями городов, памятниками всемирного природного и культурного наследия (Рис.2).

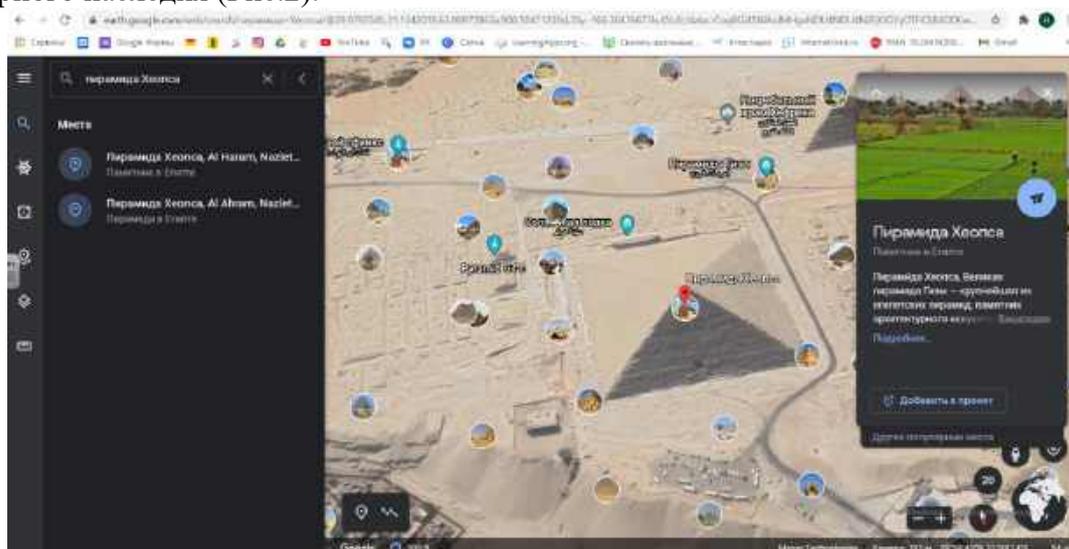


Рисунок 2.

Здесь доступны ссылки к теоретическому материалу Википедии. Все это несомненно является ценным инструментом в арсенале учителя для организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, для организации коллективной, групповой работы, для подготовки и проведению проектной деятельности по предмету.

На уроках, на этапе ознакомления с новым материалом, особенно в условиях дистанционного обучения, пригодится сервис Google Рисунки. С помощью этого инструмента можно создавать качественный наглядный материал для самостоятельной работы обучающихся на уроке или дома. Это интерактивные плакаты для изучения материала по литературному чтению, окружающему миру, русскому языку, математике. Он позволяет структурировать текстовую, видео-, аудиоинформацию, необходимую для урока. Здесь есть возможность использовать ссылки для выполнения упражнений тренировочного и контролирующего характера.

1) https://docs.google.com/drawings/d/1OIBTYG4y_AJLpp4kDqRPG_YySZSOVvnoaWq0Zj6rZb8/edit?usp=sharing

2) https://docs.google.com/drawings/d/1OIBTYG4y_AJLpp4kDqRPG_YySZSOVvnoaWq0Zj6rZb8/edit?usp=sharing

Преимуществом подачи учебного материала в виде интерактивного плаката является то, что обучающимся начальной школы предоставляется возможность для изучения материала из проверенных источников. Этот сервис позволяет настроить доступ к продукту и редактированию его другими участниками. Можно предложить детям выполнить совместную работу над интерактивным плакатом. Тогда каждый ученик находит заданную информацию и добавляет ее на этот плакат. Таким образом, организуется коллективное или групповое взаимодействие. Этот инструмент способствует повышению интереса к обучению, активизации познавательной деятельности, развитию самостоятельности и осознанности обучения, что несомненно влияет на качество образования.

Хотелось бы отметить еще один полезный инструмент – Google Формы. У него инструмента большие возможности, его можно использовать для проведения быстрого опроса, требующего моментальной обратной связи.

Преимущество данного сервиса заключается в то, что эта работа не занимает много времени ни для подготовки со стороны учителя, ни для выполнения со стороны обучающегося.

1) https://docs.google.com/forms/d/1y_kYxJ1JF5uIWUTK1XDZszkI9AggKhGLFreC8YTdsqk/edit?usp=sharing

2) https://docs.google.com/forms/d/1e_NPAY8iNnSwc-tBaNrAhSdQEez6HiUDpWSrUUCWGA4/edit?usp=sharing

3) https://docs.google.com/forms/d/1e_NPAY8iNnSwc-tBaNrAhSdQEez6HiUDpWSrUUCWGA4/edit?usp=sharing

Я использую Google Формы при организации совместной работы в группе и для индивидуальной работы; для проведения самооценки и рефлексии; как тренировочные и контрольные тесты на разных этапах усвоения материала, а так же в виде домашней работы по предмету. Для этого детям достаточно иметь смартфон, что сейчас является доступным техническим средством. В Google Формах составляется опрос или тест, копируется ссылка или предоставляется в качестве QR-кода, по которому дети проходят и выполняют задания. Важно отметить, учитель сразу получает ответы детей в виде статистики, таблицы. Это позволяет за короткое время получить объективную картину уровня усвоения программного материала и своевременно его скорректировать.

Нельзя не отметить еще один важный инструмент – Google Диск. Это надежное облачное хранилище текстовых, фото-, видео-, аудиофайлов, презентаций. Данный сервис позволяет загружать и создавать документы, хранить, просматривать, совместно редактировать с любого компьютера дистанционно. Педагог использует его не только для хранения информации, он может предоставить доступ к документам обучающимся, коллегам для организации совместной коллективной работы.

Заключение

Таким образом, предложенные онлайн-сервисы являются удобными помощниками в организации педагогической деятельности, что позволяет безболезненно включить их и в дистанционное обучение, и в традиционный образовательный процесс. В этом случае их можно рассматривать как эффективный образовательный инструмент, интегрирующий различные образовательные формы работы: индивидуальную, групповую, коллективную; которые можно использовать на разных этапах освоения программного материала. Данные инструменты значительно способствуют развитию мышления школьников, формированию информационно-

коммуникативных компетенций, развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников, повышению уровня комфортности обучения, снижению дидактических затруднений учащихся, повышению активности и инициативности на уроке и во внеурочной деятельности, индивидуализации и дифференциации обучения.

Литература:

1. Босова Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе // Информатика и образование-2002. - №1.
2. Захарова, Н. И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс [Текст] /Н. И. Захарова//Начальная школа. —2014. — № 4. — с. 24–26.
3. Интерактивные рабочие листы [Электронный ресурс] / Веб-сайт. - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/intelworksheets/>
4. Костенко, С. Л. Использование современных информационных технологий при обучении в начальной школе в условиях реализации ФГОС. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 178-180. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7592/>
5. Тренинг «Облачные технологии для обеспечения хранения и обработки данных, организация взаимодействия» [Электронный ресурс] / Вебсайт. - Режим доступа: <http://manualgoogledrive.blogspot.ru/>

Использования интернет ресурсов для проведения урока в детской художественной школе во время удаленной работы

Аннотация

В данной разработке рассматривается опыт использования интернет ресурсов *Viber*, *ВК*, *Google Диск* для проведения урока в детской художественной школе во время удаленной работы. Обосновывается идея проведения уроков с использованием интернет ресурсов.

Обоснование применения цифровых технологий в образовательной практике

Цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, мы не представляем образование без них. На сегодняшний момент педагоги и дети поставлены в такие условия, что без интернет технологий не возможно образования. Использование интернет ресурсов дает возможность решить образовательные, воспитательные, развивающие задачи в процессе реализации программы ДХШ, образование становится непрерывным и не зависящих от обстоятельств.

Для реализации программы мною были выбраны такие интернет ресурсы, как *viber* и контент *ВК*. Они наиболее популярны среди наших учащихся. В этих мессенджерах были созданы группы для занятий. В группе 5-10 детей. Данные интернет ресурсы позволяют работать, как онлайн, так и офлайн. Возможность передавать печатный текст, фото и видеoinформацию. Во время урока преподаватель может работать как с группой детей, так и в отдельном личном чате. Это позволяет осуществлять индивидуальной подход с одаренными детьми и детьми, имеющими базовый уровень, обхождение социальных барьеров (стеснение, замкнутость), возможность обратной связи ученика с учителем.

Функция закрепления сообщений в этих мессенджерах открывает возможность просматривать сообщения прошедшего урока в любой момент, любому ученику. Даёт возможность лучше усвоить материал. Так как не все дети могут быть на уроке в заданное время, потому что во время дистанционного обучения многие образовательные школы изменили время расписания занятий. Закрепленные сообщения позволяют без труда найти материал урока позже, когда есть возможность у ученика. Это повышает качество образования.

Специфика уроков в ДХШ в том, что многие занятия могут быть долгосрочными они не укладываются в обычные 40 мин. Урок живописи длится 3 академических часа (ак.ч), а изучаемая тема может составлять 6 (ак.ч), 12 (ак.ч), 15 (ак.ч). Учитель все это время ведет урок онлайн, работая, то с группой детей, то индивидуально, пользуясь текстовыми или голосовыми сообщениями или видеосвязь. Сопровождая учащихся во время урока для достижения поставленных задач. Для лучшего усвоения материала во время урока использую видео мастер-классов (Художник onlain YouTube <https://www.youtube.com/channel/UCGZ5zicDu98f4jybI7K-47Q>, Творческая мастерская Светлана Шевелёва YouTube <https://www.youtube.com/channel/UCYmZEUVW0Z-ntd5k8XI3yBA> и фото подборку сайт Pinterest они не являются основной частью преподаваемого материала ,а дают объяснения техническим возможностям живописи или цветовых сочетаний ,помогают решить поставленные задачи. Видео и фото материалы экономят время преподавателя в подготовке к уроку и помогают учащимся увидеть материал в хорошем качестве. Помогают развить у детей художественный вкус. Нет подмены учителя интернет ресурсами, так как учитель комментирует видео материал текстовыми и голосовыми сообщениями. Объясняет, как работать с видео материалами. Учащиеся может просматривать и останавливать видео множество раз. Разбить видео материал на части и выполнять задание поэтапно.

Выполненные работы детей сохраняются на *Google Диск (облачном хранилище)*. Ссылка на диск есть в детской группе и группе родителей. Каждый может посмотреть работы по темам. Сохранение работ на гугл диске позволяет проводить контроль за выполнением работ и оценить успеваемость. Возможность проводить полугодовые просмотры, выставлять текущие и четвертные оценки дистанционно по всем параллелям классов.

Лучшие детские работы участвуют в интернет конкурсах от Союз-педагогов художников *art-teachers.ru* <https://www.art-teachers.ru> (Всероссийский изобразительный диктант; Международный

конкурс детского рисунка «Через искусство к жизни»; Международный конкурс иллюстрации). Также выставляются на странице преподавателя в ВК Елена Кайгородова. Это позволяет поднять самооценку у детей, повысить и популяризировать ценность детского творчества.

Основная часть

Рассмотрим, как применяются интернет ресурсы на примере одного урока в ВК. Изучение темы происходит за два урока по 3 (ак.ч), общее количество часов по теме 6 (ак.ч). В проведении уроков дистанционно, придерживаюсь традиционной системы построения урока.

Тема: Натюрморт из 2-х предметов. Лепка формы предмета мазком.

Цель: Формирование навыков ведения работы изображаемого объема предмета.

Задачи:

1. Композиционное решение. Изучение формы, выявление объема, подчинение фактуры мазка форме.
2. Продолжение более углубленного изучения изменения тона цвета предмета на свету и в тени. Падающие тени. Влияние тона на предмет (рефлекс).

Ход урока

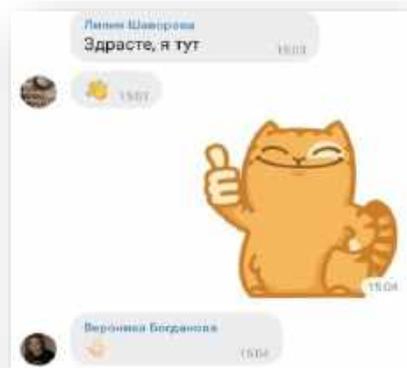
Урок проводится в группе в ВК Урок начинается с приветствия и переключки. Ученики выбирают свой способ приветствия (текстовое или имодзи), часто пользуются имодзи. Определяем, кто пришёл или отсутствует. Нужно ли закреплять сообщения. Сообщаю тему урока и задачи, решая которые мы добиваемся нужного результата. Оговариваю время на выполнения задания.

Очень важно перед началом работы вызвать эмоциональный отклик. В этом помогают фото и видео интернет ресурсов Пинтерест Натюрморты <https://www.pinterest.ru/bambrs/%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8E%D1%80%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%82/> или художник онлайн. Фото и видео подбираем в соответствии с темой. Обсуждение работ художников. В начале на уровне понравилось, не понравились. Проводим анализ, какие выразительные средства использует художник. Учащиеся сами называют эти способы, понятия им знакомы (композиция, перспектива, тень, штрих, фактура). Из понятий составляем инструкцию к работе, она одинакова для любого натюрморта.

План к работе:

1. Подбор формата
2. Компонировка в листе
3. Построение предметов.
4. Нанесение светотени на предметы.
5. Лепка формы предметов.

Для начала работы нужен натюрморт. В очных занятиях натюрморт ставит преподаватель и дети рисуют с натуры. Поставить натюрморт, отвечающий требованиям урока, ученики не могут, потому что нет материалов для постановки и нет навыка постановки натюрморта. Используем для работы фото натюрморта от преподавателя. Срисовывание натюрморта ведется по опорным фото от учителя, так как не сформирован навык ведения работы изображаемого объема предмета. Работа ведется по составленному плану.



На формате А3 выполняется эскиз натюрморта (1, 2, 3 пункт плана). Учитель может вести работу параллельно с детьми и показывает каждый этап работы на фото. По мере выполнения ученики отправляют фото своих работ. Это происходит постепенно, так как скорость выполнения разная. Сразу идет коррекция ошибок эскиза от учителя. Пока идет работа над эскизом в карандаше, преподаватель объясняет цветовое выполнение натюрморта, и его технических особенностей (порядок смешивания красок, какой размер кисти выбрать, круглая или плоская кисть, где блики и рефлексы, как положить мазок). Сопровождение осуществляется голосовыми сообщениями, чтобы в момент построения не отвлекать детей чтением сообщений. После одобрения эскиза переходим к цветовому решению, нанесение светотени на лист (4 пункт плана). На этом заканчивается первый 3-х часовой урок.

Вторая часть урока начинается с повторения этапов построения натюрморта и цветового выполнения работы. Показ фото, как вести работу дальше поэтапно (текстовое сопровождение работ учителем). Выполнение 5 пункта плана. Если по какой-то причине ученик не был на уроке, то пролистав беседу или посмотрев закреплённые сообщения, он легко подключится в выполнение задания.

Методические рекомендации.

Дети по-разному воспринимают материал урока. Кому-то достаточно одного раза посмотреть материал, кто-то просматривает сообщения неоднократно, пока не поймёт. Ученики могут задавать вопросы учителю в беседе или в личном сообщении. Если работы от детей пришли одновременно, то им приходится ждать ответ. Ожидание воспитывает волевые качества - пока ведется обсуждение работы другого ученика, не бросить свою работу и довести её до конца. Во время ожидания ответа, у детей есть время на небольшую переменуку. Учащиеся долгое время проводят перед компьютером, возможность переключить ненадолго внимание хорошо влияет на здоровье учеников и результат работы. На выполнение задания дается время, которое оговаривается преподавателем. В конце урока учитель ставит оценки, можно оценивать каждый этап выполненной работы. Обязательно дать пояснение к оценке, почему **4, 5** или другая оценка. Работы ученики отправляют в группу, так они могут оценить уровень своей работы. Высказать свои замечания и похвалы своим одноклассникам. Рекомендую лучшие работы выставляет преподавателю на своей странице в *Контакте*, на которую подписаны его ученики и родители. На рисунках представлены готовые работы детей, выполненные дистанционно с помощью сопровождения преподавателем в онлайн режиме.

Пишем горлышко обязательно показать глубину. Черный цвет я не использую. Смешиваем с темно-синий. Рефлекс от дропировки зелёной.





Оля Д. 13 лет



Лилия Ш. 14 лет

Заключение

На основании проведенной работы можно сделать вывод, что использование интернет ресурсов даёт возможность непрерывного образовательного процесса. Обосновывается идея доступности, то есть без посещения школы (возможность работать с классом во время карантина, возможность удаленно работать с группой детей или индивидуально, находящихся на домашнем обучении и детьми с ОВЗ). Вариативность образовательной деятельности, её индивидуализация и дифференциация, позволяет по-новому организовать взаимодействие всех участников обучения: повышение качества обучения, создаёт положительную мотивацию к учению, способствует развитию самостоятельности в учёбе. Повышается интерес к предмету, так как есть возможность участия в интернет выставках, олимпиадах, конкурсах. Ученик обучается интернет навигации по информационному пространству, умению отбирать нужную информацию, воспитанию художественного вкуса, а также приобретает технические способности (быстрота и оперативность поиска информации, возможность просмотра и прослушивание фрагментов). Цифровые технологии являются лишь инструментом в процессе получения знаний, при этом преподаватель остается руководителем процесса обучения.

Литература

1. Современные методы преподавания в ДХШ и художественных отделениях. Образовательная социальная сеть nsportal.ru, <https://nsportal.ru/kultura/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2019/04/06/sovremennye-metody-prepodavaniya-v-dhsh-i>.
2. Теплов Б.М. Способности и одарённость.//Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: изд-во Москва. Ун-та, 1982, с. 136.
3. Пред профессиональная живописная подготовка учащихся в детских художественных школа. Литвинова Э.С. <http://www.art-education.ru/electronic-journal/predprofessionalnaya-zhivopisnaya-podgotovka-uchashchihsya-v-detskih>.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании - М.: Академия, 2008. – 27 с.
5. Использование интернет ресурсов в учебной деятельности. Журавлёва Л.В. <https://urok.1sept.ru/articles/680297>.

Использование цифровых ресурсов на уроках английского языка в условиях дистанционного обучения

Аннотация

Умение учителя ориентироваться в сети «Интернет», анализировать и выбирать нужные и полезные цифровые ресурсы для подготовки к урокам – сегодня не просто пожелание, а необходимость. Особенно если речь идёт об инновационной образовательной организации. Кроме того, растущая потребность обучающихся профильных классов в выборе интересного содержания, средств, форм и современных технологий обучения делают способность учителя предоставить детям эффективные цифровые ресурсы еще более востребованной. Алгоритм проектирования урока с использованием цифровых ресурсов позволяет систематизировать ту работу, которую необходимо проделать учителю, чтобы подготовить урок английского языка в профильном лингвистическом классе.

Обоснование выбора и использования цифровых ресурсов на уроках английского языка в 11 классе (УМК «Звёздный английский» ("Starlight", авторы: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.)

В настоящее время в интернете в свободном доступе существует много различных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), в т.ч. авторских. Они разрабатываются ведущими педагогами, творческими учителями-стажистами, молодыми специалистами. Однако не все ЦОР могут соответствовать потребностям той или иной образовательной организации, определённого класса, группы обучающихся. Поэтому учителя адаптируют и модернизируют, существующие ЦОР, или самостоятельно создают авторские цифровые ресурсы.

Разработанный алгоритм проектирования урока с использованием цифровых ресурсов ориентирован на учителей английского языка общеобразовательных организаций, руководителей предметных кафедр, методических объединений.

Для разработки алгоритма использовались материалы он-лайн платформ, сетевых приложений, персональных сайтов педагогов. Информации о ЦОР много, но иногда в ней сложно разобраться и довольно проблематично использовать в работе. Поэтому вся изученная информация, советы педагогов, методистов были проанализированы, систематизированы и оформлены в виде конкретных предложений.

Целью данной работы является систематизация ЦОР для разработки уроков английского языка в 11 классе как средства достижения образовательных результатов обучающихся, изучающих английский язык в профильном классе.

Задачи:

- Проанализировать имеющиеся в сети «Интернет» ЦОР, исходя из целевых установок рабочей программы для 11 класса к УМК "Starlight" К.М. Баранова Д. Дули.
- Классифицировать различные формы ЦОР по образовательно-методическим функциям и типу информации.
- Составить алгоритм проектирования урока английского языка с применением выбранных ЦОР.

Многие образовательные организации размещают на своих сайтах информацию с перечнем электронных и цифровых образовательных ресурсов. МБОУ «Лицей № 2» не стал исключением. Методическая служба лицея предлагает учителям обзор тех ресурсов, которые прошли внутреннюю экспертизу и зарекомендовали себя как наиболее эффективные.

Электронные Образовательные Ресурсы

Учебники в электронном формате	 http://lyceum2.ru/archiv/EOR/1.pdf
Методические пособия на электронных носителях	 http://lyceum2.ru/archiv/EOR/2.pdf
Полезные ссылки для обучающихся	
Библиотеки мира	Ссылка
Журналы	

Для подготовки к урокам в 11 классе по УМК "Starlight" К.М. Баранова Д. Дули. из многообразия ресурсов выбираются те, которые наиболее точно отражают запросы программы, отвечают интересам и особенностям обучающихся выпускного класса.

Таблица 2

Классификация ЦОР по образовательно-методическим функциям и типу информации

Тип информации	Образовательно-методическая функция
ЦОР с текстовой информацией http://www.eastoftheweb.com/short-stories/ http://www.infosquares.com/readingcomprehension/	Электронные учебники https://znayka.pw/uchebniki/11-klass/anglijskij-yazyk-11-klass-starlight-11-zvezdnyj-anglijskij-baranova-duli-kopylova/
ЦОР с визуальной информацией https://www.ted.com/ https://learningenglish.voanews.com/ http://film-english.com/blog/	Электронные учебные пособия Электронные УМК https://vk.com/wall-168482992_2894
ЦОР с комбинированной информацией https://www.engvid.com/ https://www.ldoceonline.com/	Электронные издания контроля https://edu.skysmart.ru/ https://easytestmaker.com/
ЦОР с аудио информацией https://www.dailyesl.com/	

<p>ЦОР с аудио и видео информацией https://www.nationalgeographic.com/environment/natural-disasters/natural-disasters-quiz-hurricane-lightning-tornado-earthquake-avalanche/ Интерактивные модели www.ege.edu.ru ЦОР со сложной структурой https://ororo.tv/ru</p>	
---	--

Для составления алгоритма проектирования урока английского языка с применением выбранных ЦОР, можно обратиться к одной из форм анализа современного урока, изучить полезную информацию о современных образовательных технологиях <http://lyceum2.ru/archiv/metod/edu/10.pdf>

Рисунок № 1

Анализ урока

		Учебная мотивация				Формы работы		Методы			
Взаимосвязь этапов урока, логические переходы, «мостики»	Наличие учебного результата через обратную связь	Фронтальная (вычитательная)	Критериальная	Рейтинговая	Наконтральная	Обращение к субъективному опыту учителя (характеристические способы познания)	Многоуровневая дифференциация	Фронтальные	Индивидуально-групповые		
										Совместное целеполагание, установка урока (не цели, поставленные только учителем!!!)	«Яркое пятно» в начале, конце урока, нестандартное начало (условие мотивации)
		Оценка учащихся				Итоговая рефлексия		Домашнее задание		Другие формы организации и условия урока	
		Возвращение к цели, «окно» начала урока				Осмысление усвоенного		Проверка		Эффективное использование времени	
		«Многооточие» в конце урока, ситуации возврата к теме в будущем (проблемный риторич. вопрос, творческое, поисковое д/з и т.д.)				Комментарии к новому д/з		Дифференциация, выбор заданий		Качественное использование неформальных средств (раздат. материал, игровость, оформл. доски)	
		Возвращение к цели, «окно» начала урока				Осмысление усвоенного		Проверка		Новые средства обучения (ИКТ, аудиовизуализация)	
		«Многооточие» в конце урока, ситуации возврата к теме в будущем (проблемный риторич. вопрос, творческое, поисковое д/з и т.д.)				Комментарии к новому д/з		Дифференциация, выбор заданий		Порядок рассказа (фронт, круг, малые группы, Е-образная)	
		Возвращение к цели, «окно» начала урока				Осмысление усвоенного		Проверка		Доброкачественный эмоциональный настрой, учитель, отсутствие негативных мом. переводов	
		Возвращение к цели, «окно» начала урока				Осмысление усвоенного		Проверка		Сотрудничество и поддержка ученической инициативы	

Сначала необходимо поставить цель урока, выбрать ЦОР для её достижения. Не стоит ставить цель исходя из имеющихся возможной и цифровых ресурсов, которые подходят к нашему уроку по информационной составляющей, поддерживающей УМК. В противном случае мы рискуем получить урок ради отдельного цифрового элемента, а не для достижения образовательного результата. Так как постановка цели является ответственным этапом подготовки урока, для совместного с обучающимися целеполагания возможно нестандартное начало урока. Для «яркого пятна» можно подобрать цитату, афоризм, отрывок литературного произведения, вырезку новостного сообщения, видеофрагмент клипа, фильма, mp3 запись музыкального произведения, и др.

Ещё одним немаловажным фактором успешного применения ЦОР на уроке является его качество и доступность. Прежде чем демонстрировать видео/аудио контент, учителю необходимо убедиться, что сервис, на котором размещены тематические видео и аудио файлы, стабилен, а технические характеристики цифрового фрагмента соответствуют высокому качеству. Тогда на уроке не будет проблем при воспроизведении видео и понимании детьми его содержания.

После мотивации обучающихся на совместное присвоение цели урока, обозначаем результат, к которому обязательно придём в финале урока. В соответствии с планируемым результатом выбираем средства, необходимые для его достижения. Отдельные этапы урока составляются с опорой на те ЦОР, которые более оправданы для достижения промежуточного результата урока.

Для коррекции и рефлексии учитель подбирает ресурсы, которые зарекомендовали себя как эффективные в данном классе, адекватны определённой теме и могут являться не только ЦОР, но и

другими дидактическими приёмами, оформленными в электронном виде: синквейн, дерево успеха, «корзина» и др. Например, для оценки усвоения условных предложений, ученикам целесообразно предложить проверить знание этой грамматической структуры с помощью сервиса [easy test maker](https://easytestmaker.com/Test/C8F8970E-8C63-4119-9C76-B81D448A4BB7) <https://easytestmaker.com/Test/C8F8970E-8C63-4119-9C76-B81D448A4BB7>. Где, в течение короткого промежутка времени ученики могут увидеть зону своего знания/незнания данной темы, оперативно получить рекомендацию учителя по решению проблемных вопросов.

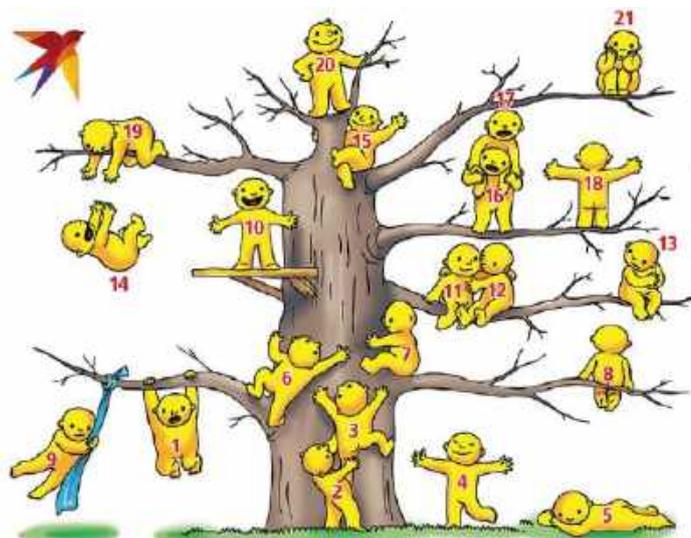
В условиях дистанционного обучения хорошо зарекомендовали себя следующие платформы и сервисы: google classroom, google forms, zoom, moodle, teachbase. С их помощью можно создавать учебный контент, загружать текстовые документы, презентации, изображения, видео.

Платформа zoom стала, пожалуй, самым востребованным цифровым ресурсом в период дистанционного обучения. Возможность назначать помощника, демонстрировать экран, пользоваться интерактивной доской, оставлять заметки, делать запись урока, а самое главное – стабильная работа платформы, стали вескими аргументами в пользу zoom.

Проводя урок по теме «Катастрофы», мы определили следующие планируемые результаты - развивать умение распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, совершенствовать умение выражать свое мнение к прочитанному, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Для их достижения использовались такие средства: «яркое пятно» - короткое видео о цунами (функция демонстрация экрана https://www.youtube.com/watch?v=oWzdgBNfhQU&ab_channel=NationalGeographic), мотивационный квиз о природных катастрофах (ссылка для всех участников конференции размещается в чате <https://www.nationalgeographic.com/environment/natural-disasters/natural-disasters-quiz-hurricane-lightning-tornado-earthquake-avalanche/>), работа с электронной версией толкового словаря современного английского языка Лонгмана <https://www.ldoceonline.com/> направлена на отработку лексики урока. Также с помощью сервиса zoom можно разделить детей на мини-группы по 3-4 человека (через сессионные залы). В отдельных группах ученикам предлагаются задания, направленные на достижение результатов урока. Например, можно предложить в группах работу с текстом, который дети разбивают на части и придумывают для каждой из них заглавие. После работы в сессионных залах обучающие возвращаются в общую конференцию и обсуждают свои результаты. Для закрепления лексических единиц темы и самостоятельной работы дома ученикам предлагаются упражнения в [skysmart](https://edu.skysmart.ru/?ref=gufazikahu) (выбор уровня задания, времени выполнения подбирается учителем <https://edu.skysmart.ru/?ref=gufazikahu> или <https://edu.skysmart.ru/?ref=gufazikahu>). Другой пример: для повторения условных предложений, ученикам целесообразно предложить проверить знание этой грамматической структуры с помощью сервиса [easy test maker](https://easytestmaker.com/Test/C8F8970E-8C63-4119-9C76-B81D448A4BB7) <https://easytestmaker.com/Test/C8F8970E-8C63-4119-9C76-B81D448A4BB7>. В течение короткого промежутка времени ученики могут увидеть зону своего знания/незнания данной темы, оперативно получить рекомендацию учителя по решению проблемных вопросов.

В качестве рефлексии достижения целей урока в zoom удобно использовать кнопку – «реакции» или готовую форму: Моё место на картинке... (Where is my place in the picture?)

Рисунок № 2



Стоит отметить, что при подготовке к уроку с использованием ЦОР, особенно в условиях дистанционного обучения, педагогу полезно ответить на ряд вопросов, оформленных нами в следующий алгоритм.

Таблица №3

Алгоритм проектирования урока английского языка с применением ЦОР

	Какого образовательного результата мы хотим достичь?
	Как мы будем мотивировать детей на продуктивную совместную работу?
	Чем обучающиеся воспользуются для постановки целей урока?
	Какими путями будем достигать поставленных целей?
	Сколько будет этапов урока, какое время потребуется для каждого из них?
	На каких этапах урока нам понадобятся определённые ЦОР?
	Все выбранные ЦОР соответствуют интересам обучающихся, поддерживают задачи этапов урока, эффективны по временным затратам и желаемым эффектам?
	Все выбранные ЦОР представлены в хорошем качестве?
	Какова доля самостоятельной работы обучающихся на уроке, какие ЦОР помогут увеличить её эффективность?
	Каким образом будет проводиться рефлексия?
	Какие ЦОР могут быть использованы в последующей работе, будут рекомендованы коллегам как эффективные и практичные?

Заключение

Умение разрабатывать урок с применением ЦОР – сегодня важная составляющая профессиональной компетентности учителя. Это дает возможность учитывать особенности и запросы обучающихся, решать средствами предмета (английский язык) приоритетные задачи лица и адекватно отвечать на вызовы современного общества.

В сети «Интернет» можно найти много различных электронных цифровых образовательных ресурсов. Часть из них подходит учителю для продуктивного проведения урока, часть может не соответствовать потребностям образовательной организации, запросам обучающихся. Современные педагоги анализируют и модернизируют существующие ЦОР, адаптируя их к своим ученикам, урокам, задачам. Алгоритм проектирования урока с использованием цифровых ресурсов помогает систематизировать работу учителя по использованию ЦОР в достижении образовательных результатов.

Список литературы

1. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2007.
2. Степаненко О.В. Практикум. Разработка цифровых образовательных ресурсов. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный— URL: <https://urait.ru/bcode/413604> (дата обращения: 30.11.2020).
4. Российский общеобразовательный портал. Дистанционная поддержка профильного обучения URL: <http://edu.of.ru/profil/default.asp> (дата обращения 30.11.2020)

Методическая разработка урока ФГОС по физике с использованием бесплатных интернет-ресурсов «Сила упругости. Закон Гука»

Аннотация

В концепции модернизации российского образования говорится о том, что главной задачей российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Необходимость разработки учебного материала по физике для дистанционного или смешанного обучения обусловлена недостаточным уровнем разработки соответствующего учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

При реализации дистанционного или смешанного образования изучение фундаментальных законов без использования наглядного лабораторного оборудования становится реальным при использовании видеозаписей экспериментов, периодической смены деятельности читай-пиши-рассуждай-применяй на практике.

Данный урок физики «Сила упругости. Закон Гука» является одним из основополагающих в изучении раздела «Механика». На основе комплексных знаний, полученных в 7 классе, при изучении раздела физики «Механика», учащийся получит возможность успешно проходить итоговую аттестацию как в девятом, так и в одиннадцатом классе.

Обоснование применения цифровых технологий в образовательной практике

Данная методическая разработка урока включает в себя следующие электронные образовательные ресурсы:

1. CORE – онлайн-платформа для конструирования образовательных материалов и проверки знаний с аналитической системой выработки индивидуальных рекомендаций для пользователей. CORE – это один из бесплатных сервисов конструирования уроков. Он отлично подходит для смены деятельности при изучении нового материала. Фактически его управление интуитивно понятное и простое. Учащимся работа в CORE тоже ясна и именно он демонстрирует наибольшую лояльность при проверке работ обучающихся.
2. Google презентации — это сервис хранения, редактирования и совместной работы с файлами в интернете. Google презентации имеют очень важные особенности: не нужно сохранять презентацию к себе на компьютер. Презентация доступна с любого устройства в любое время при доступе к сети Интернет. Демонстрация презентации устанавливается автором и получившие ссылку на онлайн презентацию видят ее только так, как задумал автор-учитель. Не нужно хранить такую презентацию в памяти компьютера или носителя, она доступна в любое время, а ссылка к ней действительна всегда.
3. LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (далее – упражнений). Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе, они отлично подходят как рефлексия полученных навыков и знаний, а упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения.
4. Онлайн школа Фоксфорд (учебник) – лаконично предоставляет трудный материал простыми словами, понятными как ученикам со средними, так и с низкими учебными навыками.
5. Zoom-конференция – использована для координации учителем учебного процесса, помощи при решении трудных задач и спорных вопросов.

Предмет: физика

Класс: 8

Учебно-методическое обеспечение: авторская презентация к уроку

Использованные ресурсы сети Интернет: <https://docs.google.com> (гугл презентации), <https://coreapp.ai> (платформа для онлайн-обучения и конструирования уроков CORE), <https://learningapps.org/createApp.php> (сервис LearningApps - обучение и преподавание с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей), <https://foxford.ru/wiki/fizika> онлайн школа

Фоксфорд (учебник), платформа Zoom (но обучение можно пройти и без онлайн подключения к конференции с учителем)

Цель: образовательная: изучение Закона Гука

Формирующая:

- Личностные УУД: развитие мотивации к изучению физики на основе экспериментальной деятельности, формирование познавательных интересов, использование интерактивных сервисов сети Интернет
- Регулятивные УУД: организовывать самостоятельную учебную деятельность
- Коммуникативные УУД: Ведение диалога «человек» - «компьютер», общение в цифровой среде.
- Познавательные УУД: выполнение логических операций, анализа, обобщение, сравнение.

Планируемые результаты:

Предметны:

- знание понятия силы упругости, удлинения, жесткости, деформации закона Гука, формул для вычисления силы упругости;
- умение применять закон Гука для решения практических задач.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно ставить цели и задачи, анализировать, делать выводы
- умение применять полученную информацию в практической деятельности, в быту.
- умение структурировать полученные знания, используя наглядные материалы.
- умение работать самостоятельно в режиме «человек-компьютер»

Личностные результаты:

- умение ответственно относиться к учению, самообразованию на основе мотивации к познанию.
- умение уважительно относиться к мнению окружающих.
- умение оценивать своё мнение в сравнении с мнением других обучающихся.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Используемые технологии: ИКТ-технология, личностно-ориентированный подход

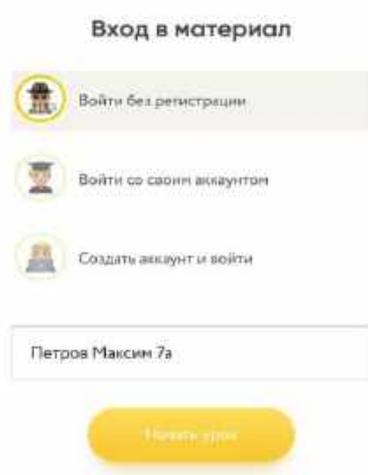
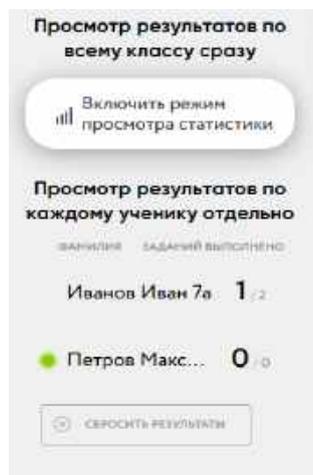
Метод обучения: интерактивный

Необходимое техническое оборудование: компьютер, выход в сеть Интернет

Ход урока

Учащиеся в назначенное время через электронный журнал получают ссылку на запланированную конференцию в Zoom, а также на ссылку «материалы к уроку»

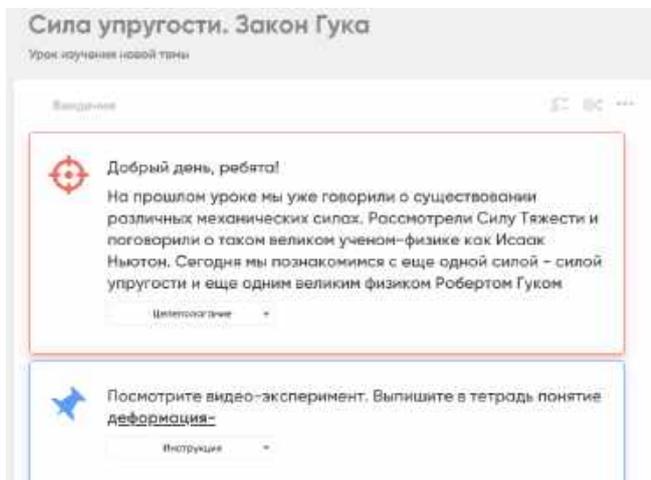
Вход для учащихся: <https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fc3acfc09feeab8cf89579a>



Учитель организует конференцию, проверяет готовность к изучению материала с помощью web-камеры, микрофонов учащихся, либо чата конференции

Организационный момент: сообщить детям о правилах входа на платформу CORE (обязательный ввод своего имени и фамилии, при необходимости литеры класса)

Построение траектории урока: сообщение о планах и целях на сегодняшний урок, сообщение о последовательности изучения раздела «Динамика».

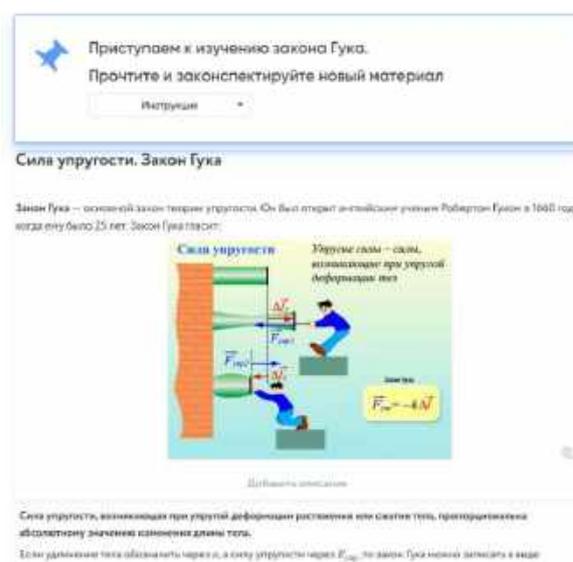
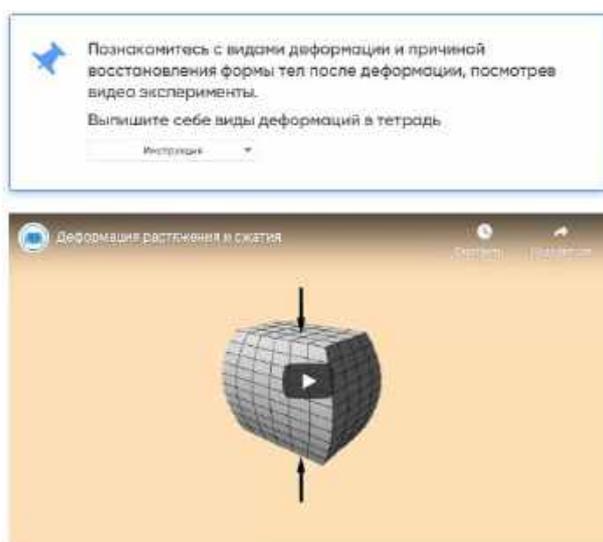


Урок наполнен инструкциями и целеполаганиями, для координации учебной деятельности учащегося.

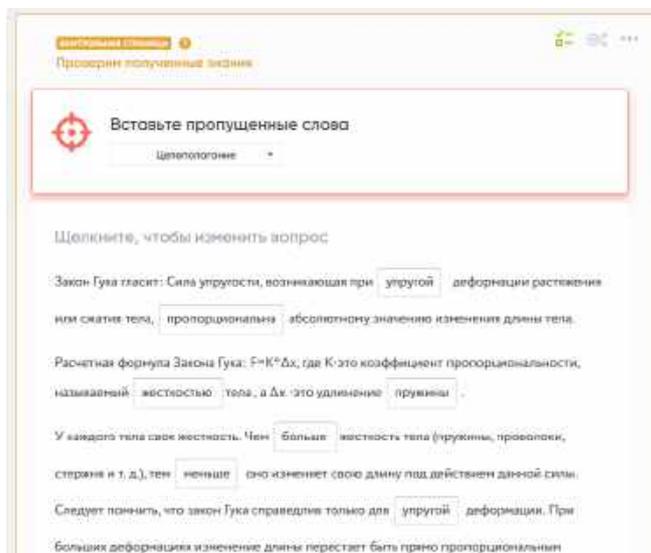
Для смены деятельности в инструкцию прописывается комбинация «Посмотри и занеси в тетрадь»

Контрольные страницы – с автопроверкой, что упрощает деятельность учителя:

Проверка прохождения: очень важно проверить правильную регистрацию учащихся при входе в тело урока на socearr.ru, возможно лучшим вариантом будет прочитать вслух на конференции в Zoom список фамилий учащихся, которых видит учитель в разделе «прохождение»:



Учитель в реальном времени может видеть, кто из учеников сейчас проходит урок (у активных учеников будет гореть зеленый индикатор рядом с фамилией и именем), все ответы, которые дает ученик в ходе прохождения урока (если ученик внес ответы с опечаткой, как на представленном варианте, учитель имеет право лояльно отвести к этой ошибке и зачесть ответ как правильный), а также можно посмотреть ответы на рефлексию как по каждому учащемуся, так и по всему классу в статистике урока.



Версия от 29.11.2020 23:54

Просмотр результатов по всему классу сразу

Включить режим просмотра статистики

Просмотр результатов по каждому ученику отдельно

Иванов Иван /а 1

Петров Макс... 0

И 0

Абранова Соня 1

Опросить результаты

Ответы на всех страницах

Введение

Упругие и пластичные деформации

Закон Гука

Закон Гука гласит: Сила упругости, возникающая при **Верно** Упругой деформации растяжения или сжатия тела, **Верно** Пропорциональна абсолютному значению изменения длины тела.

Расчетная формула Закона Гука: $F = K \cdot \Delta x$, где K -это коэффициент пропорциональности, называемый **Верно** Жесткостью тела, а Δx -это удлинение **Верно** Пружине.

У каждого тела своя жесткость. Чем **Верно** Больше жесткость тела (пружины, проволоки, стержни и т. д.), тем **Верно** Меньше оно изменяет свою длину под действием данной силы. Следует помнить, что закон Гука справедлив только для **Неверно** Упругих деформации. При больших деформациях изменения длин перестает быть прямо пропорциональным приложенной силе, а при очень больших деформациях тело **Верно** Разрушается.

Рефлексия:

Рефлексия



Что вы узнали нового на этом уроке?

Введите описание

Поле для ответа (заполняется учениками при прохождении)



Ученик

У ученика будет возможность прикреплять файл

Что Вы уже знали ранее о Роберте Гуке?

Введите описание

Поле для ответа (заполняется учениками при прохождении)



Ученик

У ученика будет возможность прикреплять файл

Что для Вас оказалось самым сложным на этом уроке?

Введите описание

Поле для ответа (заполняется учениками при прохождении)



Ученик

У ученика будет возможность прикреплять файл

Что оказалось самым простым на этом уроке?

Введите описание

Поле для ответа (заполняется учениками при прохождении)



Ученик

У ученика будет возможность прикреплять файл

Вход для других учителей (например, коллег физиков или классных руководителей) на этот урок возможен по ссылке: <https://coreapp.ai/app/preview/lesson/5fc3c41f4fa8c5262f28fdef>

Список литературы

1. Леонов И. Новые подходы к педагогическому проектированию (дизайну) с использованием цифровых технологий и форматов (на примере CORE) / Материалы курса «Цифровые технологии для трансформации школы».
2. Материалы онлайн-марафона «Дистанционное образование: как это работает?». Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»
3. Онлайн-школа (учебник) Фоксфорд

Разработка интерактивного рабочего листа по теме "Десять необычных ресторанов Великобритании"

Аннотация

Предлагаемый продукт приглашает учащихся к самостоятельному знакомству с уникальными ресторанами Великобритании в форме видео экскурсии с выполнением заданий направленных на:

- развитие умений аудирования и смыслового чтения как с общим, так и с детальным пониманием лингвострановедческой информации,
- усвоение и употребление лексических единиц по теме "Рестораны",
- развитие способностей к анализу и трансформации линейного текста.

Учащиеся практикуются в заполнении электронных форм.

Обоснование применения цифровых технологий в образовательной практике

В ситуации, с которой столкнулись участники образовательного процесса еще в апреле 2020 года, стали актуальны образовательные платформы, предлагающие обширный выбор заданий, соответствующих разным УМК, для организации дистанционного обучения, что способствовало разнообразию направлений в подборе рабочего материала.

Хотелось бы, в свою очередь, остановиться на ресурсе , позволяющем трансформировать уже имеющиеся рабочие листы в интерактивные он-лайн упражнения с самокоррекцией или, по усмотрению составителя, с частичной или полной проверкой учителя. Учащиеся могут выполнять такие рабочие листы он-лайн даже со своих смартфонов без предварительной регистрации (желательно наличие браузера Chrome или Safari), просматривать результаты выполненных работ, при наличии автопроверки, и отсылать их в личный кабинет своего учителя. Так же есть возможность скачать лист в формате PDF для работы на бумажном носителе.

Для того, чтобы получать результаты работ учеников ведущему учителю необходимо зарегистрироваться на этом сервисе и привязать к своему личному кабинету адрес своей электронной почты, который будет собирать результаты работы учащихся по предложенных им интерактивных листов.

Учителю предоставляется библиотека готовых интерактивных листов, созданных учителями английского языка со всего мира. Так же, учитель сам может разработать, опубликовать и отправить своим ученикам учебные материалы, соответствующие учебному плану образовательного учреждения и рабочей программе ведущего учителя.

В отличие от электронных форм, предлагаемых как минимум такими компаниями как Google, Microsoft и Yandex, составителю предлагается возможность проявить творчество и индивидуальный подход в составлении и оформлении интерактивного рабочего листа.

В свою очередь, ученики могут улучшить свои результаты посредством повторного выполнения заданий.

Следует отметить, что оценка автоматически проверяемых работ вне зависимости от количества заданий выставляется по десятибалльной шкале, что облегчает перевод в традиционную оценку.

В качестве источника информации на основе которого были созданы задания было взято видео с образовательной он-лайн платформы Видеоуроки.net. Сам интерактивный рабочий лист находится в библиотеке личного кабинета на платформе Liveworksheets и предназначен для свободного доступа. Права на изменение содержания есть только у разработчика. (ссылки приведены в части **Ссылки на использованные ресурсы**).

Основная часть

Цель:

Формирование способности анализировать и трансформировать линейный текст в соответствии поставленной задачи.

Задачи:

- Научить определять способ и метод изложения.
- Ознакомить со способом изложения восприятия действительности посредством описания.
- Научить создавать дискурс - речевое произведение "Письмо-совет", композиционно оформлять текст.

Средствами достижения поставленных целей и задач являются задания на сопоставление и трансформацию, представленные в интерактивном рабочем листе.

Учащимся предлагается инструкция (см. Приложение 1), в которой содержатся: тема, ссылка на интерактивный рабочий лист, описание заданий, ожидаемый продукт, ссылка на видео инструкцию по корректному завершению работы в листе.

Виды деятельности учащихся:

Аудирование: воспринимают на слух аудиотекст различного типа с различной глубиной понимания, завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом, определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;

Чтение: читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию, находят ключевые слова и предложения в тексте, пользуются справочными материалами (словарями) при работе с текстом.

Письменная речь: делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык, пишут параграф распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка, пишут письмо личного характера.

Результаты

Личностные: развивает готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные: развивает основы читательской компетенции, научатся излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность.

Предметные:

В аудировании - научатся воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В письменной речи - научатся писать личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В языковой компетенции - научатся распознавать и употреблять в речи
- основные значения изученных лексических единиц,
- основные морфологических форм и синтаксических конструкций (выражение реального условия в будущем).

В социокультурная компетенции - научатся распознавать и употреблять в письменной речи основные нормы речевого этикета.

Заключение

Представляю результат работы одного из учащихся.

The image shows a digital worksheet with three tasks. Task 1 is a matching exercise where words on the left are connected to their definitions on the right. Task 2 is another matching exercise where words are connected to their uses. Task 3 is a word search puzzle where words are found in a grid.

Task 4. Write words in the right order to get meaning sentences.

1. this bus / get / won't / a desire / you / stay off!
You won't have a desire to get off this bus!

2. you / this / doubt / will / restaurant / there is / to return to / no / want / this
There is no doubt that you will want to return to this restaurant.

3. go to / you (2) / it / restaurant / forget / if / be sure / this / work!
If you go to this restaurant you won't forget it for sure!

4. regret / visit / restaurant / you (2) / wonderful / won't / this / if /
You won't regret if you visit this wonderful restaurant.

5. visit / impressive / restaurant / this / unforgettable / you (2) / us / get / will / if
If you visit this restaurant you will get an unforgettable experience.

Task 5. Write at least 8 words and collocations with translation you've learned from the items.

стационар-перекресток
 улица-взезд
 attitude-отношение
 cuisine-кулинария
 driver-водитель
 exceptional-исключительный
 delivery-доставка
 мюзанг-трик

Task 6. Write which of these restaurants you would like to visit. Why?

I would like to visit Big Red Bus Pizzeria because I like pizza and never seen big British red buses.

Task 7. Complete a letter of advice to your friend according to the chosen information from the previous work sheet.

From: AlexART
 To: Dream/VacTaken
 Subject: English language
 Hi, I would Dream!

Sorry for not writing you so long, but I've spent two weeks in England. You can't imagine how great it was! One of the most wonderful things was visiting
 name of Big Red Bus Pizzeria

This place really dragged me with its peculiarity! Just think of it!

This restaurant is truly weird. In this place, waiters serve fresh baked pizzas to the guests on a large red double-decker bus.

The menu was appealing to the food.

Here you can eat all kinds of pizzas, but the most popular are delicious artisan pizzas.

I enjoyed the atmosphere and the quality of the food! And as for the next time you're going to England you must visit this place!

Remember, you won't have a desire to get off this bus!

I'm sure you'll like it.

Bye for now!
 AlexART

Как видно, ученик выполнил без ошибок автопроверяемую часть (задания 1-4).
 В задании 5 привёл несколько некорректных переводов относительно контекста.

В задании 6 допустил пару лексико-грамматических ошибок.

И, наконец, задание 7 было выполнено, в целом, корректно. За исключением ошибочного понимания раздела "Subject".

За такое задание можно выставить три оценки:

- выполнение автопроверяемой части (задания 1-4),
- проведение рефлексии (задания 5-6),
- написание личного письма (задание 7).

На основе вышесказанной информации можно сделать следующие выводы:

1) Использование интерактивных рабочих листов значительно сокращает время на подготовку и проверку заданий.

2) Учащиеся получают возможность тренировки или исправления ошибок до отправки конечного результата учителю.

3) Учитель-разработчик имеет возможность проявить творчество при создании и оформлении заданий различной направленности, что оказывает положительное влияние на мотивацию учащихся к изучению материала и выполнению тренировочных заданий.

4) Ведущий учитель имеет возможность подбирать и бесплатно использовать размещенные в библиотеке ресурсы других учителей со всего мира, а так же делиться своими разработками с ними.

Ссылки на использованные ресурсы:

(клик через CTRL)

<https://videouroki.net/blog/10-most-unusual-restaurants-in-the-uk.html>

<https://www.liveworksheets.com/>

<https://www.liveworksheets.com/sa147871ii> - ссылка на рабочий лист

Онлайн урок по предмету «Окружающий мир» 1 класс по теме «Почему нужно чистить зубы?»

Аннотация

В методической разработке раскрыта методика проведения онлайн урока в формате дистанционного обучения с использованием различных методов и форм. Онлайн урок представлен в виде интерактивной лекции с применением проблемных ситуаций, мультимедиа оборудованием и демонстрационным материалом. Использование данного онлайн урока помогает учащимся лучше усвоить базовые знания по дисциплине, систематизирует усвоенные знания по окружающему миру, формирует мотивацию к учению, следовательно, значительно повышает результаты обучения.

Обоснование применения цифровых технологий в образовательной практике

Информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем их для работы, общения, развлечения, и конечно же, для образования. На сегодняшний день Интернет стал одним из компонентов современного образовательного пространства, использование возможностей Интернет ресурсов и различных сервисов привычно вошло в систему обучения всех уровней. Одной из современных форм организации учебной деятельности является онлайн урок. Развитие компьютерных технологий значительно изменило нашу жизнь, потребности рынка труда, формы ведения образовательной деятельности. Онлайн обучение сегодня набирает всё большие обороты. Давно знакомые всем привычные формы образования сегодня подходят далеко не всем нуждающимся их получить. Современное образование требует уже совершенно нового подхода и новых методик преподавания. Чтобы шагнуть в ногу со временем и быть востребованным в профессиональном плане нужно постоянно заниматься самообразованием. В реформируемом образовательном пространстве происходит и изменение роли педагога, который становится консультантом, направляя учащихся на самостоятельный поиск и анализ информации в среде локальной и глобальной сети, выбор путей реализации, оценку своей деятельности. Учитель должен уметь заинтересовать современного ученика своими уроками, преподнести их в форме доступной и интересной ученику, активно использующему современные технологии и возможности интернета в современной жизни. Именно поэтому онлайн уроки на сегодняшний день набирают всё большие обороты. Онлайн урок – современная форма организации учебного занятия, позволяющая не только применять многочисленные возможности мультимедийного контента, но и преодолеть границы и ограниченные физические возможности инклюзивных учеников. К тому же при проведении онлайн-урока, используя разнообразие форм подачи материала, есть возможность индивидуально для каждого ученика донести учебный материал в наиболее доступной для него форме с меньшими временными затратами.

Основная часть

Онлайн урок по окружающему миру 1 класс по теме «Почему нужно чистить зубы?» УМК: «Школа России»

Цели урока:

- ✓ познакомить с основными правилами личной гигиены полости рта;
- ✓ учить правильно чистить зубы, соблюдать правила личной гигиены;
- ✓ прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки чистки зубов,
- ✓ развивать познавательный интерес учащихся;
- ✓ воспитывать аккуратность, опрятность, формировать доброжелательные отношения к окружающим, умение понимать себя и других.

Планируемые результаты:

Личностные - развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение данной темы; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;

Метапредметные.

Регулятивные УУД - формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены полости рта); Контролировать и оценивать свои действия.

Познавательные УУД - овладевать необходимыми знаниями в ходе изучения новой темы; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об окружающем мире; развивать способности к творческому мышлению.

Коммуникативные УУД - оформлять свою мысль в устной речи.

Предметные - Определять роль в жизни человека правил личной гигиены – чистки зубов

Тип урока: изучение нового материала.

Вид урока: интерактивная лекция - презентация

Реализуемы принципы обучения и воспитания.

1. Принцип научности – содержание учебного материала опирается на гигиенические требования и вырабатывает правила личной гигиены.

2. Принцип систематичности и последовательности- этот принцип означает строгое, логическое, последовательное овладение знаниями, умениями, навыками и одновременное применение их на практике. На интерактивной лекции – презентации учащиеся получают новые знания, углубляют и расширяют имеющиеся у них знания, активно участвуют в решении проблем.

3. Принцип связи обучения с жизнью – эта тема очень тесно связана с жизнью, так как сейчас огромное внимание уделяется здоровьесбережению человека.

4. Принцип сознательности и активности. Этот принцип означает овладение учащимися программным учебным материалом, его понимание и осмысливание, умение пользоваться знаниями на практике. Сознательное обучение невозможно без активности и самостоятельности учащихся.

5. Принцип наглядности обучения. Огромную роль играет в усвоении материала наглядность. Его реализацией активизируется и поддерживается внимание, облегчается запоминание. Наглядность способствует закреплению знаний, повышает интерес к ним, позволяет конкретизировать теоретические положения.

6. Принцип доступности. Этот принцип предполагает изучение материала с учетом уровня теоретической подготовки учащихся. Поскольку при изучении этой темы используется много наглядности в виде слайдов, видеофрагментов, то учащимся легче усвоить материал.

7. Принцип воспитывающего и развивающего обучения. Этот принцип формирует у учащихся научное мировоззрение, вырабатывает сознательное поведение на уроке, воспитывает убежденность в необходимости получаемых знаний, важности

знаний о гигиене. Развиваются и мыслительные способности. На уроке учащиеся постоянно думают над заданными им вопросами в процессе интерактивной лекции – презентации. Кроме этого, на уроке часто применяют проблемные ситуации, которые также заставляют учащихся думать, анализировать, сравнивать.

8. Принцип целенаправленности. Этот принцип означает четкую целенаправленную учебно-воспитательную работу.

9. Принцип прочности означает сознательное усвоение теоретических знаний и формирование практических навыков на основе активной и самостоятельной деятельности.

Ход урока

Этап урока: Организационный момент

Учебная задача: подготовить учащихся к работе на уроке.

Деятельность учителя: создать благоприятный эмоциональный настрой, обеспечить быстрое включение учеников в деловой ритм, добиться установки внимания всего класса с использованием демонстрационного материала (зубы и зубная щётка)

Деятельность учащихся: настроились на работу на уроке.

Этап урока: тема и цели урока, актуализация знаний.

Учебная задача: активизировать необходимые знания для дальнейшей работы с новым материалом.

Деятельность учителя: организовать работу по актуализации опорных знаний и направить познавательную деятельность учащихся на восприятие нового материала.

Этап урока: Открытие новых знаний

Учебная задача: дать учащимся конкретное представление о зубах и добиться от учащихся осознания важности соблюдать гигиену полости рта.

Деятельность учителя: создать учебную проблемную ситуацию на уроке; дать четкую установку на работу; организовать учебное сотрудничество детей при решении ответа на проблемный вопрос; подвести итог их работы.

Для открытия новых знаний использован фрагмент мультипликационного фильма «Маша и медведь» (создание проблемной ситуации)

Деятельность учащихся: свободно активизировали необходимые знания. Решить проблемную ситуацию, через презентацию «Что вредно и полезно для зубов?» и видеоролика советов врача – стоматолога.

Деятельность учащихся: ученики решили учебную задачу - «добыли» в полном объеме новые знания.

Этап закрепления изученного материала

Деятельность учителя: обучить детей правильно чистить зубы через выполнение практических упражнений

Деятельность учащихся: практическая работа

Этап урока: Итоги урока

Учебная задача: подвести итоги урока.

Заключение

Данный онлайн урок по методике проведения включает тематические Интернет ресурсы. Соответствует всем требованиям ФГОС к традиционному уроку, а именно:

✓ Компетентностный подход — комплексный характер (универсальные учебные действия), неразрывность знаний, умений, навыков, понимания, ценностного восприятия, отношения и применения на практике. Вовлечение учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности (целеполагание, рефлексия, оценка).

✓ Метапредметность, межпредметные связи в образовании — интеграционный подход. Связь обучающей и воспитательной направленности образования. Акцент на активную деятельность и результативность (личностные, предметные и метапредметные результаты обучения). Урок имеет связь с повседневной жизнью (анализ ситуации) и практическую направленность. Повышение мотивации к образованию (проблемный подход, интерес).

✓ Требования к результатам обучения: Личностные — саморазвитие и самоопределение, мотивация к познавательной деятельности. Метапредметные — межпредметные понятия и УУД, их использование в практике (учебной, познавательной и социальной), самостоятельность планирования учебной деятельности, учебное сотрудничество, построение индивидуальной образовательной траектории.

Во время урока используются мультимедийные материалы: видео, презентация PowerPoint, демонстрационный материал. Материал урока преподается с помощью голосовых инструкций, видеозаписей. Данный онлайн урок строится на основе цифровых интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов. Урок динамичный с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Урок построен с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Ссылка на https://yadi.sk/d/m1L8H4Uxl_u6nQ -видео.

Список литературы

1. Рабочая учебная программа - Окружающий мир - 1-4 классы
2. Учебник «Школа России» Окружающий мир для 1,2,3,4 классов/ А. А. Плешаков, – Москва: «Просвещение», 2018 г.
3. Сайты сети Internet.

Потенциал электронных форм учебников (ЭФУ) издательства «Академкнига/Учебник» для достижения планируемых результатов

Аннотация

Статья подробно освещает преимущества использования ЭФУ издательства «Академкнига/Учебник». Рассматриваемая тема будет интересна учителям начальных классов. Изучение данного материала позволит сделать урок в начальной школе грамотным, ярким, насыщенным, интересным, доступным.

Обоснование применения цифровых технологий в образовательной практике

Учитывая развитие инновационных технологий, перед образовательными учреждениями стоит важная задача обеспечения достижения новых результатов во время образовательного процесса с использованием цифровых технологий. Данные технологии должны использоваться таким образом, чтобы на обучающихся оказывалось наиболее благоприятное действие. Ученикам необходимо привить тягу к знаниям, а также стремление и навык получения новых знаний путем самообразования и самостоятельной деятельности. Каждый должен отлично ориентироваться в многочисленных потоках информации и отделять важную и правдивую, работать с информацией и делать правильные логические выводы.

Очевидно, что для достижения таких результатов необходимо грамотное выстраивание образовательного процесса, который должен быть не только информативным и познавательным, но и крайне интересным. Отличным способом реализации такого подхода является внедрение электронных средств в процесс обучения, что позволяет трансформировать привычное обучение и вывести его на новый уровень. В результате формируются универсальные учебные действия, такие как поиск, анализ, обработка, организация и использование полученной информации в практической среде.

Основная часть

С 2018г я включилась в апробацию использования электронных форм учебников (ЭФУ) в урочной и внеурочной деятельности средствами УМК «Перспективная начальная школа» (издательство Академкнига/Учебник).

Целью данной деятельности является подготовка качественных способов и решению по внедрению электронных образовательных средств и ресурсов, что в результате должно повысить эффективность и качество образования в начальной школе.

Задачи:

ЭФУ по своей структуре не отличается от классического печатного варианта учебника. Главное отличие – перенос всей информации на экраны устройств, что открывает широкие возможности перед учителями. Например, программа учебника может быть дополнена мультимедийными элементами и дополнительными источниками, что позволит расширить образовательную программу.

Задачей мультимедийных элементов является создание эмпатии у учащихся. Интерактивные модели позволяют лучше усваиваться информации, а также рожают в учениках дополнительную тягу и стремлению к обучению. В качестве мультимедийных элементов могут использоваться изображения, видео, таблицы, анимации, карты. Дополнительные ресурсы в тексте могут выделяться гиперссылками, что ускорит образовательный процесс. В рамках электронной формы учебника можно реализовать панель для домашнего задания, а также специальное поле, обязательное для заполнения, которое впоследствии будет проверяться учителем. Формат домашнего задания также может быть различным: как тестирование, так и варианты, где ученику придется представить какие-либо графические элементы для ответа.

В ЭФУ автоматическая проверка может быть следующих видов:

- Отсутствие проверки;
- Проверка без явного выставления оценки;

- Активная проверка с подсветкой имеющихся результатов. Правильные будут подсвечиваться зеленым, неправильные – красным.

Можно предоставить возможность исправлять свои ошибки, тем самым корректируя результат.

Электронная форма учебника повышает мотивацию учащихся за счет наглядных элементов, которые вызывают явный интерес. Таким образом, даже самые неусидчивые дети будут заинтересованы в новом универсальном виде обучения. Более того, у учеников формируется самостоятельность в работе с информацией. К тому же, ЭФУ крайне выгодно для преподавательского состава, поскольку значительно ускоряет весь учебный процесс, убирая лишнюю рутину. Вместо траты значительного количества времени на постоянную проверку домашнего задания и контрольных работ, учитель может сконцентрироваться на дискуссиях, а также индивидуальной работе с каждым учащимся. В результате значительно улучшается качество образования, детям нравится индивидуальный подход, в котором значительно меньше места рутинным элементам контроля. Особенность организации ЭФУ позволяет использовать его в рамках любой учебной программы для любой возрастной категории. При этом новый формат обучения подходит для каждого предмета, внеклассной деятельности и формате самостоятельных работ.

Существуют различные подходы к использованию ЭФУ:

1. Фронтальная работа.

Такой подход требует минимального материально-технического оснащения школы и минимальных навыков обращения с техникой у учителя. Необходим один стационарный компьютер, мультимедийная система. Уроки происходят в формате рассмотрения презентаций, видеороликов, таблиц. За счет существенного повышения наглядности преподаваемого материала увеличивается заинтересованность учеников. Все интерактивные элементы разбавляются дискуссиями и обсуждениями для лучшего усвоения материала. Отличным подходом для развития навыков самостоятельной работы учащихся станет подготовка ими презентаций и выступлений дома. Таким образом, будет развиваться навык выступления перед сверстниками, что положительно сказывается на коммуникационных возможностях.

2. Смешанная работа.

В таком случае понадобится определенное количество устройств (планшетов, ноутбуков или компьютеров). При таком формате обучения учитель демонстрирует элементы на основной машине, ученики же получают возможность испробовать задание или материал лично.

3. Групповая работа.

Учащиеся распределяются по группам, в рамках которых они взаимодействуют с электронными устройствами.

4. Индивидуальная модель.

Каждый занимается самостоятельно на своем устройстве. Метод используется для организации различных видов контроля успеваемости.

5. Дистанционная модель.

Образовательный процесс происходит в любое удобное время и в любом удобном месте. Отлично подходит для учащихся, которые в силу определенных причин не могут заниматься в школе.

Далее будут рассмотрены возможности ЭФУ в разрезе конкретных дисциплин.

Русский язык

- Использование интерактивных словарей, а именно орфографического, синтаксического, орфоэпического.

- Широкий перечень вариантов самостоятельного контроля. Правописание слов, расстановка знаков препинания – все темы могут быть закреплены при помощи ЭФУ.

- Аудиодиктанты.

Литературное чтение

- Создание маркеров для разграничения текста и удобства чтения. Создание акцентов на важных элементах произведения. Возможность использования иллюстраций для лучшего усвоения материала.

- Доступ ко всем литературным источникам, биографиям авторов. Вся необходимая информация открывается после пары кликов.
- Система отложенной проверки пройденного материала. Встроенный контроль позволит стимулировать лучшее усваивание материала.

Математика

- Упрощение работы с математическими формулами, диаграммами. Наглядное отображение основных математических законов, графиков, используемых обозначений.
- Упрощение процесса контроля успеваемости.

Окружающий мир

Широкий доступ к различным формам интерактивного материала. Карты, биографии известных людей, фильмы и видеоматериалы на соответствующую тематику – все это значительно увеличивает наглядность обучения, а значит, улучшает понимание материала учениками, вызывает у них дополнительный интерес.

Использование электронного образовательного курса способствует получению более качественного образования. При этом даже в случае дистанционного обучения, вы уверены, что обучение происходит, и можете контролировать деятельность своих учеников, направлять их в случае возникновения затруднений. Ученики получают доступ ко всем необходимым материалам и пособиям, сразу видят ошибки, которые необходимо исправить, могут совершать повторные попытки для закрепления знаний. Педагог же получают возможность лучше организовывать учебный процесс, избавиться от рутины в виде проверки бумажных версий контрольных и самостоятельных работ, готовить подходящий вариант тестирования.

Издательство Академкнига/Учебник предоставляет замечательную возможность - открыть виртуальный класс. Это актуально не только в период дистанционного обучения, но и как возможность дифференцированного обучения. В своём классе через работу виртуального класса я выстраиваю индивидуальный маршрут занятий как со слабоуспевающими обучающимися, так и с одарёнными детьми. В процессе работы я уверена, что у моих учеников есть всё необходимое для успешного освоения предмета (интерактивные учебники, тетради, тесты). Обучающиеся не боятся допустить ошибки, так как задания можно выполнять многократно и добиваться желаемых результатов. Как учитель, я вижу динамику каждого обучающегося при изучении конкретной тем.

Заключение

Из всего сказанного следует вывод, чтобы современный младший школьник захотел учиться, необходимо использовать в образовательном процессе ЭФУ. Но использование электронных ресурсов должно быть грамотным. Чтобы подробно познакомиться со всеми электронными изданиями издательства «Академкнига/Учебник» нужно зайти на официальный сайт <http://www.akademkniga.ru/>

«Учитель лишь до тех пор остается учителем, пока сам учится. Как только он перестает учиться, он перестает быть учителем» (К.Д.Ушинский)

Список литературы

1. Издательство "Академкнига/Учебник" <http://www.akademkniga.ru/>
2. Пословицы народов мира http://www.poslovitza.ru/ob_uchitele.html
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 года No1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года No373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»

Использование ресурсов сети «Интернет» в формировании информационно-коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории на примере урока истории «Отечественная война 1812 года»

Аннотация

При планировании уроков истории с целью формирования информационно-коммуникативных компетенций учащихся я использую технологию смешанного обучения в модели «перевернутый класс». Такие уроки строятся на сочетании трех компонентов: компонент традиционного прямого личного взаимодействия; компонент интерактивного взаимодействия с использованием электронных информационно-образовательных онлайн-ресурсов; компонент самообразования обучающихся. Используемая на уроке технология смешанного обучения позволяет обеспечить успешное усвоение программного материала на различных планируемых уровнях в соответствии с возможностями и потребностями ребенка.

Обоснование применения цифровых технологий в образовательной практике

В своей практике я неоднократно применяла данную инновационную модель обучения. В качестве примера использования цифровых ресурсов на уроках приведу урок истории в 9 классе по теме «Отечественная война 1812 года». Проведенный мною урок был построен в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом авторской программы по истории для 9 класса под редакцией А.В.Торкунова. Фрагмент данного урока размещен на <https://youtu.be/-VN02BE3Zz4>. В ходе занятия использовались различные оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, на уроке используется модель BYOD, т.е. учащиеся принесли на урок мобильные телефоны, с помощью которых выходят в Интернет, на телефонах установлено приложение для чтения QR-кодов. Также на уроке применялись следующие ЭОР:

<https://resh.edu.ru> – интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования.

<https://b.socrative.com/teacher/#launch> - непосредственная обратная связь является жизненно важной частью процесса обучения. Socrative дает именно это для класса – эффективный способ контролировать и оценивать обучение, который экономит время для учителя, обеспечивая при этом веселое и увлекательное взаимодействие для учащихся. Сокративные викторины легко создавать и скачивать. Поскольку они оцениваются автоматически в режиме реального времени, меньше времени тратится на оценку заданий и больше времени на удовлетворение потребностей учащихся.

<https://learningapps.org/616418> - программа для создания интерактивных упражнений, применяемых для разнообразных форм учебного процесса, например, для уроков в игровой форме. Созданные в этом сервисе электронные дидактические материалы можно использовать в работе с интерактивной доской или как индивидуальные упражнения для учеников.

Особенностью проведенного мною урока по модели «перевернутого класса» явилось то, что учащиеся пришли на урок, уже имея представления о теме урока, так как домашнее задание было нацелено на знакомство с основными событиями Отечественной войны 1812 года, используя онлайн-ресурс Российской электронной школы <https://resh.edu.ru>. В ходе подготовки домашнего задания у ребят возникли вопросы, которые они задали в начале урока, что свидетельствовало об осознанном отношении к теме урока.

После постановки целей и задач урока ученикам было предложено, используя код, зайти на сайт socrative и выполнить небольшое тестовое задание по теме «Отечественная война 1812 года», которое я разместила на сайте <https://b.socrative.com/teacher/#launch>. Результаты выполнения теста учащимися позволили мне разделить учеников на группы по уровню усвоения материала для того, чтобы организовать дальнейшую работу на уроке с позиции дифференцированного подхода.

Каждая группа на этапе знакомства с новым материалом работала по своим маршрутным листам в зависимости от уровня усвоения материала, в которых предлагался материал для работы и

систему вопросов: это и самостоятельная работа по заданиям в рабочей тетради по истории России 9 класс (авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, 2017 год), и групповая работа с дополнительной литературой, и отработка знаний по теме с помощью ресурсов онлайн-сервиса LearningApps <https://learningapps.org/616418>.

Технологическая карта урока истории на тему
«Отечественная война 1812 года»

Разработчик	Ошвинцева Мария Викторовна
Образовательное учреждение	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рудногорская средняя общеобразовательная школа»
Предмет	История
Класс	9
Тип урока	Урок формирования новых знаний
Технология урока	Технология смешанного обучения
Тема	Отечественная война 1812 года
Общая цель урока	Создать условия для самостоятельного овладения обучающимися первичных знаний об Отечественной войне 1812 года посредством поиска, отбора и анализа информации по теме с использованием разных источников.
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Постановка цели и задач урока 3. Мотивация учебной деятельности обучающихся на основе актуализации знаний 4. Изучение нового материала 5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. 6. Рефлексия учебной деятельности на уроке. 7. Домашнее задание
Планируемые результаты	<p>Предметные: обучающиеся узнают об Отечественной войне 1812 года, ее славных героях.</p> <p>Метапредметные: научатся самостоятельно планировать свою деятельность, работать с источниками информации, сопоставлять информацию, выстраивать логические связи между историческими событиями и фактами, делать выводы и умозаключения, представлять результаты работы, участвовать в учебном диалоге</p> <p>Личностные: осознают значимость войны 1812 года, собственную причастность к истории страны, гордость за соотечественников.</p>
Источники информации (для учителя и учащихся)	<p>История России 9 класс: учебное издание / Н.М.Арсентьев, А. А. Данилов/ под ред. А.В.Торкунова. - М.: Просвещение, 2016;</p> <p>Рабочая тетрадь по истории России 9 класс, - А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, 2017 год.</p> <p>Д.И.Олейников «Барклай, зима или русский Бог?» спорные вопросы самой изучаемой темы – журнал «Преподавание истории в школе» №10 2015, стр. 12</p> <p>Маршрутные листы, дополнительный материал для работы в группах</p> <p>https://resh.edu.ru – Российская электронная школа</p> <p>https://dnevnik.ru</p> <p>https://b.socrative.com/teacher/#launch</p> <p>https://learningapps.org/616418</p>

Ход урока

Основные этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
<p>Предварительная подготовка</p> <p>Дидактическая задача самостоятельного освоения учебного материала</p>	<p>На платформе https://dnevnik.ru накануне урока разместить в разделе домашнее задание ссылку на сайт Российской электронной школы https://resh.edu.ru и задание на составление хронологической таблицы основных событий Отечественной войны 1812 года</p> <p>- Ребята! На следующем уроке вам предстоит самостоятельно разобраться во всех тонкостях Отечественной войны 1812 года. Но для этого вам необходимо хорошо подготовиться дома, выполнив домашнее задание. Оно состоит из нескольких этапов. Что конкретно надо сделать:</p> <p>- Посмотрите ролик «Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года» на сайте Российской электронной школы, ссылку на которую я разместила в электронном дневнике – 8 минут.</p>	<p>Просматривают дома видео лекцию в удобном для себя режиме, с возможностью повторного просмотра и на основе представленного материала составляют хронологическую таблицу основных событий войны 1812 года</p>

	<p>- Выполните задание в рабочей тетради на составление хронологической таблицы, которое поможет вам структурировать материал по теме.</p> <p>На сайте https://dnevnik.ru вы можете в сообщениях записать мне интересующие вас вопросы, на которые хотите получить ответ на уроке.</p>	
<p>1. Постановка целей и задач урока. Дидактическая задача: создание положительного эмоционального настроя, постановка целей и задач урока.</p>	<p>Здравствуй, тема нашего урока, как вы уже знаете, «Отечественная война 1812 года». Я надеюсь, что сегодня на урок вы пришли с конкретными для себя вопросами. Что же вы хотите сегодня на уроке выяснить?</p> <p>Особенностью модели перевернутого класса является то, что учащиеся приходят на урок, уже имея представления о теме урока. В ходе подготовки домашнего у них могут возникнуть вопросы, которые они могут написать учителю, задать на уроке – по существу это и будут задачи урока. Только эти задачи будут исходить от самих ребят и будут осознанны.</p>	<p>Приветствуют преподавателя. Настраиваются на учебную деятельность, озвучивая вопросы, на которые они хотели бы получить ответы.</p>
<p>2. Мотивация учебной деятельности обучающихся на основе актуализации знаний Дидактическая задача: обеспечение внутренней мотивации.</p>	<p>- Ребята для того, чтобы вам продолжить работу в удобном для вас режиме, необходимо, используя код, зайти на сайт socrative через загруженное на ваших смартфонах приложение и выполнить небольшое тестовое задание.</p> <p>Учитель заранее размещает тестовое задание по теме «Отечественная война 1812 года», размещает его на сайте https://b.socrative.com/teacher/#launch</p> <p>По результатам выполнения теста платформа сразу выдает учителю наглядную картину того, как ребята справились с заданием. На основе полученных данных учитель имеет возможность разделить учеников на группы по уровню усвоения материала для того, чтобы организовать дальнейшую работу на уроке с позиции дифференцированного подхода.</p>	<p>С помощью приложения Socrative STUDENT, используя предложенный учителем код, ученики заходят на сайт и самостоятельно прорешивают тест. Используемая платформа позволяет ученикам сразу видеть, где ошибки и каков правильный ответ.</p>
<p>3. Знакомство с новым материалом Дидактическая задача: включение нового знания в систему знаний.</p>	<p>Класс делится на три группы, каждая из которых работает по своим индивидуальным маршрутным листам в зависимости от уровня усвоения материала. Преподаватель готовит для каждой группы маршрутные листы, в которых предлагает материалы для работы и систему вопросов. Учитель на уроке выступает в роли консультанта по изучению материала урока. (Приложение 1)</p>	<p>Учащиеся в группах выполняют задания. При возникновении затруднений они обращаются к учителю.</p>
<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Дидактическая задача: представление результатов работы группы</p>	<p>Ребята, каждая группа должна познакомить всех остальных с результатами вашей работы, прием каждая группа будет как бы дополнять ответ предыдущей.</p> <p>1 группа – расскажите об основных событиях Отечественной войны 1812 года 2 группа - укажите, какие причины привели к началу войны с Наполеоном 3 группа – в чем причина поражения армии Наполеона: «остервенение народа, Барклай, зима иль русский Бог»? Какие отношения к теме урока имеют представленные изображения? «Свободный микрофон» - по итогам выступления делается вывод.</p>	<p>Участники группы отчитываются о проделанной работе. Все остальные слушают, оценивают выступления, дополняют сообщения, делают выводы.</p>
<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>- Ребята для того, чтобы вам проверить, насколько хорошо вы разобрались в новом материале я вновь предложу зайти на сайт socrative и выполнить небольшое тестовое задание.</p> <p>Учитель заранее размещает тестовое задание по теме «Отечественная война 1812 года», размещает его на сайте https://b.socrative.com/teacher/#launch</p> <p>По результатам выполнения теста платформа сразу выдает учителю наглядную картину того, как ребята справились с заданием. На основе полученных данных</p>	<p>С помощью приложения Socrative STUDENT, используя предложенный учителем код, ученики заходят на сайт и самостоятельно прорешивают тест. Используемая платформа позволяет ученикам сразу</p>



Казанский собор в Санкт-Петербурге



Московские триумфальные ворота



3. Зайдите с помощью штрих-кода на сайт <https://learningapps.org/616418> и решите кроссворды



«Онлайн-профильные смены» в БОУ «СОШ №40» г. Ангарска: «Робомания», «Служу Отечеству», «Путеводитель по Ангарску», «Энергосмена»

Аннотация

В условиях пандемии ещё летом Управление образования АГО поставило задачу перед школами организовать летнюю занятость детей. В МБОУ «СОШ №40» были проведены образовательные онлайн-лагеря для обучающихся 1-4 и 5-8 классов, а также традиционная профильная смена «РобоЛето» для младших школьников. Это было «Активное лето».

На фестиваль мы представляем несколько образовательных практик с использованием сети-интернет, которые способствовали занятости детей в длинные осенние каникулы: школьники могли приобщиться к военной истории, к истории родного города – Ангарск в будущем отвечает свой очередной юбилей; в рамках профориентации познакомиться с профессиями энергетической отрасли; продолжить увлечение робототехникой.

Обоснование применения цифровых технологий в образовательной практике

Используя «Новости ООН», можно с уверенностью сказать, что пандемия кардинально изменила нашу жизнь: «Мы уже давно живем в цифровом обществе, однако никогда раньше не могли предположить, что нас вынудят сидеть дома и использовать цифровые технологии для общения друг с другом, для работы и ведения бизнеса. Это нечто абсолютно новое», - сказал Генеральный секретарь МСЭ Хоулинь Чжао. В Международном союзе электросвязи высоко оценили роль работников сектора информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и считают их «невоспетыми героями». «Мы также должны признать, что в нынешних условиях услугами и сетями ИКТ не так легко управлять. Ведь никто не мог и представить себе ситуации, когда трафик в интернете может почти утроиться», - сказал Чжао, отметив связанный с пандемией громадный всплеск в том, что касается проведения видеоконференций и использования смартфонов (в условиях пандемии интернет-трафик утроился | Новости ООН (un.org)).

Вот и мы в своей школе не могли предположить, что, имея огромный опыт по организации отдыха детей в каникулярное время, будем думать над онлайн проектами по занятости школьников. Мы привыкли общаться с детьми в живую, а не сидеть по ту сторону экрана. И это для нас оказалось и новым испытанием, и новым опытом, новыми реалиями современного мира.

А что делать? Ведь в большинстве стран полностью или частично закрыты учебные заведения, а многие учащиеся переведены на дистанционное обучение. Закрытие школ и экстренный переход на дистанционное обучение школ сопряжены с очевидными проблемами, обусловленными главным образом недостаточным техническим оснащением (неготовность инфраструктуры массового дистанционного образования), отсутствием или слабой подготовкой педагогов к работе в новых условиях. Эти и другие проблемы бросают вызов системе образования в критической ситуации.

Нельзя сказать, что педагоги школы с восторгом встретили дистанционное обучение, а особенно дистанционные летние каникулы: учителя практически до 1 сентября работали на сайте образовательной программы, внося изменения по тематике, например, мастер-классов, видеофильмов и т.п.; ежедневно общались в группах *Viber*. *О своём опыте в рамках конкурсной программы коллеги расскажут отдельно.*

Итак, летние программы мы успешно отработали: более 200 ребятишек вместе со своими родителями совершили увлекательные путешествия в сети-интернет в программах онлайн-лагерей «Радужное лето», «Радуга идей» и профильной онлайн-смене «РобоЛето».

Использование Интернет-технологий позволило создать единое открытое образовательное пространство в рамках онлайн-профильных смен и в осенние каникулы. Расскажем о них поподробнее.

Основная часть

Принцип проведения всех каникулярных программ в МБОУ «СОШ №40» один: тема дня;

легенда дня; образовательный блок; видео дня; практическая деятельность; рефлексия.

Казалось бы, чего тут сложного, работай по алгоритму и всё получится. Но есть одно «НО»: когда мы имели прямое общение друг с другом, то дети могли объединяться в группы (у нас это - патрули), могли изменять программу дня, дети могли изменять свои планы во время практической деятельности, т.е. была настоящая игровая жизнь по легенде, но которая подразумевала разные подходы к ней. В этом можно убедиться на школьном сайте во вкладке «Воспитательная работа». В онлайн-сменах же ты самостоятельно заходишь и проходишь историю каждого дня, и нельзя сказать, что жизнь за экраном кипит. Поэтому задача для педагогов стояла очень сложная: интереснейшее и разнообразнейшее наполнение сайтов! А это титанический труд. Невозможно выставить на сайт ссылку, которую ты сам не просмотрел, не понял подходит ли этот материал по возрасту детей, то есть это большая ответственность.

Но как нам кажется педагоги подошли ответственно и справились с поставленными задачами.

«Робомания» - профильная смена для юных робототехников (в основном для 1-2 классов).

Цель: привлечь внимание к конструированию и робототехнике. Незатейливо на главной странице для привлечения внимания написано: «Каникулы! Каникулы! Каникулы! Ребята, давайте проведём осенние каникулы с удивительным миром роботов! Посмотрим мультики и выполним интересные задания». Читать дети ещё не совсем умеют, поэтому тексты не должны быть большими, без помощи родителей, например, первоклашкам не обойтись.

Для малышей только видео дня и задание согласно возрасту. Причём классные руководители обращались в родительских группах, чтобы дети не портили зрение в смартфонах, а просматривали программу на компьютере и, желательно, с ними. Информация на сайте должна быть простой для понимания детей.

День 1. Видео дня. Мультфильм Робики. Мультфильм про роботов для мальчиков и девочек.

<https://www.youtube.com/watch?v=CKQ3YYIeFqY>

Задание дня. Рисунок «В стране «Робиков». И не забудь прибраться на столе (в своей комнате).

День 2. Видео дня. Ник Изобретатель, 1-6 серии.

<https://www.youtube.com/watch?v=yP7xogWXNfw>

Задание дня. Нарисуй своё изобретение или выполни творческую работу из вторичного сырья (фото обязательно!).

День 3. Видео дня. Ник Изобретатель, 7-12 серии

<https://www.youtube.com/watch?v=yP7xogWXNfw>

Задание дня. Нарисуй своё изобретение или выполни творческую работу из вторичного сырья (фото обязательно!).

День 4. Видео дня. Мультфильм Про Роботов Трансформеров.

<https://www.youtube.com/watch?v=pYjZVjGMxFU>

Задание дня. Сыграйте со своими родителями или друзьями в настольную игру, которая имеется у вас дома. В шахматы, например.

День 5. Видео дня. Мультфильм с игрушками

<https://www.youtube.com/watch?v=vztCW472SDY>

Задание дня. Напиши родителям письмо с просьбой покупки робота-игрушки. И не забудь пообещать и выполнить следующее: хорошо учиться, выполнять поручения, помогать по дому...

День 6. Видео дня. Город роботов. <https://www.youtube.com/watch?v=cXFDLvJFhE8>

Задание дня. Рисунок о дружбе людей и роботов. Начни собирать использованные батарейки.

День 7. Тема дня. Мультфильм-игра для детей «РОББИ РОБОТ».

<https://www.youtube.com/watch?v=msqV26rpNmg>

Задание дня. Дойти в игре до финиша.

Обратная связь через электронную почту педагога, указанную на сайте, либо по *Viber* (родители телефоны педагогов имеют).



Мама и папа купите мне
машинку из Lego бугати черной
и взломан я буду пилотом
дома читать и всю домашнюю
работу.



уважаемые родители я буду хорошистом в
кухне мне пожалуй Lego корабль
не буду балет зимой некогда



«Служу Отечеству» - профильная смена для обучающихся 3-4 классов. Программа «Служу Отечеству» реализуется совместно с Музеем Победы г. Ангарска. На главной странице сайта следующая информация: «Программа «Служу Отечеству» дополняет школьный курс истории сведениями о военной истории нашего государства с древнейших времен до начала двадцатого века и об искусстве полководцев. Программа призвана привить интерес к военной истории нашего Отечества. Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке».

День 1. Образовательный блок. «Ледовое побоище». Видео дня. Ледовое побоище, анимация - <https://www.youtube.com/watch?v=-LI8rmyU1A>. Задание дня. <https://pro-volhov.ru/news?id=4494> - здесь картина. Кто изображён на картине?

День 2. Образовательный блок. «Ледовое побоище». Видео дня. Ледовое побоище. Лучшие эпизоды из фильма "Александр Невский" - <https://www.youtube.com/watch?v=dI2D4d1ZQ8c>
Задание дня. Рисунок «Ледового побоища».

День 3. Образовательный блок. «Битва на Куликовом поле». Видео дня. «Куликовская битва» - https://www.youtube.com/watch?v=VgjQ7LYn_w. Задание дня. Выполните тестовые задания.

День 4. Образовательный блок. «Битва на Куликовом поле». Видео дня. «Битва на Куликовом поле» - <https://www.youtube.com/watch?v=3mqqPVDwBj8>
Задание дня. Нарисуйте схему расположения войск на Куликовом поле.

День 5. Образовательный блок. «Битва на Куликовом поле». Видео дня. «Православный мультфильм о Куликовской битве» - <https://www.youtube.com/watch?v=xNzd6s1QcnY>
Задание дня. Рисунок Куликовской битвы.

День 6. Образовательный блок. «Доспехи и холодное оружие русских воинов». Видео дня. «Русские богатыри» - <https://www.youtube.com/watch?v=SYwIfQ09IJK>
Задание дня. Изготовить щит из вторсырья.

День 7. Образовательный блок. «Доспехи и холодное оружие русских воинов».

Видео дня. «Богатырская наша сила» - <https://www.youtube.com/watch?v=HL3Q6FCNAhI>

Задание дня. Армреслинг с папой (для мальчиков).

День 8. Образовательный блок. «Доспехи и холодное оружие русских воинов».

Видео дня. Реконструкция оружия Средневековья -

<https://www.youtube.com/watch?v=jJctkRBhmRI>

Задание дня. Изготовить кольчугу из пластмассовых колец (помощь взрослых).

День 9. Образовательный блок. «Доспехи и холодное оружие русских воинов».

Видео дня. «Шесть Уникальных Мечей, найденных на территории Древней Руси!» -

<https://www.youtube.com/watch?v=CU4HpVHrlik>

Задание дня. Используя картон и фольгу изготовить меч.

День 10. Образовательный блок. «Доспехи и холодное оружие русских воинов».

Видео дня. Вооружение русского воина XIV века. Куликовская битва -

<https://www.youtube.com/watch?v=gnzNqp9IAWc>

Задание дня. Изготовить шлем из вторсырья.

Сайт, где можно найти иллюстрации и материал: <https://formazhda.ru/encyclopedia/russkie-dospehi-x-xvii-vekov/>

На сайте в каждом образовательном блоке имеется небольшая историческая справка, чтобы дети имели представление об исторических событиях, которые более подробно они будут изучать в старшей школе.

Обратная связь:



Рисунок оружия

Григорьева Семёна,

2б класс.

Мама братьев

Воробьёвых пишет:

«Сидят играют. Слава

обманывает не по



«Путеводитель по Ангарску» - профильная смена для обучающихся 5-9 классов. На главной странице сайта: У человека, не знающего своего прошлого, нет будущего. «Без памяти, без чувства родины, без благодарности к предкам человек – случайность на земле, и он уничтожит землю». Эти слова взяты из романа Владимира Алексеевича Чивилихина «Память», в котором он пишет о людях - собирателях истории. Давайте жить так, чтобы никто не сказал, что мы случайные на земле люди. Часто мы не можем ответить на вопрос, почему так назван город, в котором ты живешь, какова история названия, какие там жили люди. Давайте обратимся к истории малой родины - истории своего города. В 2021 году Ангарск отмечает своё 70-летие, проект посвящён юбилею.

День 1. Образовательный блок «Технология подготовки новой экскурсии».

Видео дня. «Ангарск, молодой город восточной Сибири в Иркутской области», 1960 г. кинохроника - <https://www.youtube.com/watch?v=Wn2heNONK-I>. Задание дня. Выполнить тестовые задания.

День 2. Образовательный блок «Технология подготовки новой экскурсии».

Видео дня. «Ангарск в 1971 году» - <https://www.youtube.com/watch?v=Fw-sDgO1BXE>

Задание дня. Выполнить тестовые задания.

День 3. Образовательный блок «Технология подготовки новой экскурсии».

Видео дня. «Ангарский каскад. Река Ангара». Док. фильм СССР. 1975 год - <https://www.youtube.com/watch?v=OAI6EttaTKI>. Задание дня. Выполнить тестовые задания.

День 4. Образовательный блок «Технология подготовки новой экскурсии». Видео дня.

«Ангарск – город, рождённый Победой» - <https://www.youtube.com/watch?v=8YldPJV9Zbw>

Задание дня. Составьте список памятных мест Ангарска, показанных в видеофильме.

День 5. Образовательный блок «Технология подготовки новой экскурсии».

Видео дня. Ангарск с высоты птичьего полета (путешествие по улицам Ангарска) - <https://www.youtube.com/watch?v=yMIFrFnwJJI>

Задание дня. Перечислите улицы Ангарска, показанных в видеофильме.

День 6. Образовательный блок «Технология подготовки новой экскурсии».

Видео дня. «Ангарск» - <https://www.youtube.com/watch?v=OWcJ-jR97os>

Задание дня. Напишите эссе «Ангарск – любимый город».

День 7. Образовательный блок «Технология подготовки новой экскурсии».

Видео дня. «Ангарск торжественно открыл набережную» - <https://www.youtube.com/watch?v=jej3CqP-rZw>. Задание дня. Селфи на Набережной.

День 8. Образовательный блок «Технология подготовки новой экскурсии».

Видео дня. «Ангарск – простор для впечатлений» - https://www.youtube.com/watch?v=GroZWNs_ON8. Задание дня. Провести опрос в семейном кругу «Назовите достопримечательности нашего города», «Памятное место семьи. С чем оно связано».

День 9. Образовательный блок «Технология подготовки новой экскурсии».

Очень важно, чтобы экскурсия была достаточно интересна. Но не менее важно, чтобы она не была

Задание дня. Определите шаги по каждому этапу экспедиции.

День 10. Образовательный блок «Технология подготовки новой экскурсии». Краеведческий проект. (Кейс 47 Саша). Задание дня. Ответьте на вопросы квеста на слайде №13.

На сайте в каждом образовательном блоке теоретический материал по программе «Гиды-экскурсоводы» (Музей Победы). Тестовые задания дети выполняли в гугл-формах, что очень удобно, остальные отправляли на электронную почту учителя.

The image is a collage of digital content related to a school project. At the top left is a handwritten essay on lined paper titled 'Эссе, любимый город - Ангарск?' with text describing the city and its landmarks. To its right is a screenshot of a social media post titled 'Эссе город Ангарск' by 'Самойлов Максим' from 5 ноября, 20:49. Below this are more social media posts, including one by 'Эрнст Александр' and another by 'Ирина Буркатова'. At the bottom left, there are three photos: a red star monument, a sign for 'набережная Ангарск', and a person on a playground. At the bottom right, another social media post is visible, titled 'Коковская Юлия "56" Улицы Ангарска, день 5', listing '1) улица Социалистическая' and '2) Ленинградский проспект'.

«Энергосмена - 2020» - профильная смена для обучающихся 7-11 классов. На главной странице сайта «энергосмены» выложена информация для привлечения участников: «Мы предлагаем профильную смену, благодаря которой вы познакомитесь с миром энергетики и энергосбережения. С 2015 года в МБОУ «СОШ №40» проводятся образовательные программы по теме «Энергетика». В этих программах дети с большим энтузиазмом включаются в работу и

знакомятся с различными специальностями энергетической отрасли. А самое главное учатся ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЮ. Школа не раз становилась победителем различных конкурсов по энергетике и энергосбережению. Итак, вас ждут семь увлекательных дней». Действительно МБОУ «СОШ №40» давно работает по направлению профориентации "Энергетика и энергосбережение". 2009-2010 уч/год – открытие экологических «энергоклассов» - ЭЭЖ в школе №40 г. Ангарска, работа по совместному плану с энергофакультетом ИрГТУ. С 2012 года наши школьники ежегодно участвовали в летних образовательных программа «Сердце Байкала» в «энергосменах» в рамках программы «Школа нового поколения» при поддержке фонда «Вольное дело». Опыт работы позволил в 2015 году в школе провести осеннюю профильную «энергосмену» на 100 человек. Данный проект стал победителем в номинации «старшие подростки» во Всероссийском конкурсе «Траектория успеха». Далее на осенних или весенних каникулах в школе проходили всеми любимые «Энергосмены». В прошлом учебном году МБОУ «СОШ №40» успешно представила свой опыт на I областном конкурсе «Самая энергоэффективная школа Иркутской области» (2 место), в этом стала победителем Регионального Конкурса на лучшую систему ранней профориентации «Лучшая система ранней профориентации», где мы также показали деятельность с воспитанниками и школьниками в области энергетике и энергосбережения. Поэтому и в прошедшие осенние каникулы было апробирована и онлайн-профильная «энергосмена», которая работали по алгоритму вышеупомянутых смен. В течение октября-ноября 2020 году в школе проходил декадник «100 лет ГОЭЛРО», куда вошла и осенняя «энергосмена».

День 1. 100 лет плану ГОЭЛРО – государственный план электрификации России.

День 2. Энергетическая отрасль современной России.

День 3. «Галилео» об энергетике.

День 4. Энергетика Иркутской области.

День 5. Альтернативные источники энергии.

День 6. Бережливое мышление.

День 7. Я б в энергетике пошёл – пусть меня научат!

[«Энергосмена - 2020» - День 1. \(google.com\)](#)

<https://sn40.ru/energoberezhenie> – здесь можно посмотреть материалы в том числе и с профильной «энергосмены».

Заключение

Итак, школа находит новые способы каникулярной занятости школьников, используя интернет-технологии, без которых обойтись в нынешнее время просто невозможно. Для участников были разработаны удобные сайты, где дети могли зарегистрироваться, пройти программу дня в любое удобное для себя время. Положительным в организации смен является то, например, что младшие школьники вместе со своими родителями смотрели образовательные фильмы, обсуждали их, выполняли различные задания, знакомились с военной историей своей страны, т.е. родители активно помогали своим детям. Средние и старшие школьники знакомились с историей своего города, присылали фотографии, эссе, а также знакомились с энергетической отраслью, энергосбережением и бережливым мышлением, что позволит в будущем школьникам определиться с востребованной на рынке труда профессией, научиться беречь не только электроэнергию, но и природу в целом. Как оказалось, онлайн-каникулы тоже можно провести с пользой, а не празднично сидеть в мессенджерах или разного рода «многопользовательских играх».

Более подробно с профильными сменами можно познакомиться на сайте МБОУ «СОШ №40» - Sn40.ru (вкладка «Активная осень»).

Эффективное использование цифровых ресурсов в организации онлайн лагеря школы

Аннотация

Развитие цифровых технологий в сфере образования поддерживается на государственном уровне, широкой общественностью и является актуальным процессом для современного общества. Использование новых информационно-коммуникационных технологий является основой для дальнейшего развития цифровой педагогики. В условиях цифровизации меняется не только структура обучения, но и организация воспитательного процесса. Времена дистанционного образования наступили неожиданно и в одночасье. Перед школой встала задача привлечь подрастающее поколение к развивающей, воспитывающей деятельности в период школьных каникул. В 2020 году школа №40 г. Ангарска запустила проекты онлайн лагерей для обучающихся начального и среднего уровня образования.

Обоснование применения цифровых технологий в образовательной практике

Эффективными площадками для создания образовательного пространства онлайн лагеря стали платформа Google и мессенджер Viber. Данные цифровые сервисы позволяют организовать работу с выходом на совместную деятельность педагога, детей и родителей, обеспечивают чёткое структурирование программы лагеря, дают возможность организации онлайн регистрации, анкетирования участников, а также реализации обратной связи, необходимой в условиях дистанционного образования.

Google разрабатывает и предоставляет множество сервисов, доступ к которым возможен в окне любого браузера. Естественно, участникам образовательного процесса необходимо устройство с доступом в Интернет. Google Docs – онлайн-офис, Google Sites – бесплатный хостинг, использующий вики-технологии, YouTube – видеохостинг, это ресурсы, которые позволили запустить программу лагеря. Службы Google для образования, по мнению разработчиков, «содержат бесплатный и свободный от рекламы набор инструментов, который позволит преподавателям и учащимся более успешно и эффективно взаимодействовать, обучать и обучаться». Полноценная электронная образовательная среда достигается за счет технических возможностей Google: минимальные требования к аппаратному обеспечению; google-технологии не требуют затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения; Google поддерживают все операционные системы и клиентские программы, используемые учащимися и учебными заведениями; все инструменты Google бесплатны.

Онлайн лагерь «Радужное лето»: <https://sites.google.com/view/radugaletto>

Онлайн лагерь «Осенняя радуга»: <https://sites.google.com/view/osenraduga>

На базе мессенджера Viber создано сообщество с неограниченным количеством участников. Данный сервис имеет дополнительные настройки для супер-администратора, которые регулируют общение в чате. В сообществе три типа участников. Супер-админ – это создатель сообщества, имеет полный контроль. Он может добавлять, удалять участников, закреплять сообщения, чтобы привлечь внимание к какому-нибудь вопросу, публиковать ссылки на сообщество для привлечения новых участников, разрешать и запрещать писать сообщения в чат и пр. Администраторы являются модераторами чата, а все остальные участники обсуждают тему сообщества.

Сообщество

лагеря:

<https://invite.viber.com/?g2=AQB5Rr5A2gno80uwD%2BaW87Lxr%2BMhgvL2cHoiMWOH71aVovyxGjbBKZPvZWfaFtQN>"

Суть технологии, запущенной через онлайн лагерь, в возможности привлечения ребёнка к развивающей и воспитывающей деятельности в качестве активного участника, создателя, думающего человека. В центре педагогического процесса оказывается личность.

Основная часть

Пришкольные лагеря - это привычная и приятная часть школьной жизни, это возможность с пользой провести каникулы. Однако 2020 год из-за пандемии не дал организовать деятельность лагерей и профильных смен в традиционной форме.

Проекты «Радужное лето» и «Осенняя радуга» совершенно новый вариант организации лагеря в условиях самоизоляции, виртуальный мир, ориентированный на детей младшего школьного возраста.

Цель: создание условий для разностороннего развития детей в период каникулярного отдыха, для воспитания самостоятельности детей при организации своего досуга, онлайн сопровождение, поддержка детей в период каникул.

Задачи:

- организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самоорганизации деятельности в свободное время;
- формировать коммуникативные навыки, умение строить взаимоотношения во временном коллективе посредством Интернета;
- воспитывать культуру общения через мессенджеры;
- вовлекать в совместное участие в творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности;
- формировать представление о здоровом образе жизни;
- формировать устойчивую духовно-нравственную и гражданско-патриотическую позиции;
- развивать творческий и интеллектуальный потенциал каждого ребенка;
- предоставлять воспитанникам многообразие дополнительных источников саморазвития.

Сюжетная линия программы лагеря проходит через символический образ радуги, каждый новый день и каждое творческое дело окрашены в радужные цвета. Радуга – Ра (солнце) – солнечная дуга – радует, напоминает нам о том – какой прекрасный мир вокруг, как в нем приятно и разумно можно жить. Каждый цвет глубокий и яркий, он побуждает детей к активности и креативности.

Программа лагеря структурирована посредством гугл- сайта. Данный ресурс создает качественную и доступную ребенку визуализацию, что очень необходимо в дистанционном формате. На рисунке 1 представлена главная страница онлайн лагеря «Радужное лето».



Рис.1 Главная страница лагеря «Радужное лето»

Чёткая систематизация и деление на тематические блоки позволяет встраивать запланированные досуговые мероприятия в индивидуальный режим дня каждого ребенка, и эффективно вписывать их в каникулярные планы каждой семьи. Пользуясь сайтом, дети и родители получают доступ к проверенным источникам информации, безопасным интернет-платформам детского творчества, спорта и развития.

На каждый день лагеря запланированы четыре традиционных образовательных события, подобранные по четырем развивающим направлениям: спортивно-оздоровительное направление, творчество, самостоятельное чтение и детский кинематограф (режим дня и тематика лагеря представлены в таблицах 1 и 2). На рисунке 2 представлена страница сайта с режимом работы лагеря.

Участники программы: дети, родители и педагоги. Участие каждого на добровольной основе. Все желающие подают заявки через гугл-форму, по ссылке на сайте, проходят анкету-знакомство, где заявляют о своих интересах в творчестве, литературе, кино.

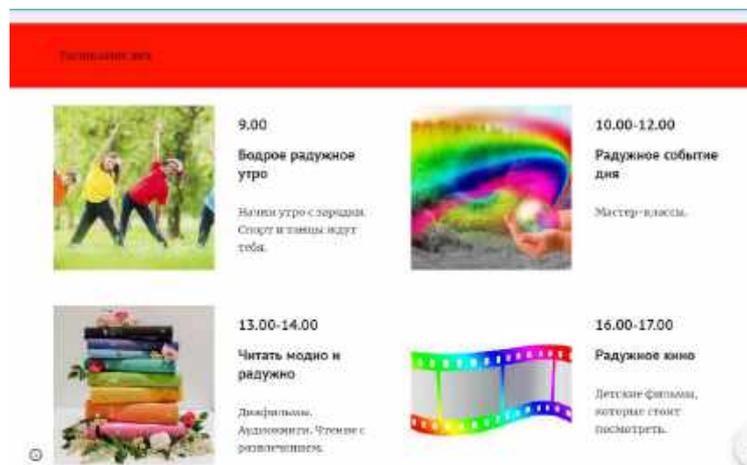


Рис. 2 Страница сайта «Расписание дня»
Режим дня в онлайн лагере

Время	Направление работы
9.00	Физическая активность
10.00-12.00	Творчество
13.00-14.00	Чтение с увлечением
16.00-17.00	Полезный кинематограф

В период проведения лагеря педагог, администратор сообщества поддерживает связь с участниками. Модератор сообщества систематически отслеживает активность группы, отвечает на вопросы, даёт положительные отзывы о детском творчестве, вносит в чат дополнительную информацию для размышления и дискуссии между участниками лагеря. Обратная связь в условиях удаленного взаимодействия очень необходима. Она должна быть эмоционально подкреплена. Важно поддерживать диалог, задавать вопросы, шутить, всеми возможными способами показать, что ребенок не один, что он в группе единомышленников, что у него есть свой взрослый-наставник, помощник. Необходимо создавать ситуации, которые побуждают детей взаимодействовать друг с другом, писать сообщения, подбадривать и хвалить работу.

Тематика дней в онлайн лагере

День	Тема
День 1	День встреч и знакомства
День 2	Красный день
День 3	Оранжевый день
День 4	Жёлтый день
День 5	Зелёный день
День 6	Голубой день
День 7	Синий день
День 8	Фиолетовый день
День 9	День дружбы
День 10	День радужного расставания

Целесообразно работать в тандеме с родителями, так как в дистанционном режиме меньше возможности контроля над действиями детей. Из отзывов родителей, мы понимаем, что необходимость онлайн лагерей есть. Родители заявили о том, что во время тематических дней лагеря, они были спокойны за свободное время своего ребенка, знали, что педагог подбирает лучшие материалы для просмотра и обсуждения. Таким образом, минимизируется время на бездумное сидение детей в сети. Родители могут заниматься своими делами, пока ребенок развивается и приобретает полезные навыки.

В процессе ведения смены проявились условия, которые нужно учитывать при работе онлайн лагеря в будущем:

- обязательна легенда смены (игровая, мотивирующая);
- все активности должны быть подчинены легенде;

- самостоятельное задание на офлайн;
- возможность зарабатывания баллов в ходе смены;
- каждое задание должно быть максимально коротко сформулировано, либо разбито на мелкие блоки;
- рефлексия, анализ с детьми всего, что удалось и не удалось;
- «нет» соревнованиям между участниками, «да» обмену мыслями, идеями, эмоциям;
- подведение итогов смены, вручение памятных сертификатов, символических призов, обмен благодарностями (на рисунке 3 представлен вариант сертификата участника онлайн лагеря).

Рис.3

Сертификат участника онлайн-лагеря



Онлайн лагерь должен отличаться от набора мастер-классов и игр в сети. Суть и наполнение программы лагеря должны быть ориентированы на одну общую игровую концепцию, результатом реализации которой будет достижение основной понятной всем детям цели лагеря.

Процесс создания онлайн лагеря не легче, а может быть и сложнее разработки программы лагеря привычного для нас формата. Мобильность и гибкость – вот те качества, которые понадобятся педагогу, который решил организовать детский досуг во время каникул онлайн.

Заключение

Современный мир диктует новые правила, все привычные сферы деятельности претерпевают изменения. Новые условия запустили процесс перехода образовательных активностей в дистанционный формат. Пришкольный лагерь не стал исключением. Онлайн лагеря еще будут актуальны некоторое время, о продолжительности которого никому не дано знать. Целесообразно найти платформу в сети, которая станет доступной каждому участнику онлайн лагеря, организовать деятельность детей в балансе обучения и развлечения, направить активности программы на развитие творческого потенциала личности, воспитание самостоятельности и самоорганизации. Это нам удалось. Сервисы Google и Viber понятны даже младшему школьнику. Они позволяют структурировать программу лагеря и полноценно реализовывать обратную связь, эмоциональную поддержку участников. Контент, выполненный на базе этих платформ, создаёт качественную визуализацию, которая необходима в дистанционном формате.

Список литературы

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
2. МК "Google-инструментарий в практике учителя": <http://www.nachalka.com/node/5518>
3. Как помочь учителю освоить современные технологии обучения. О.Н.Шилова, М.Б.Лебедева. Методическое пособие для преподавателей (тьюторов) системы РКЦ-ММЦ проекта ИСО – М: Интуит.ру, 2006;
4. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
5. <https://incamp.ru/blog/onlajn-lager-novaya-realnost-detskogo-otdyha/>
6. <https://mosregtoday.ru/soc/chto-takoe-onlayn-lager-i-mozhno-li-tam-otdohnut/>

Разработка тренажёра для подготовки к ВПР по русскому языку

Аннотация

Актуальность данной разработки обусловлена стремлением современного образования к инновационности и внедрению информационных и мультимедийных технологий, а также потребностью обучающихся в самостоятельном разборе некоторых заданий ВПР в условиях дистанционного обучения. Важно отметить, что ВПР — это не контрольная работа, а форма мониторинга, к которой не требуется специальной подготовки. Однако дистанционное обучение привело к некоторым проблемам психологического характера, когда ученикам необходимо было проработать некоторые задания самостоятельно.

Цель разработки: подготовка к ВПР по русскому языку.

Задачи, реализуемые данным тренажёром:

- сформировать положительный психологический настрой в условиях дистанционного обучения;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- развить их информационную компетентность;
- развить у обучающихся предметные компетенции, проверяемые ВПР.

Тренажёр выполнен в форме Google-презентации, ссылка (<https://clck.ru/SAJWR>) на которую была предложена ученикам 5-х классов в марте 2020 года.

Обоснование применения цифровых технологий в образовательной практике

Данная разработка выполнена в соответствии с принципами смешанного обучения, при котором традиционные уроки в школе совмещаются с дистанционными уроками. При таком виде работы обучающийся может контролировать собственный темп учёбы. Тренажёр соответствует модели смешанного обучения «перевернутый класс», когда преподаватель даёт ученикам материал для самостоятельного изучения, а на очном занятии (или на дистанционном уроке) дети вместе с учителем обсуждают изученное и закрепляют материал на практике.

Из-за недостатка времени на уроках и отсутствия общения между учителем и учеником в рамках учебного времени появляется потребность в оптимизации процесса обучения посредством пересмотра традиционной модели урока и преобразования его классической структуры. Чтобы решить данную проблему, создателями модели «перевернутый класс» было принято решение поменять местами привычные части учебного процесса (домашнюю и классную работу) так, чтобы знакомство с новым материалом происходило дома, а практические задания, обсуждения и закрепление материала осуществлялись непосредственно во время урока.

Основная часть

Разработка была предложена обучающимся 5-х классов в виде основного источника подготовки к ВПР в условиях дистанционного обучения. Такое обучение без приостановления учебного процесса эффективно сказалось на итоговых результатах обучающихся, которые освоили предложенные материалы пособия в полном объёме.

Тренажёр содержит:

- формулировки 12 заданий ВПР по русскому языку из образцов контрольно-измерительных материалов (рис. 1, рис. 2).

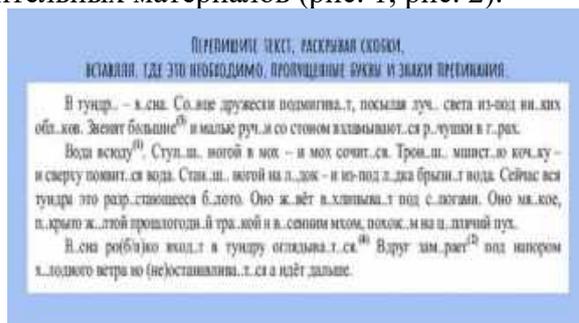


Рис. 1

Поставьте знак ударения в следующих словах.

торты
облегчить
красивее
квартал

Рис. 2

- теоретический материал к заданиям в виде схем, таблиц, правил (рис. 3, рис. 4).



Рис. 3

Прямая речь – состоит из слов автора и прямой речи

Слова автора: есть глаг. говорения	Прямая речь после слов автора	Прямая речь перед словами автора
Сказал	А: «П».	«П», - а.
Спросил	А: «П!»	«П!» - а.
Ответил	А: «П?»	«П?» - а.
Воскликнул		
Крикнул	Пример:	Пример:
Буркнул	Юра предложил:	«Разве так
Подумал	«Маша, давай	можно?» -
и др.	вместе приготовим	удивилась Маша.
	этот доклад».	

Рис. 4

- ссылки на различные словари (рис. 5, рис. 6).

САМОПРОВЕРКА

ВЫ МОЖЕТЕ ПОСМОТРЕТЬ УДАРЕНИЯ РАЗНЫХ СЛОВ ЗДЕСЬ

торты
облегчить
красивее
квартал



Рис. 5

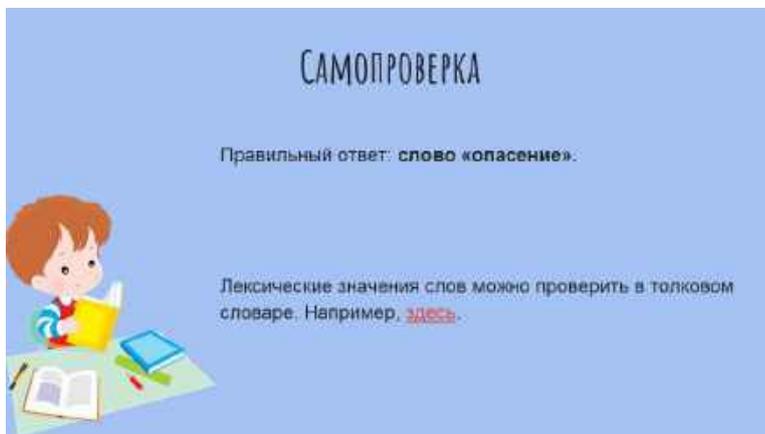


Рис. 6

- ссылки на учебные материалы (рис. 7, рис. 8).

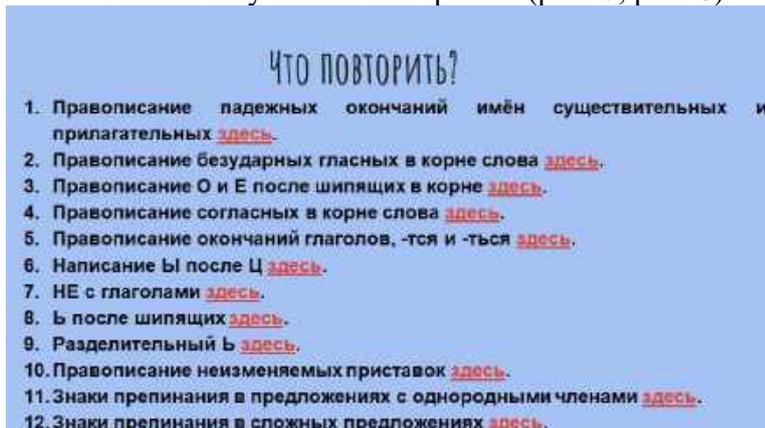


Рис. 7

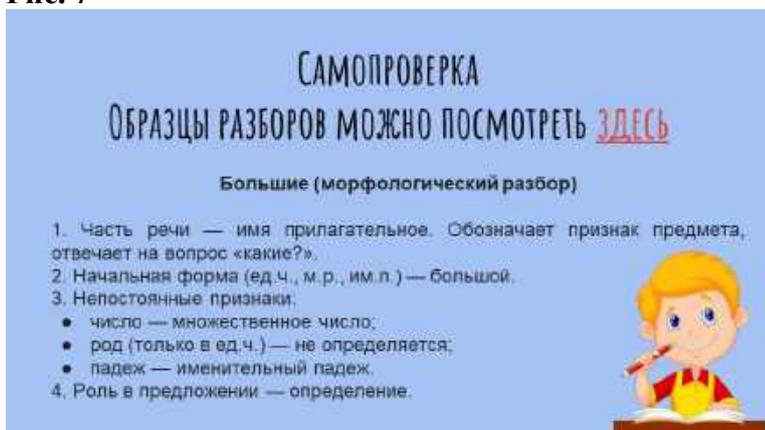


Рис. 8

- ссылки на закрепляющие умения упражнения на платформе LearningApps (рис. 9, рис. 10).

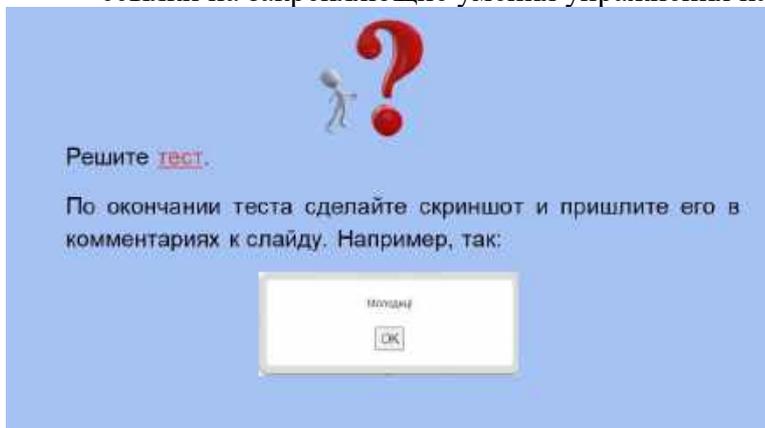


Рис. 9

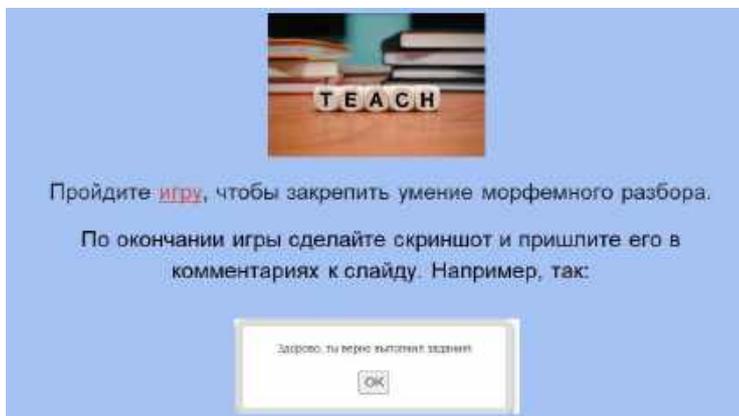


Рис. 10

- разборы заданий как в текстовом виде, так и в видеоформате (рис. 11, рис. 12).



Рис. 11



Рис. 12

Важно отметить, что тренажёр имеет обратную форму связи. Это значит, что по всем возникающим вопросам ученики могут писать комментарии в теле самой презентации.

Заключение

Результативность использования интерактивного учебного пособия в 5 «А» классе по итогам проведения ВПР. (Стоит отметить, что неудовлетворительные отметки получили как раз те ученики, что не работали с тренажёром):

Отметка «5»	2 обучающихся
Отметка «4»	8 обучающихся
Отметка «3»	8 обучающихся
Отметка «2»	4 обучающихся

Эффективность использования данного тренажёра можно признать удовлетворительной. Методическая разработка содержит оптимальный подбор дидактических средств для достижения планируемых результатов.

Материалы разработки могут быть использованы как дополнительный материал к урокам русского языка в других образовательных организациях с идентичными условиями работы. Стоит отметить, что тренажёр может использоваться и при организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Цель использования данного пособия при работе с такими обучающимися заключается в создании условий для социализации и расширения возможностей их интеллектуальной деятельности.

Список литературы

Коренченко А. М., Калинина Е. А. Технология «перевернутый класс» как инструмент повышения качества образования // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. — 2020. — №12. — С. 214—217.

Что такое смешанное обучение и как его запустить? Советы для учителя // [Электронный ресурс] URL: <https://education.yandex.ru/teacher/posts/что-такое-смешанное-обучение-и-как-его-запустить-советы-для-учителя>

Щербинская А. А. Технология «перевернутый класс» как средство оптимизации самостоятельной работы школьников // Russian Journal of Education and Psychology. — 2019. — №5. — С.82—86.

Онлайн урок информатики в 7 классе «Файлы и файловая система»

Аннотация

В связи со сложившимися обстоятельствами в нашей стране, обучение детей в школе перешло на дистанционный режим. В данной разработке представлен он-лайн урок по информатике для 7 класса «Файлы и файловая система», который можно провести как дистанционный. Занятие проходит в виде конференции на платформе zoom (ведется запись урока и выкладывается на Youtube канал учителя по прямой ссылке) и на сайте педагога с применением платформ Learning.org и Google.com.

Обоснование применения цифровых технологий в образовательной практике

В связи с сегодняшними реалиями дня особенно актуально в школьном образовании становится дистанционная форма обучения. Основная цель внедрения дистанционных форм обучения – это создание условий учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Можно смело сказать, что в настоящее время наступила эра информатики, которая активно развивается в телекоммуникационных сетях. Огромный поток информации сваливается на школьников и их основная задача – это уметь мобильно фильтровать информацию. Ведь профессиональная информация и знания очень быстро стареют, необходимо постоянное и непрерывное их совершенствование. Сегодня дистанционное обучение дает возможность непрерывно самообучаться.

В реформируемом образовательном пространстве происходит и изменение роли педагога, который становится консультантом, направляя учащихся на самостоятельный поиск и анализ информации в среде глобальной сети, выбор путей реализации, оценку своей деятельности. Учитель должен уметь заинтересовать современного ученика своими уроками, преподнести их в форме доступной и интересной ученику, активно использующему современные технологии и возможности интернета в современной жизни. Именно поэтому онлайн уроки на сегодняшний день набирают всё большие обороты. Онлайн урок – современная форма организации учебного занятия, позволяющая не только применять многочисленные возможности мультимедийного контента, но и преодолеть границы и ограниченные физические возможности инклюзивных учеников. К тому же при проведении онлайн-урока, используя разнообразие форм подачи материала, есть возможность индивидуально для каждого ученика донести учебный материал в наиболее доступной для него форме с меньшими временными затратами.

Методическая разработка онлайн урока по информатике для 7 класса «Файлы и файловая система»

Цель:

- деятельностная - создание условий для формирования понятий «полное имя файла», «иерархическая файловая структура», «логический диск», «путь к файлу»;
- содержательная - формирование понятия «файловая структура» через умение объяснять понятия «файл», «имя файла», «логический диск», «иерархическая файловая структура», «каталог», «дерево», «путь к файлу», «полное имя файла».

Задачи:

Обучающие:

- актуализировать знания о понятии «файл», «имя файла», «тип файла», «действия над файлами»;
- познакомить учащихся с понятиями: «логический диск», «иерархическая файловая структура», «каталог», «дерево», «путь к файлу», «полное имя файла»;
- проверить первичное понимание понятий.

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения учащихся через работу на сайте учителя;

- развивать умение анализировать свою деятельность через представление своей работы на форме обратной связи.

Воспитывающие:

- развивать информационную культуру посредством коммуникационных технологий;
- воспитывать отношение к компьютеру, как инструменту информационной деятельности человека.

Планируемые образовательные результаты урока:

- Личностные - воспитание положительной мотивации к обучению, формирование интереса к изучению информатики.

- Метапредметные - умение сравнивать, анализировать полученную информацию, находить необходимую информацию в источниках, формирование навыка монологической и диалогической речи.

- Предметные - понимать понятия «логический диск», «иерархическая файловая структура», «каталог», «дерево», «путь к файлу», «полное имя файла».

УУД

Личностные УУД:

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов;
- умение находить ответ на вопрос;
- формирование границ собственного знания и незнания;
- формирование адекватной позитивной самооценки личности;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностно - моральный выбор.

Регулятивные УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- оценка правильности выполнения действия, внесение необходимых корректив;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результатам; адекватное восприятие оценки учителя.

Коммуникативные УУД:

- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- формулирование собственного мнения;
- использование речи для регуляции своего действия;
- владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка;
- формулирование собственного мнения.

Познавательные УУД:

- построение речевого высказывания;
- поиск разнообразных способов решения задач;
- осуществление поиска необходимой информации;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Оборудование и технические средства обучения:

- Ноутбук или ПК;
- мультимедийный проектор, экран.

Дидактические материалы:

Автор учебника: Информатика, 7 класс, авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

п/п	Этапы занятия, продолжительность	Содержание этапа, деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание УУД
	<p>Этап мотивации к учебной деятельности. Цель: Создание ситуации включения в учебную деятельность. (подключение к онлайн уроку на платформе ZOOM) 2 мин.</p>	<p>Создает ситуацию включения в учебную деятельность. Подключает детей к конференции (https://us04web.zoom.us/j/78048860197?pwd=em9oY204TEdvcWlKSjBvTkFTazRlUT09) На экране ребус. (демонстрация экрана) Обучающимся необходимо отгадать слово (ключевое понятие урока) по картинке. Загаданное слово «файл». Сформулируйте тему урока.</p>	<p>Учащиеся подключаются к конференции и отгадывают слово на картинке. Угадывают слово «файл». Формулируют тему урока.</p>	<p>Познавательные: построение речевого высказывания и осуществление синтеза как составления целого из частей. Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной. Личностные: развитие познавательных интересов.</p>
	<p>Актуализация знаний. Цель: - повторить основные сведения, необходимые для восприятия нового материала; - зафиксировать затруднение, демонстрирующее недостаточность имеющихся знаний. 2 мин.</p>	<p>Понятие «Файл» нам знакомо? Вспомним, что мы о нем знаем. Ответим на вопросы: как создается файл? Какой может быть файл? Кто присваивает имя файлу? Что можно делать с файлами? (Приложение 1 – интерфейс конференции)</p>	<p>Да. Учащиеся активно отвечают на вопросы, поднимая руку в Эмоциях.</p>	<p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения поставленной задачи. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: внесение необходимых корректив. Личностные: формирование границ собственного знания и незнания.</p>
	<p>Просмотр презентации по новой теме Цель: - открыть новые знания 10 мин.</p>	<p>Демонстрация презентации с сайта (http://boss40.ru/?page_id=181) (Приложение 2) Рассказ учителя. <i>-Все файловые структуры делятся на два типа: простые (линейные) и иерархические (многоуровневые). При линейной файловой структуре в корневом каталоге устройства внешней памяти просто хранится последовательность некоторых файлов. Они не разделены на каталоги. То есть такую структуру</i></p>	<p>Записывают тему урока и формулируют цель (узнать, что такое файловые структуры и их разновидности, полное имя файла и из чего оно состоит, рассмотреть операции над файлами. Научиться находить файлы по заданному пути и отслеживать путь по файловой системе)</p>	<p>Познавательные: - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; - выделение информации из текстов; - самостоятельное создание способов решения поставленной задачи. Коммуникативные: - умение работать в команде; - умение с кратко и точно выражать свои мысли. Регулятивные:</p>

		<p>можно представить в виде простого списка файлов. Линейная структура используется для хранения небольшого количества файлов. Когда на одном устройстве внешней памяти содержится много файлов, например, десятки или даже сотни тысяч для того, чтобы их сохранить более удобным образом, требуется более сложная система. В этом случае используется иерархическая файловая структура. Она получила такое название от слова «иерархия» и означает расположение частей системы по уровням от высшего к низшему. Высший уровень этой системы-корневой каталог. Он содержит файлы и директории 1-го уровня, которые в свою очередь так же будут содержать файлы и поддиректории 2-го уровня и т. д. Эту структуру графически можно изобразить в виде дерева.</p> <p>-Чтобы выполнить какие-то действия с файлом, нужно указать путь к нему на запоминающем устройстве.</p> <p>Вопросы устно:</p> <p>1.Что такое «путь к файлу»?</p> <p>2.Опишите его последовательность.</p> <p>3.Что такое «полное имя файла»?</p> <p>5. Какие вы знаете операции над файлами?</p>	<p>Смотрят презентацию. Слайд 1.</p> <p>Слайд 2. Делают записи в тетради</p> <p>Слайд 3. Делают записи в тетради</p> <p>Слайд 4.</p> <p>Слайд 5.</p> <p>Слайд 6.</p> <p>Слайд 7.</p> <p>Слайд 8. Делают записи в тетради</p> <p>Отвечают устно на вопросы</p>	<p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. Личностные: умение оценивать свои действия, находить ответ на вопрос.</p>
<p>Выполнение заданий</p> <p>Цель: закрепить новый материал, выполняя практические задания.</p> <p>5 мин.</p>	<p>Учащимся предлагается выполнить 4 задания по новой теме, которые приведены на сайте (http://boss40.ru/?page_id=181)</p> <p>1) устно - выбрать имена допустимые файлов и объяснить почему.</p>	<p>Смотрят задания. 1 и 2 задание выполняют устно, поднимая руку в Эмоциях в конференции. Активно отвечают на вопросы и</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; <p>Коммуникативные:</p>	

		<p>2) устно – определите тип файла по его иконке.</p> <p>3) письменно – запишите полные имена файлов, представленных на картинке.</p> <p>4) письменно – решите задачу в тетради. Нужно подробно объяснить про корневой каталог и продемонстрировать корневой каталог на своем компьютере учителю.</p>	<p>слушают отвечающего.</p> <p>3 и 4 задания выполняют в тетрадях, рассуждая и внимательно слушая того, кто отвечает.</p>	<p>- контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>Личностные: умение оценивать свои действия, находить ответ на вопрос.</p>
	<p>Самостоятельная работа, инструктаж</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление и применение полученных знаний, - развитие творческих способностей. - расширение и углубление изучаемого материала. <p><i>1 мин.</i></p>	<p>Учащимся предлагается 3 задания.</p> <p>(http://boss40.ru/?page_id=181)</p> <p>1) нужно рассмотреть картинку и ответить на 3 вопроса;</p> <p>2) нужно восстановить полное имя файла и записать ответ в виде набора букв по обрывкам;</p> <p>3) записать полные имена всех файлов, представленных на картинке.</p> <p>После выполнения 3 заданий в тетради учащиеся переходят на сайте по форме обратной связи (https://docs.google.com/forms/d/191wuqAGG6HZZA3eU7bxT0Lzb0bkhoqKR1q2ivANRens/edit) и заполняют ее.</p>	<p>Учащиеся слушают, уточняют детали, фиксируют полученную информацию.</p>	<p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания.</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи.</p> <p>Личностные: развитие познавательных интересов и учебных мотивов</p>
	<p>Подведение итогов (рефлексия)</p> <p>Цель: определение результатов работы, фиксирование успехов и затруднений у учащихся</p>	<p>Учитель в конце урока заходит на форму обратной связи, проверяет ответы учащихся и читает Рефлексию урока в сформированном Excel файле. Выставляет оценки в журнал.</p>	<p>Учащиеся самостоятельно анализируют свою работу на уроке. Заполняют форму своими ответами.</p>	<p>Познавательные: построение логической цепи рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: формулирование собственного мнения; понимание возможности</p>

			Заполняют Рефлексию. (приложение 3)	различных позиций других людей. Регулятивные: осуществление итогового и пошагового контроля по результатам; адекватное восприятие оценки учителя Личностные: формирование адекватной позитивной самооценки личности, самоуважения и самопринятия.
--	--	--	---	---

Заключение

Урок был и остается основным элементом образовательного процесса. Взаимодействуя с учениками в ходе урока, учитель не опасается неправильных ответов; привлекает к работе всех учеников (даже кто не смог выйти в он-лайн – может работать дистанционно); обсуждает все высказывания. Ведь любое научное знание (понятие) возникает как коллективное мнение ученых-профессионалов и в этом смысле, затем становится общепринятым, подлежащим усвоению в школе.

В данном уроке используется технология индивидуально-групповой работы. Работая в группе, ученики выполняют как групповую работу (на конференции он-лайн), так и индивидуальную (выполняют задания и заполняют форму обратной связи).

Список литературы

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
2. Российское образование – федеральный портал – http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/list_search.plx?substr=061100
3. Сайт «образование и культура», стандарты дистанционного образования http://tempus.kstu.kz/ucheb_plat_moodle.html
4. Юрков А.В. Обзор отечественных систем дистанционного обучения. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании», 2003, № 1.

«Сборник интерактивных блоков в сервисе Learning.apps. org для использования на уроках английского языка в начальной школе»

Пояснительная записка

В настоящее время Интернет занимает значимую часть современного общества. Человек уже не может представить жизнь без Интернета, ведь Интернет-это место всевозможных развлечений, интересного общения, свободное СМИ. Интернет сегодня предоставляет большие возможности использования сервисов в педагогической практике:
– использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов,
–самостоятельное создание сетевого учебного содержания,
– освоение информационных концепций, знаний и навыков.

Сегодня в сетевом доступе оказывается огромное количество материалов, которые могут быть использованы в учебных целях. Новые сервисы социального обеспечения радикально упростили процесс создания материалов и публикации их в сети. Среда информационных приложений открывает принципиально новые возможности для деятельности, в которую чрезвычайно легко вовлекаются люди, не обладающие никакими специальными знаниями в области информатики. Новые формы деятельности связаны как с поиском в сети информации, так и с созданием и редактированием собственных цифровых объектов – текстов, фотографий, программ, музыкальных записей, видеофрагментов. Теперь каждый может не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании собственного сетевого контента.

В настоящее время существует множество самых разных сервисов, которые сливаются между собой, а их жанры смешиваются.

Анализ существующих онлайн сред показал, что для образовательных целей и повышения качества обучения можно использовать современный сервис, который относится к Web 2.0. – LearningApps.org.

Аннотация

Данная тема будет актуальна на сегодняшний день, так как всемирная "паутина", под которой мы понимаем Интернет, постоянно обновляется, появляются все новые и новые сервисы, которые многие пользователи еще не встречали.

Таким образом, актуальность этой методической разработки обусловлена:

- повышенным интересом к поиску эффективных средств обучения иностранному языку и межкультурной коммуникации;
- отсутствием конкретных пособий для внедрения Сервиса LearningApps.org, конкретно в МБОУ СОШ №1, г. Братска.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, приходим к выводу о необходимости создания методической разработки по теме «Сборник интерактивных блоков в сервисе Learning.apps. org для использования на уроках английского языка в начальной школе»

Цель разработки – раскрытие методики использования Сервиса LearningApps.org на уроках английского языка для повышения коммуникативной компетенции учащихся в начальной общеобразовательной школе, а также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Так называемые интерактивных блоков не включены по этой причине, ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно Интерактивность.

Задачи

- Изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме;
- Выявить принципы отбора и использования Сервиса LearningApps.org при обучении иностранному языку и подготовке учащихся к реальной межкультурной коммуникации;
- Разработать сборник интерактивных блоков с использованием Сервиса –LearningApps.org для использования на уроках английского языка.

Ожидаемые результаты:

- Использование сборника интерактивных блоков в сервисе LearningApps.org учителями английского языка школ г. Братска.
- Повышение познавательного интереса у учащихся, при работе с сервисом LearningApps.org
- Овладение учащимися умением создавать свои упражнения в сервисе LearningApps.org

Сервис LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Широта возможностей, удобство навигации, простота в использовании покорят любого педагога. Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса учащихся, который именно предназначен для работы с учащимися всех возрастов. Существующие модули LearningApps.org могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. На сервисе имеется галерея общедоступных интерактивных заданий, которая ежедневно пополняется новыми материалами, созданными преподавателями разных стран. Этот сервис подходит для проведения задания с детьми любого возраста, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Этот сайт предоставляет огромное поле пространства для работы с учащимися.

Сервис LearningApps.org создан с целью поддержки учебного процесса с помощью интерактивных приложений. LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме

Этот сервис был создан и разработан как научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования РНВern в сотрудничестве с университетом г. Майнц и университетом города Циттау/Герлиц (Германия).

Сервис LearningApps.org существует в интернет-среде еще совсем недавно, поэтому еще не выпущены печатные литературные пособия по сервису. Однако проследив интернет ресурсы было выявлено, что были попытки изучения сервиса LearningApps.org .

Так как этот сайт создан для работы в педагогической среде, изучением сервиса занимались в основном учителя школ, такие как А.З. Васильева, Н.В. Нехорошева, М.А. Смирнова , С.В. Сидоров и т. д. Каждый из этих авторов рассматривает и говорит о важности сервиса и предлагает пошаговую инструкцию по работе с сервисом LearningApps.org. Также были найдены учебные фильмы по работе с сервисом LearningApps. на сайте YouTube

<http://www.youtube.com/watch?v=1BuksabcBJg>,
<http://www.youtube.com/watch?v=hNgFXHv6eIs>, <http://www.youtube.com/watch?v=0ebM7QmLj1A>

Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса учащихся. На сайте можно зайти в раздел «Обучение» и познакомиться с самыми важными функциями работы сервиса (видео на английском языке). Существующие модели LearningApps могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме.

На сервисе имеется галерея общедоступных заданий, которая ежедневно пополняется новыми материалами, созданными преподавателями разных стран.

Сервис LearningApps.org имеет понятный пользовательский интерфейс на 5 языках мира, в том числе и на русском. В данной среде можно быстро создать интерактивное задание по образцу галереи LearningApps.org. Важно отметить, что правильность выполнения заданий проверяется мгновенно. Сервис LearningApps.org предоставляет возможность получения кода для того, чтобы интерактивные задания были помещены при желании на странице сайтов или блогов преподавателей и учащихся.

Сервис LearningApps.org предназначен для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам. И как было выяснено на уроках и внеклассных мероприятиях по английскому языку.

Сервис интересен не только применением разных шаблонов, всевозможных типов интеллектуальных интерактивных заданий, но и тем, что можно создать аккаунт для своих учеников, студентов.

Было уже отмечено, что на этом сервисе огромное количество интерактивных упражнений всех областей, в том числе заданий и при преподавании английского языка. Эти задания можно выбрать в категории «английский язык»

Выбрав категорию «английский язык» открываются следующие подкатегории, которые расположены в алфавитном порядке, что облегчает поиск того или иного интерактивного упражнения (от animals до words)

Поиск того или иного задания облегчается тем, что попадая на «показ фильтра» нам предъявляются степени развития учащихся, от начинающих до старшего возраста.

И уже выбрав ту или иную категорию, открываются все возможные упражнения, например “Days of week”

Проведя анализ сервиса LearningApps.org, было выявлено, что упражнений не достаточное количество, например для категории “Days of week” на данный момент было выявлено только 15. Хотя существуют подкатегории, где упражнений создано более чем.

Как было выше упомянуто, что LearningApps.org предназначен для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам, этот сервис предлагает огромное поле деятельности для преподавателей, так и для самих учащихся.

Рассмотрим более подробно виды упражнений, которые предлагаются на сервисе LearningApps.org. Все упражнения на сервисе подразделены на 6 категорий:

1. Выбор
2. Распределение
3. Последовательность
4. Заполнение
5. Онлайн игры
6. Инструменты

В каждой категории представлены все возможные упражнения, которые предлагают огромный выбор для педагога. При рассмотрении и анализа всех видов упражнений, таких как «Викторина», «Пазл Угадайка», «Виселица» и т.п. было выявлено, что на все эти виды существуют задания по английскому языку.

Однако проанализировав все виды упражнений, следующий вид подразделений показался более приемлемым при работе педагога и не только английского языка. Следующие виды я разделила на 6 видов подкатегорий:

1. Различные тесты и викторины.

К ним я отнесла «Кто хочет стать миллионером?», «Выдели слова», «Викторина с одним правильным ответом», «Слова из букв», «Викторина с выбором правильного ответа»

2. Упражнения на установление соответствия.

К этой группе относятся «Найди пару», «Пазлы», «Классификация», «Найди на карте»

3. «Шкала времени» и упражнение на восстановления порядка «Хронологическая линейка», «Расставь по порядку»

4. Упражнения на заполнение недостающих слов, фрагментов текста, кроссворды-«Кроссворд», «Заполнить пропуски», «Заполнить таблицу», «Виселица»

5. Онлайн-игры, в которых может участвовать одновременно несколько учеников класса – «Лошадиные скачки», «Своя игра», «Где это находится?»

Этот ресурс предоставляет возможность для сотрудничества педагог-ученик, ученик-ученик. Войдя на сайт в режиме онлайн вместе с учениками можно совместно работать над текстом, оставлять на доске объявлений свои записи, аудио-, видео контент, общаться в чате. Также в этом разделе предоставлена возможность собрать все упражнения, объединенные темой в один блок, что очень удобно.

Проанализировав все эти упражнения, было выявлено, что на этом сервисе можно найти упражнения по английскому языку, которые представляют тот или иной раздел. Однако ж также

было выявлено, что все-таки есть недостаток упражнений или ж их не полное соответствие тому или иному уроку. Поэтому этот сервис и предлагает возможность самому составить упражнения. Далее рассмотрим основные приемы работы в сервисе LearningApps.org

Анализ сервисов Web 2.0 показал, что все интерактивные сервисы требуют регистрации, если ж составляешь упражнения без регистрации, то они не сохраняются. То же самое происходит с сервисом LearningApps.org

Находясь на странице своего профиля, можно его редактировать, например, поменять школу, при смене работы, добавить свою фотографию и т. д. И дальше знакомиться с упражнениями, которые можно создавать самим. Однако ж зарегистрировавшись, нужно помнить свой аккаунт и пароль. Если ж будет забыт пароль, то восстанавливаться придется еще раз.

Создавая свои упражнения, приходилось сначала обучаться на примере где, показывается структура построения аналогичных игр. Более того, обучение некоторым видам упражнений происходит при помощи видеоролика. Если даже нет видеоролика есть краткое описание того или иного упражнения.

Для обогащения своей методической копилки, мною было разработаны блоки интерактивных упражнения по всем предлагаемым видам. Копилка интерактивных блоков созданных мною постоянно обновляется.

Разработка упражнений проходила строго поставленной цели. Блоки созданы для учащихся начальной школы, занимающихся по УМК «Rainbow English» Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М., так как целью методической разработки является разработка уроков по УМК «Rainbow English».

Здесь представлена моя страница интерактивных упражнений

<https://learningapps.org/user/alexgenya> пин код: 6305

Современный урок требует новых подходов обучения английскому языку в соответствии с требованиями новых государственных стандартов системы образования Российской Федерации. При составлении интерактивных блоков, было выявлено, что данные упражнения можно включать в урок на разных этапах, например как на этапе мотивации, рефлексии, на этапе актуализации и т. п. И эти упражнения неизменно повышают интерес к урокам английского языка, что было выявлено при проведении анкетирования среди учащихся 4а класса моей подгруппы. Обработанные результаты показали следующие ответы.

Анкета

Вопросы	Ответы (в группе 14 человек)
1. Знаете ли вы сервис LearningApps.org? Если да, откуда узнали.	1. Все 14 учеников, ответили – да. Впервые уроки с сервисом LearningApps.org показала Е.Н. Маринина, учитель английского языка.
2. С какого класса на уроках ваши учителя применяют сервис?	2. Все 14 ответили, что с 3го класса, т.е. 2 года
3.Интересны ли вам уроки с сервисом?	3. 13 человек ответили, что да. Один ученик ответил: «мне все равно»
4. Составляли ли вы когда-либо свои упражнения самостоятельно дома? Если да, то какие и по каким учебным предметам?	4. Из 14, только 2 учеников ответили, что да. «Виселица», «Пазл угадай-ка», «Кроссворд» по математике, по окружающему миру и английскому языку
5. Какие упражнения в сервисе вам больше всего нравятся? Назовите не менее 3х упражнений	5. 11 человек ответили «Виселица» 5-«Пазл угадай-ка». 7-«Кто хочет стать миллионером» 8-«Найди пару» 6- «Слова из букв», «Классификация»

Заключение

В ходе работы над методической продуктом изучена литература, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме. Выявлены принципы отбора и использования Сервиса

LearningApps.org в обучении иностранному языку. Разработаны комплекты занятий с использованием Сервиса LearningApps.org

Использование сервиса LearningApps.org является средством развития познавательного интереса школьника. Однако только умение составлять упражнения само по себе ничего не даёт, куда важнее умение им пользоваться. Эта методическая разработка позволит использовать интерактивные упражнения при работе с обучающимися не только во время урока, но при проведении внеклассной работы, например при проведении кружков, факультативов, а также для самостоятельной работы школьниками. При этом стараясь инициировать на занятиях самостоятельную познавательную деятельность учащихся, заставляя их постоянно задумываться, сообщив лишь небольшое количество исходной информации. Именно такой подход гораздо важнее "зубрёжки" и имеет положительный результат.

В перспективе, ожидается, использование данного продукта учителями английского языка города Братска. Ожидается, что использование сборника интерактивных блоков на уроках будет способствовать развитию познавательного интереса у обучающихся и будет основным показателем успешности данной работы.

Список литературы

1. Визуальное представление эпохи web 2.0- <http://goo.gl/70fYd2>
2. Интернетно - Коллективный блог про Веб 2.0, социальные сети, аяx, обзоры интересных сайтов - <http://goo.gl/jLzCwR>
3. Классификация сервисов// Материал из Letopisi.Ru - "Время вернуться домой" - <http://goo.gl/EMiQI>
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Учебник английского языка для 2 классов общеобразовательных учреждений в 2х частях/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2014
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Учебник английского языка для 3 классов общеобразовательных учреждений в 2х частях/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2014
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Учебник английского языка для 4 классов общеобразовательных учреждений в 2х частях/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2014
7. Что такое Интернет? <http://goo.gl/O6RqE>
8. Шпаргалка по Рунету: 63 сервиса русского web 2.0 <http://goo.gl/vi9RD1>
9. <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/32040/>
10. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82>
11. <http://referat.nur.kz/v13485-internet---globalnaya-kompyuternaya-set>
12. <https://learningapps.org/>
13. <http://wiki-sibiriada.ru/index.php?title=LearningApps.org>
14. <http://www.nachalka.com/learningapps>
15. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/04/22/sotsialnyy-servis-learningappsorg>
16. <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home/learningapps>
17. http://www.slideshare.net/Aida_Alex/learningapps-15825271
18. <http://www.nachalka.com/learningapps>
19. <http://si-sv.com/dir/6-1-0-122>

Дополнительная общеразвивающая программа социальной направленности «Основы финансовой грамотности» (с использованием ресурсов сети «Интернет»)

Аннотация

Предлагаемая программа направлена на повышение финансовой грамотности школьников. Причиной текущей невысокой финансовой грамотности населения, является неадекватная современным требованиям система финансового образования. Что мы предлагаем исправить с помощью внедрения данной программы в образовательную практику.

Обоснование применения цифровых технологий в образовательной практике

Второй год я веду в школе кружок для обучающихся 9-11 классов *«Основы финансовой грамотности»* и за это время выстроила систему, позволяющую обучающимся, мотивированным на изучение экономики не освоить основы курса финансовой грамотности, с минимальными временными затратами, но и освоить ряд необходимых интерактивных навыков по работе с программами в сети Интернет.

Педагог при реализации данной программы выступает больше роли тьютора, направляющего и регулирующего учебную деятельность обучающихся при достижении планируемых результатов.

Очно занятия проходят 1 раз в неделю в МБОУ Боханской СОШ №2, среда в 16.00. Данный час встроены в расписание дополнительного образования

Пояснительная записка

По данным Национального агентства финансовых исследований (далее – НАФИ), которое регулярно проводит измерение уровня финансовой грамотности населения России, ее уровень можно охарактеризовать как невысокий.

Потребители финансовых услуг в отличие от потребителя обычных товаров не обладают достаточными компетенциями и не знают, где они могут получить достоверную и понятную информацию, например, о переходе на накопительное пенсионное страхование, о состоянии и преимуществах финансового рынка, принятие самостоятельного решения о выборе управляющей компании для накопительной части пенсии часто становится неразрешимой проблемой.

Казалось бы, существующая в течение многих лет система страхования широко используется населением, однако, как показывают исследования, около 20% населения при покупке финансовых услуг не читали контракт или не до конца понимали его смысл, но все равно подписывали его; 14% взрослого населения не умеет пользоваться платежными терминалами, каждый десятый вообще не знает о такой возможности или не имеет платежного терминала на расстоянии пешей доступности. Инвестируют свои средства в акции, облигации и другие финансовые инструменты сегодня менее 2% россиян.

Менее половины населения (45%) осуществляют учет личных финансов, еще меньше (32%) способны различить простейшие признаки финансовой пирамиды. По данным опроса НАФИ, проведенного в апреле 2011 года, 78% опрошенных потребителей ничего не знали о вступившем в силу законе «О национальной платежной системе», регулирующем электронные платежи.

Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, сдерживает развитие финансовых рынков, подрывает доверие к финансовым институтам и в целом государственной политике в этой сфере, обуславливает дополнительную нагрузку на бюджет, приводит к снижению темпов экономического роста.

С точки зрения экономики в целом недостаточный уровень знаний в области финансовых услуг означает низкую степень вовлечения широких слоев населения в их потребление, а, значит, ограничивает уровень и качество сбережений и инвестиций, определяющих потенциал экономического роста.

Финансовая грамотность - это совокупность способностей, которые, хотя и приобретаются в

процессе финансового образования в школе и вузе, но осваиваются и проверяются на практике в течение жизни.

1 Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе авторской программы Бреховой Ю.В., Алмосова А.П., Завьялова Д.Ю. Программа допущена к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699

2. Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» для учащихся 9 -11 классов разработана для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Направленность программы – социальная, т. к цель финансового просвещения молодежи в обществе - доставка понятной качественной информации о финансовых инструментах «точно в срок» до каждого нуждающегося в ней потребителя.

3. Педагогическая целесообразность

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Цель финансового просвещения молодежи – доставка понятной качественной информации о финансовых инструментах «точно в срок» до каждого нуждающегося в ней потребителя. Рассматривая финансовую грамотность и инвестиционную культуру, как составляющую социально-экономических компетенций современного человека, основной целью предлагаемого пособия является помощь педагогу в формировании у сегодняшних подростков и молодежи практических навыков использования финансовых инструментов. Главная образовательная и воспитательная задача – подготовить молодых людей к жизни в реальных условиях рыночной экономики, научить их эффективно использовать возможности, предоставляемые современным обществом, в том числе и финансовые услуги для повышения собственного благосостояния и успешности в целом. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

4. Отличительные особенности программы

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни. Кроме того, задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы, ЕГЭ.

Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт образования определяет в качестве главных результатов – предметные, метапредметные, личностные результаты.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, что достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие

умение учиться. Обобщённым действиям свойственен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов. В этой связи, реализация программы «Основы финансовой грамотности», выступает развивающим пространством, способствующим формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования.

5. Адресат программы

Программа рассчитана на обучение учащихся в возрасте от 14 до 17 лет.

В осуществлении данного курса участвуют обучающиеся 9-11 классов.

6. Срок освоения программы

Срок освоения программы 1 год- 36 учебных недель (144 часа)

Наименование разделов, тем 1 года обучения	Всего часов	Количество часов		Проверка знаний	Формы промежуточной аттестации	
		Теория (онлайн)	Практика (офлайн)		Я класс	Гугл таблицы
ВСЕГО ЧАСОВ:	144	94	36	14	8	6

7. Форма обучения и режим занятий

Курс «Основы финансовой грамотности» имеет интегрированный характер, что осуществляется межпредметными связями с математикой (решение математических задач с экономическим содержанием), историей (например, история денег и т.д), обществознанием (основы экономики), технологией.

Обучение будет проходить в очно – дистанционной форме (25%/75%)

1 час – офлайн

3 часа - онлайн

Для дистанционного обучения создан сайт <https://xod1979.wixsite.com>

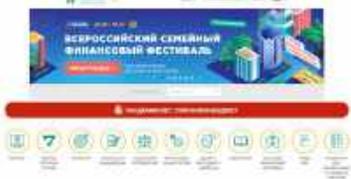
Для общения и текущей информации используется мессенджер Вацап куда входят обучающиеся и их родители

Для проведения онлайн- занятий и конференции используется платформа <https://zoom.us>

Очно занятия проходят 1 раз в неделю

Для каждого вида работы используются оптимальные инструменты:

Вид учебной деятельности	Интерактивные инструменты, используемые для достижения планируемых результатов	Скрин
Теоретические занятия	Создан сайт «Финансовая грамотность для школьников» на котором размещаются необходимые лекции и видеоматериалы. Материалы на данном сайте размечаются к каждому занятию. https://xod1979.wixsite.com/website	
	Сайт «Онлайн уроки по финансовой грамотности» для обучающихся. Материалы данных уроков подготовлены специалистами Центробанка, министерства финансов и т.д. Они познавательны и очень интересны школьникам. Для присутствия необходима регистрация. Материалы с этого сайта использую если они совпадают с моим программным материалом https://dni-fg.ru/credits .	

Практические занятия	Для проведения занятий в классе, в том числе при практической отработки навыков использую различные возможности сайта «Дружи с финансами» (различные калькуляторы, финансовые паспорта, статистические материалы) https://vashifinancy.ru	
Проверка знаний	Для проверки знаний использую возможности платформы «Я класс» (готовые задания и сделанные мной). возможности данного дистанционного тренинга позволяют решать не только задания тестового типа, но и творческие задания., которые требуют ручной проверки педагогом. Недостаток платформы- необходима ежемесячная оплата. Но попробовав другие, вернулась к ней, так как она имеет ряд преимуществ https://www.yaclass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti	
	Большие возможности при организации проверки знаний и развитии навыков ИКТ у обучающихся дают сервисы google.com (Формы, таблицы и т.д) При отработке навыков обучающиеся самостоятельно делают опросы для населения, тестирования для взаимопроверки. https://docs.google.com/forms/u/0/	
Индивидуальная, групповая работа	Для проведения онлайн- занятий, вебинаров и личных консультации используется платформа https://zoom.us	

Для общения и текущей информации используется мессенджер Vaiber (группа для обучающихся, группа для их родителей) Для ребят еженедельно (воскресенье, вечер) выставляю план работы на недел., в котором указываю куда зайти онлайн, какие задания и где выполнить, и анонс того чем будем заниматься на практическом занятии в школе. В группе родителей выставляю общие результаты освоения обучающимися программы, без привязки к ФИО, а также информацию которая может быть интересна родителям.



8. Цели и задачи реализации программы «Основы финансовой грамотности»

С целью обучения школьников деятельности в соответствии с ФГОС разработана программа «Основы финансовой грамотности».

Целесообразность программы «Основы финансовой грамотности» заключается в овладении различными (в соответствии с ФГОС) видами деятельности (самостоятельной проектной, исследовательской деятельностью и др.) обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации. На настоящий момент и в долгосрочном периоде ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного элективного курса является то, что он базируется на *системно-деятельностном* подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в

финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Главная задача преподавания экономики на современном этапе – целенаправленность обучения на достижение конкретного конечного результата.

Это определило *цели данного курса*:

- содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Задачи:

- 1) проинформировать школьников об основных финансовых инструментах и услугах, доступных всему населению страны;
- 2) показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи;
- 3) способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;
- 4) научить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

9. Планируемые результаты

Предметные результаты изучения данного курса – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

Личностными результатами изучения курса следует считать воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Таким образом, элективный курс способствует самоопределению учащегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития ученика.

Учебный план

10. Содержание программы курса «Основы финансовой грамотности»

ТЕМА 1. Финансовая грамотность - с чем ее «едят»? Вводное занятие (4 часа)

Что такое финансовая грамотность? Качества финансового грамотного человека, поведение. Основные критерии оценки финансовой грамотности

ТЕМА2. Микро и макроэкономика, экономические показатели (12 часов)

Экономика. Микроэкономика и макроэкономика. Экономические показатели. Основные производственные фонды. Оборотные производственные фонды. Материальные резервы.

Природные ресурсы. Информация. Агрегирование ВВП

ТЕМА3. Роль денег в нашей жизни (10 часов)

Откуда вообще берутся деньги? – Центральный банк. Инфляция. Разные цены на один и тот же товар в разных магазинах, в различные периоды. Разные деньги в разных странах. Накопления. формирование финансовой подушки.

ТЕМА4. Банковские продукты (12 часов)

Банковская система. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть. Виды и принципы кредитования. Ипотечное кредитование. Кредитное бюро. Что такое кредитная история заемщика? Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов. Виды депозитов и банка.

ТЕМА 5. Расчетно-кассовые операции. (12 часов)

Конвертируемость национальной валюты. Валютные курсы. Выбор банковской карты. Виды банковских карт. Наличный и безналичный расчет. Банковская карта – ее вид, структура, пин-код. Какая информация по карте является конфиденциальной. Дебетовая и кредитная карта. Расчёты в интернете.

ТЕМА 6. Личное финансовое планирование. (16 часов)

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Источники доходов семьи. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности (арендная плата). Рассмотрение направлений расходов семьи. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления и длительного пользования. Коммунальные услуги. Воздействие рекламы. Учеба. Рождение. Рассмотрение соотношений доходов и расходов семьи и объяснение последствий их неравенства или равенства. Варианты экономии. Цели (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные). Как правильно откладывать на свою мечту?

ТЕМА 7. Страхование: что и как надо страховать. (12 часов)

Что такое страхование и зачем оно нужно. Обязательное и добровольное страхование. Аббревиатуры. Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Особенности личного страхования. Виды страховых продуктов. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика.

ТЕМА 8. Социальные пособия и пенсионная грамотность (12 часов)

Почему государство платит пособия? Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал. О пенсионной грамотности.

ТЕМА 9. Основы налогообложения. (16 ч)

Что такое налоги. Зачем они нужны. Виды налогов. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты. Пеня. Последствия невыплаты налогов. Система налогообложения в РФ. Классификация налогов. Принципы налогообложения. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

ТЕМА 10. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников (12 часов)

Финансовые пирамиды. Интернет мошенники. Мобильные мошенники. Как уберечь свою банковскую карту. Фальшивые деньги и виды защитных знаков на купюрах.

ТЕМА 11. Ипотека или копить? (12 часов)

Ипотека. Сроки и выплаты. Ипотечный калькулятор, как взять ипотеку и не потерять жилье. Выбор жилья и оформление ипотеки. Дополнительные финансовые продукты.

ТЕМА 12. Закон о защите прав потребителей, как фактор сохранения финансов (12 часов)

Закон о защите прав потребителей. Гарантия. Качество. Возврат товара

ТЕМА 13. Защита итоговых проектов (4 часа).

Защита индивидуальных финансовых проектов.

Итоговый контроль по курсу.

12. Тематическое планирование

Наименование разделов, тем 1 года обучения	Всего часов	Количество часов		Проверка знаний	Формы промежуточной аттестации	
		Теория (онлайн)	Практика (офлайн)		Я класс	Гугл таблицы
Вводное занятие Как мы принимаем финансовые решения	1	-	1			

Финансовая грамотность- с чем ее «едят»?	4	2	1	1	Практическое задание	
Микро и макроэкономика, экономические показатели	12	8	3	1		Тестирование
Роль денег в нашей жизни	10	7	1	1	Тестирование.	
Банковские продукты	12	8	3	1		Тестирование
Расчетно-кассовые операции	12	8	3	1	Тестирование.	
Личное финансовое планирование	16	10	4	2	Творческое задание	Тестирование
Страхование: что и как надо страховать	12	8	3	1	Тестирование.	
Пенсионная грамотность	12	8	3	1		Тестирование.
Основы налогообложения	14	10	4	2	Творческое задание.	Тестирование.
Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	12	8	3	1	Тестирование.	
Ипотека или копить?	12	8	3	1		Тестирование.
Закон о защите прав потребителей, как фактор сохранения финансов	12	8	3	1	Тестирование.	
Итоговые проекты Подготовка и защита итогового проекта	3	1	2	-		
ВСЕГО:	144	94	36	14	8	6

13. Календарный учебный график обучения

Раздел. Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Раздел 1	4								
Раздел 2	8	4							
Раздел 3		10							
Раздел 4		4	8						
Раздел 5			8	4					
Раздел 6				12	6				
Раздел 7					10	4			
Раздел 8						12			
Раздел 9							12		
Раздел 10							4	8	
Раздел 11								8	
Раздел 12									12
Раздел 13									4
Всего	12ч	18ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч

14. Материально-технические условия:

1. Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, в котором имеется окно с открывающейся форточкой для проветривания;
2. Оборудование: мультимедийное оборудование, столы для теоретических и практических занятий, шкафы и стеллажи для хранения материалов, оборудования и литературы

15. Оценочные материалы

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

Оценка результатов обучения

Учащиеся проходят процедуру оценки результатов обучения в форме итогового компьютерного тестирования.

Тест состоит из 20 заданий разной сложности. Дифференциация при составлении теста позволяет выполнить задания каждому школьнику на уровне его возможностей.

Для проверки практической части программы учащиеся защищают проекты по финансовой грамотности.

Критерии оценивания результатов

1. Тестирование. Задание считается выполненным, если учащийся отметил правильный ответ. Выполненное задание оценивается 1 баллом, невыполненное – 0 баллов. Оценка за выполнение тестовых заданий (если обучающийся набрал 12 баллов, работа считается выполненной): Приложение 1 «отлично» - 18-20 баллов;

«хорошо» - 15-17 баллов;

«удовлетворительно» - 12-14 баллов;

«удовлетворительно» менее 12 баллов.

2. Защита проекта. Процедура защиты предусматривает доклад учащегося по материалам проекта (исследования) с демонстрацией презентации (5-7 минут).

Доклад должен быть тщательно продуман и отрепетирован как устное выступление. Не следует делать его «по бумажке», зачитывая текст; исключение может составить только чтение цифровых данных и заключительных выводов доклада. Не следует перегружать доклад обзорными и заимствованными материалами, лучше сосредоточиться на собственных исследованиях и результатах. Перечень возможных форм презентаций.

3. Выступление на научно-практических конференциях, социально-экономическая реклама, видеопрезентации и др.

Аннотация сайтов, которые могут быть использованы вместе с заявленными в основной части разработки

1. Фин-грамота. ру - www.fin-gramota.ru

Сайт Центра повышения финансовой грамотности. Удобный интерфейс позволяет пользователю в зависимости от возраста, пола и интересов выбрать тот раздел сайта, где представлена необходимая информация. Информационное наполнение и тематические разделы сайта помогут желающим повысить уровень своей финансовой культуры.

2. Академия личных финансов - www.homecredit.ru Сайт Банка Хоум Кредит. Интерес представляет раздел «Академия личных финансов», призванный помочь посетителю сайта сориентироваться в мире банковских продуктов и услуг. В этом разделе можно найти информацию, которая пригодится при выборе банковских продуктов.

3. Мои умные деньги- www.visa.com.ru Сайт корпорации Visa, создавшей крупнейшую в мире сеть розничных электронных платежей. Посетители сайта найдут здесь рекомендации по планированию бюджета и банковским услугам. Но особый акцент сделан на пластиковых картах – их видах, особенностям их использования, правилам безопасного использования карт.

3. МЦФО - <http://mmcfo.ru>

Сайт Молодежного Центра изучения финансовых операций - региональной молодежной общественной организации, созданной для получения молодыми людьми практических навыков работы в области экономики и финансов. На сайте представлена разнообразная информация о фондовом рынке и его инструментах, рекомендации начинающему инвестору, торговые платформы для работы на фондовом рынке через Интернет. Но особый интерес представляет раздел о конкурсах, организуемых МЦФО среди молодых инвесторов – школьников и студентах.

4. Школа личных финансов- www.familyfinance.ru

Сайт Галины Остриковой из Воронежа – привлекает своей тематической и информационной насыщенностью. Ориентирован прежде всего на родителей, которым предлагается «побывать» на Уроках Здорового Отношения к Деньгам: Бездефицитное мышление и, как контролировать денежные потоки, как жить по средствам и, как сберечь деньги... А также много другой полезной информации.

5. Ученики Скруджа- ucheniki-skrudja.com

Сайт посвящен вопросам финансового просвещения. Тематика разнообразна – от личного финансового плана и семейной бухгалтерии до инвестиций на фондовом рынке и рынке

недвижимости. Обширная библиотека книг, статей, аудиокниг и видеофильмов по финансовой грамотности.

6. Доступно о деньгах - www.moneybasics.ru Сайт создан при поддержке ДжиИ Мани Банка в продолжение программы корпоративной социальной ответственности, основанной на принципах Ответственного кредитования. И посвящен, в первую очередь, банковским кредитам – потребительским, ипотеке, кредитным картам.

7. Основы финансовой грамотности – www.finbas.ru

Путеводитель по работе частных лиц с финансовыми организациями - банками, брокерами, ПИФами и ОФБУ. Знакомство с финансовыми инструментами – депозиты, ценные бумаги. Инвестиции на фондовом рынке и в альтернативные финансовые инструменты – памятные монеты и драгметаллы.

8. Первый финансовый портал Краснодарского края - www.finances26.ru Портал ориентирован в первую очередь на жителей Краснодарского края и призван помочь им в выборе той или иной региональной финансовой компании. Значительное место в материалах портала отведено теме повышения финансовой грамотности населения: кредитование и пенсионные накопления, ипотека и операции с недвижимостью.

9. Азбука финансов - www.azbukafinansov.ru

Создатели сайта стремились помочь людям разного возраста и достатка приобрести знания и умения, которые помогут им осознанно принимать финансовые решения. Сайт тематически делится на несколько разделов, каждый из которых ориентирован на свою аудиторию: «для Школы» - будет полезен преподавателям и учащимся; «для Дома» - взрослому населению; «для Работы» - предпринимателям и работодателям; «для Организации» - партнерам и потенциальным участникам программы повышения финансовой грамотности.

10. Финансовая грамотность - myfinance.ape.ru

Сайт создан группой разработчиков Академии народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации с целью повышения финансовой грамотности граждан России. Как принимать финансовые решения? Какой кредит выбрать? Куда вложить свободные средства? Какой вариант ипотеки использовать для приобретения жилья? Как застраховать себя, своих близких и своё имущество? Ответы на эти вопросы найдут посетители сайта.

Результаты внедрения программы

ДИПЛОМ ФИНАЛИСТА
Регионального конкурса проектов и прикладных исследований школьников на основе кейсов (задач) организационно-работодателers «ШКОЛА РЕАЛЬНЫХ ДЕЛ-38»
Команда «Копилочка»
МБОУ Батавская СОШ №2

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО
ПЕДАГОГУ-КУРАТОРУ
Команды финалиста
Регионального конкурса проектов и прикладных исследований школьников на основе кейсов (задач) организационно-работодателers «ШКОЛА РЕАЛЬНЫХ ДЕЛ-38»
Шанопалова Ольга Степановна
МБОУ Батавская СОШ №2

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО
Партнер-работодателю
ОАО «Сбербанк России»

Заключение

В Государственной программе РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) основной целью ставится качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных

достижений учащихся (PISA). Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.) Те перед современной школой стоит задача подготовить гражданина, способного интегрироваться в общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Современная школа обучает детей всему, но зачастую не готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Формирование нового экономического мышления, как одного из составляющих функциональной грамотности, не только требование ФГОС ООО, но важная задача школы. Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности

Проектная форма итоговой аттестации по финансовой грамотности. Обучающиеся с интересом включаются в работу по разработке и реализации проектов, которые помогают развитию у них различные компетенции. В прошлом учебном году обучающимися были разработаны реализованы несколько проектов, один из проектов - «Монеткины» стал победителем регионального конкурса проектов и прикладных исследований «ШРД -38».

Список литературы

1. Антономов В.С. «Введение в экономику». Учебник для 10-11 класса, М.: Вита-пресс, 2014
2. Архипов А.П. Азбука страхования: для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2010 г.
3. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11 классы М.: Вита-Пресс, 2011 г.
4. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2010. - № 9.
5. Брехова Ю.В., Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа М.: Вита-Пресс, 2016 г.
6. Горяев А., В. Чумаченко Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.
7. Гражданский Кодекс РФ
8. Завьялов, С. С. Повышение финансовой грамотности населения: опыт Главного управления Банка России по Курганской области / С.С. Завьялов // Деньги и кредит. - 2008. - № 9.
9. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.
10. Карпунин М. А. "Свои деньги" - проект по повышению финансовой грамотности населения / М. А. Карпунин // Деньги и кредит. - 2008. - № 2.
11. Лисиц И.В. «Экономика, 1-2 часть. Учебник для 10-11 класса, М.: Вита-пресс, 2014
12. Налоговый Кодекс РФ
13. Прутченков, А. Личная финансовая безопасность. Как ее можно обеспечить: ["шк. финансовая неделя": обучение финансовой грамотности школьников, родителей и педагогов] / А. Прутченков // Народное образование. - 2008. - № 10.
14. Розанова Н. Банк: от клиента до президента: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов М.: Вита-Пресс, 2008 г.

Возможности сервисов Trello и Padlet в совместной работе педагога и обучающихся

Аннотация.

Мастер-класс посвящён актуальной на сегодняшний день проблеме сетевого взаимодействия обучающихся в образовательном процессе. Основное внимание в работе автор акцентирует на использовании сервисов Trello, Padlet для организации проектной деятельности. Даны практические рекомендации по созданию онлайн-досок и формы представления проектного продукта. Автор приходит к выводу, что использование рассматриваемых в работе сервисов имеет ряд преимуществ и качественно обогащает проектную деятельность.

Цель: познакомить коллег с возможностями сервисов Trello и Padlet, ориентированных на совместную работу педагога и обучающихся.

Задачи:

- Обозначить особенности, назначение сервисов Trello и Padlet.
- Показать практическую значимость представленных программ.

Проектная деятельность и ИКТ.

Современное поколение – цифровое поколение. Наши школьники растут в цифровом обществе, цифровая среда для них – зона комфорта. Информация воспринимается обучающимися «клипово», фрагментарно. Для успешного обучения и развития поколения Z современный учитель должен уметь интегрировать классические, новые образовательные технологии и интерактивное обучение.

В проектной деятельности могут быть использованы различные электронные сервисы. В данном мастер-классе рассматривается два варианта организации проектной деятельности.

На этапе планирования, отслеживания промежуточных результатов рекомендую использовать сервис Trello или Padlet.

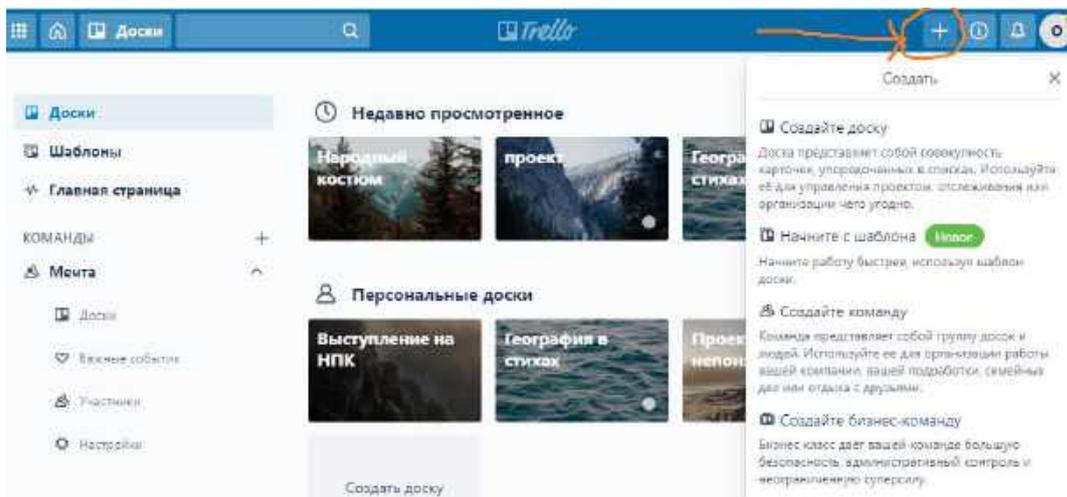
Trello – визуальный инструмент, с помощью которого совместная работа становится очень удобной. По своему предназначению (как система управления проектами) данный онлайн-сервис подходит в первую очередь для планирования и регистрации/демонстрации результатов обучения. Но может использоваться для создания достаточно широкого спектра инструментов в области образования. Отдельные ресурсы в Trello представляют собой гибко настраиваемую онлайн-доску, состоящую из колонок. В колонки помещаются отдельные карточки, содержащие, в свою очередь, отдельную информацию (текст, видео, фото). Идеи, задания размещаются в одной колонке, выполненные задания, собранный материал – в других. Учитель приглашает в проект учащихся и легко отслеживает (корректирует) проектную деятельность. Минус данной системы – невозможность работы над проектами в режиме офф-лайн.

Padlet – это гибрид блога, записной книжки и платформы онлайн-обмена файлами. На стену можно прикреплять заметки, фото, видео, тексты, ссылки на внешние ресурсы. Функциональность данного сервиса в проектной деятельности высокая. К минусам можно отнести невозможность работы офф-лайн и ограниченный базовый план (3 стены не более 10МБ каждая), но есть премиум-планы, в том числе и для школы.

Основная часть.

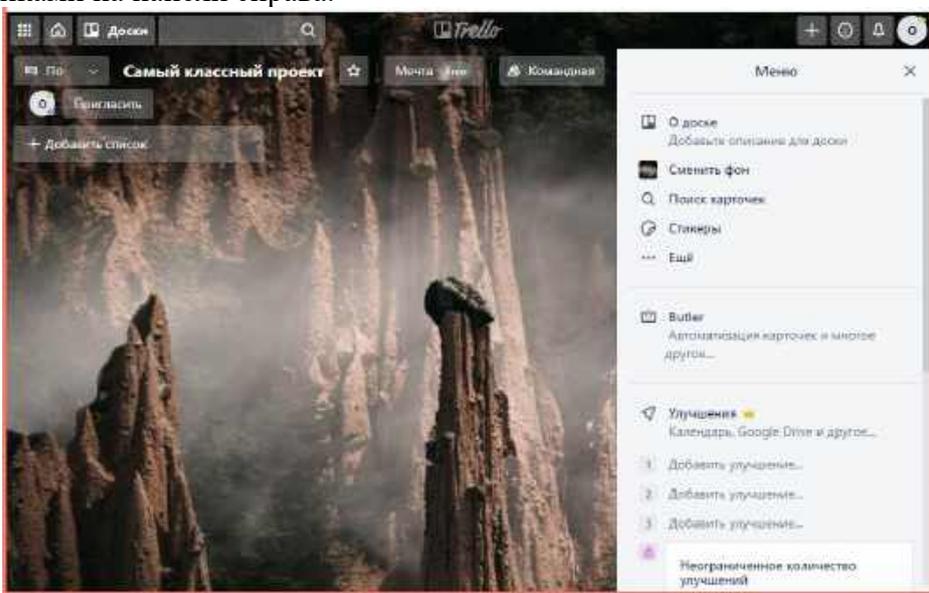
Запустить работу в команде в дистанционном режиме? Просто! Используйте приложение **Trello**.

Установка стандартная. Заходим на сайт trello.com, регистрируемся. Устанавливаем программу, открываем. Для создания доски нажимаем крестик в правом верхнем углу.



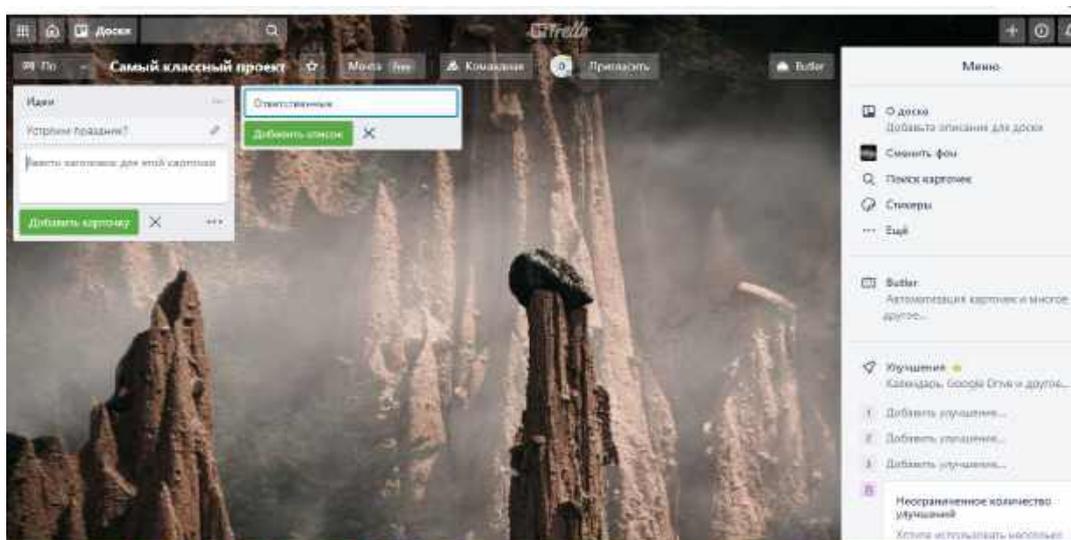
У данного приложения всего четыре ключевых компонента:

1. Доски - инструмент отслеживания информации. Фон можно поменять, воспользовавшись настройками на панели справа.



Нажимаем кнопочку «Добавить списки».

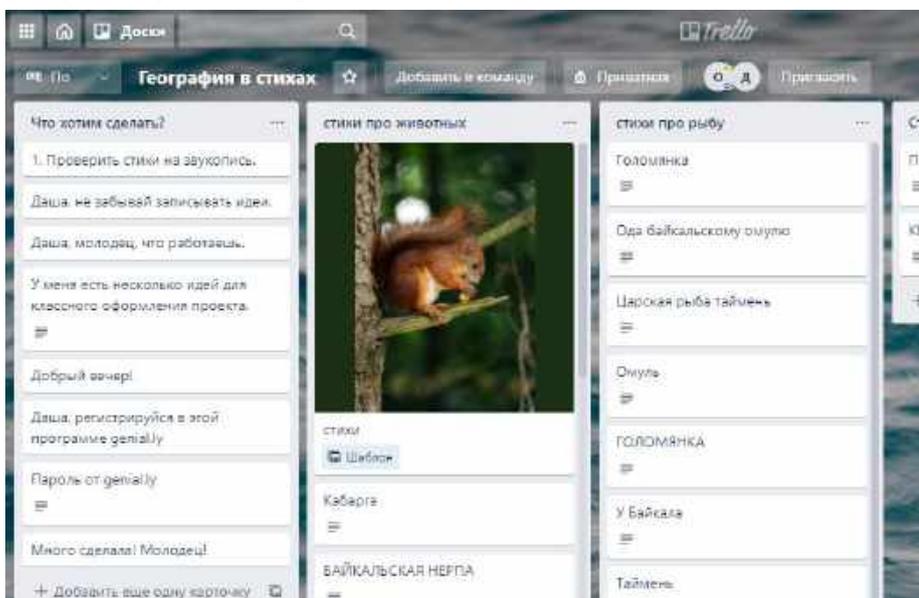
2. Списки (колонки) – способ хранения карточек, отражающих задания: «Идеи», «Сделать», «В работе» и т.д.



3. Карточки (в списках) – основополагающие единицы доски, на них отражены задачи и идеи. В карточках можно хранить огромное количество информации. Количество карточек не ограничено.

4. Меню – центр управления доской (меняем настройки, управляем участниками и др.) Несмотря на такой скромный список, возможности программы огромные.

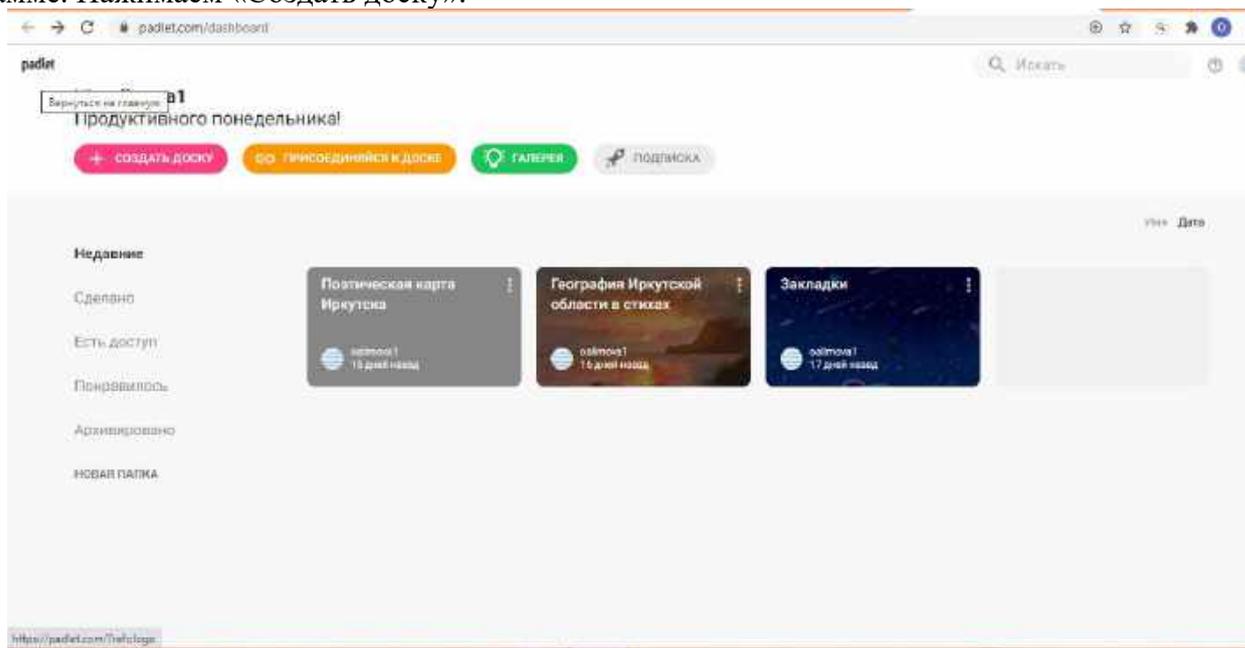
В верхней горизонтальной панели выбираем «Пригласить» и отправляем приглашение обучающимся. Пройдя авторизацию по ссылке-приглашению, они подключаются к работе над проектом. Просматривают карточки, добавляют свои идеи, отмечают выполненные задания.



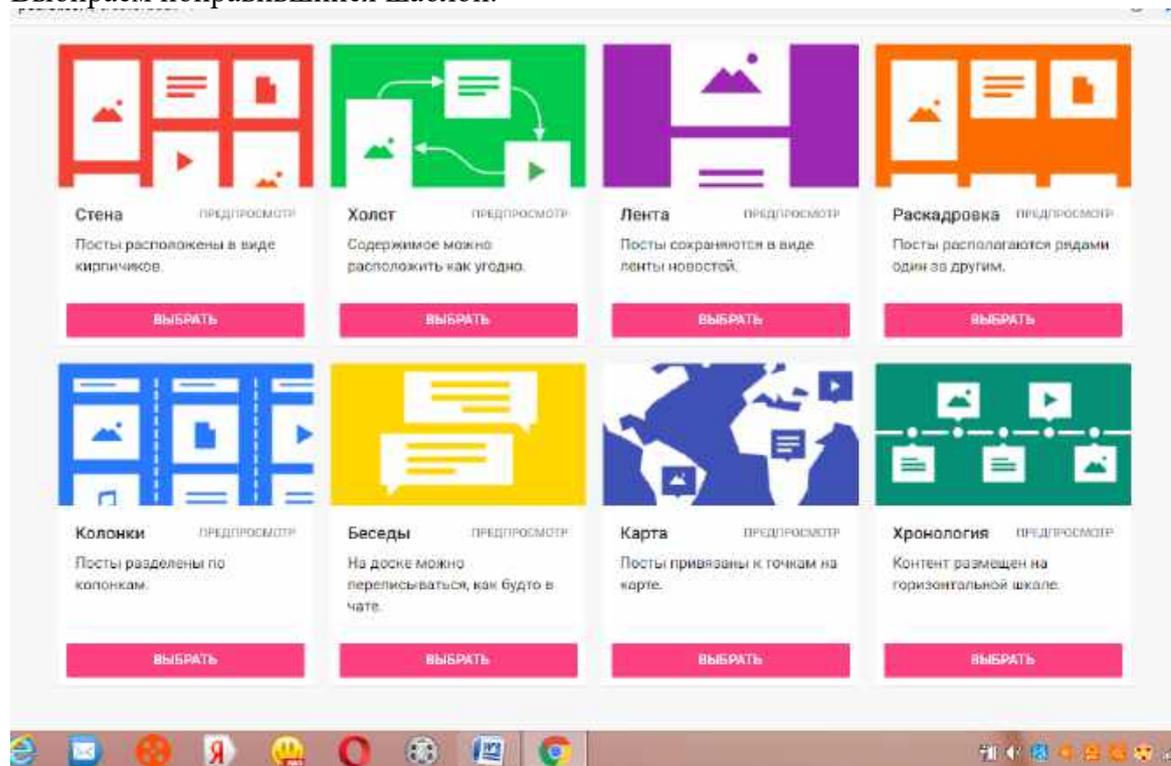
Сервис Padlet.

Сервис Padlet - замечательная виртуальная доска. Простая в использовании программа, удобная для организации совместной работы над проектом. К текстовым материалам можно прикреплять фото, аудио- и видео материалы. Подключившись к сервису, каждый ребёнок легко добавит свой материал на доску.

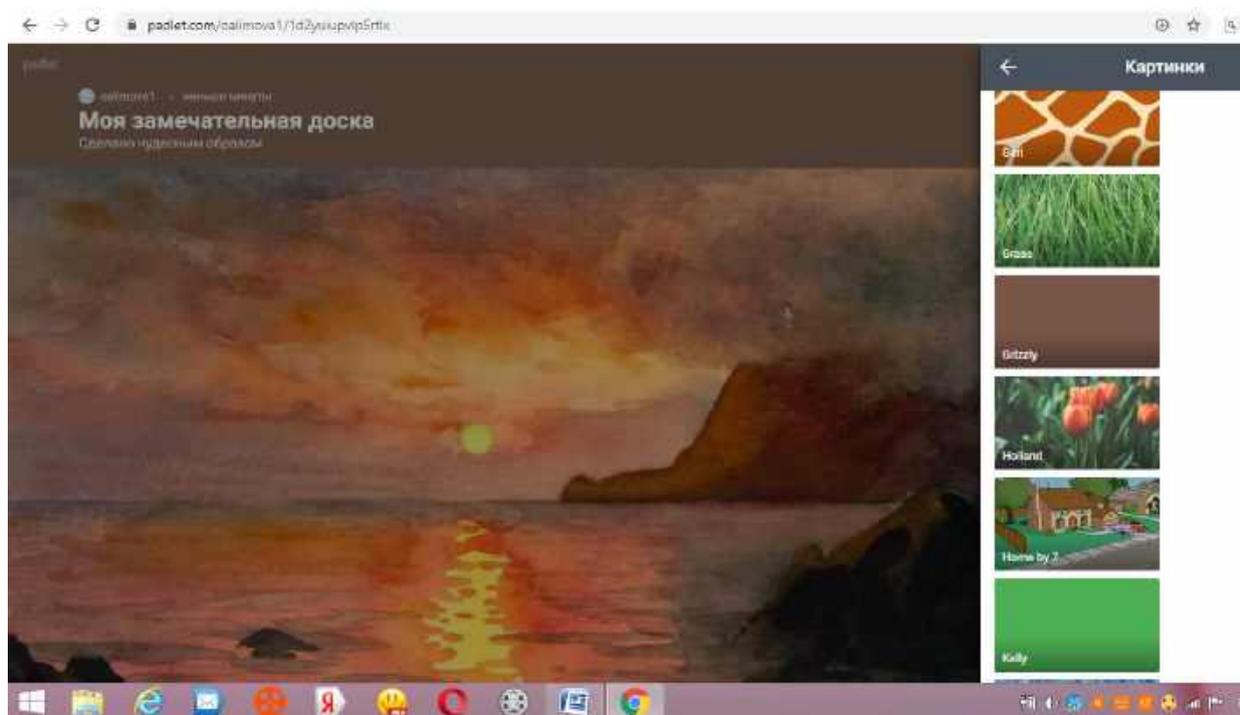
Как начать работу? Проходим стандартную регистрацию. Открываем свою страницу в программе. Нажимаем «Создать доску».



Выбираем понравившийся шаблон.



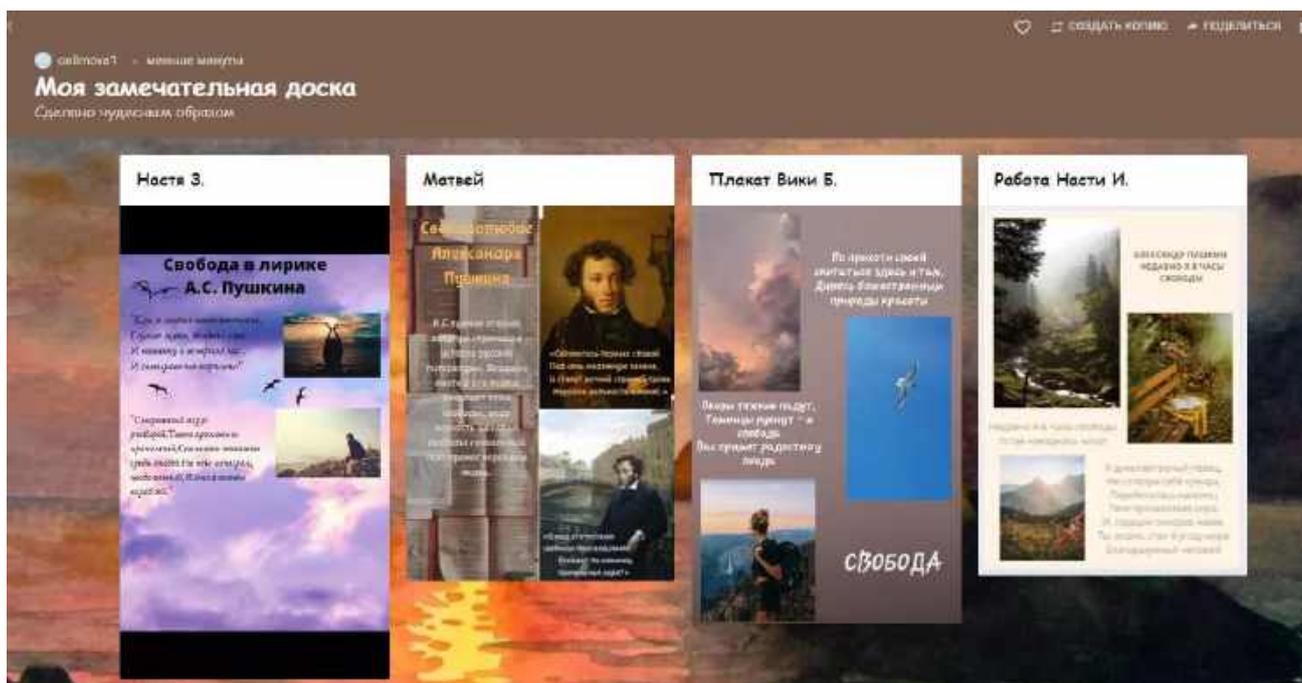
И начинаем творить! Щёлкаем по полю – появляется лист для заполнения, в котором предусмотрена возможность добавления мультимедийных файлов.



Большая коллекция фонов даёт простор для творчества.

Меню сервиса позволяет управлять реакциями посетителей, например, голосовать, ставить «лайки», оценки и др.; изменять стиль, создавать ссылки, указывать авторство.

Во так использовали виртуальную доску Padlet ученики 9б класса, работая над проектом плаката «Свободолюбивая лирика А.С.Пушкина»:



Заключение

Материалы, разработанные в интерактивных сервисах, могут быть с успехом использованы не только в проектной деятельности, но и в урочной и внеурочной работе. Каждое занятие станет насыщеннее, ярче, интереснее.

Сервисы Trello и Padlet помогут обеспечить синхронное и асинхронное дистанционное обучение. На данных платформах легко создаются задания, проверяются творческие работы ребят.

Литература

1. Разработка образовательных ресурсов с использованием WEB-сервиса Trello. <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-obrazovatelnyh-resurov-s-ispolzovaniem-web-servisa-trello/viewer>

2. Использование виртуальной онлайн-доски Padlet как одной из составляющей сетевого взаимодействия в образовательном процессе. (https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/ispolzovanie_virtualnoj_onlajndoski_padlet_kak_001920.html)

«Использование цифровых ресурсов в сопровождении подготовки исследовательского проекта обучающегося по теме «Мой родственник, Иванов Николай Михайлович – участник Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»

Аннотация

В канун 75-летия Великой Победы благодаря применению цифровых технологий было собрано много важных сведений, которые легли в основу исследовательских работ об участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. Работа с сайтами МЕМОРИАЛ, ПАМЯТЬ НАРОДА, ЗАБЫТЫЙ ПОЛК, переписка посредством электронной почты с поисковиками, работа с архивами, публикация полученной информации, презентация своей работы – все это стало возможным только в век цифровых технологий. Мы бы ничего не узнали о судьбе своих родных, погибших в годы Войны, если бы не возможность найти их таким образом.

Обоснование

Цель и задачи разработки: представить систему работы по организации исследовательской деятельности школьника по теме «Мой родственник, Иванов Николай Михайлович – участник Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» с использованием цифровых ресурсов.

Задачи:

1. Найти на специальных сайтах информацию об Иванове Николае Михайловиче.
 2. Найти в сети интернет адрес архива, обратиться к архивным данным.
 3. Отыскать поисковиков, имеющих отношение к месту гибели Иванова Н.М., через сеть интернета.
 4. Обобщить, оформить и представить на видеохостинге полученный материал.
- Средства достижения поставленных цели и задач:

Материалы сайтов:

1. <https://www.obd-memorial.ru/html/info.htm?id=3104343>
2. websprav.admin-smolensk.ru/pobeda/book3/6.rtf
3. <https://cdn.pamyat-naroda.ru/images/>
4. <http://dmitrovsk1943.mybb.ru/viewtopic.php?id=4959#p15480>
5. <http://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=261324205&page=2>
6. http://pomnite-nas.ru/mshow.php?s_OID=864
7. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/05/02/moi-rodstvenniki-uchastniki-velikoy>
8. <http://memorymap.prosv.ru/#/memorial13110/type=map¢er=56.34763962674181,33.36872624430516&zoom=6>

Информация от поисковиков:

1. Голубкова Сергея Ивановича, 1962 г.р., г. Казань, Татарстан.
2. Дворянкина Сергея Анатольевича, 1968 г.р., Пенза.
3. Кобякова Алексея Леонидовича, 1966 г.р., п. Кубинка,

Московская область

Место и сроки проведения исследования:

Исследование проводилось в р. п. Чунский, с 2014 по 2019 год. Результаты представлены в 2019 году на XX Всероссийской научно-практической конференции – онлайн «Давайте, люди, никогда об этом не забудем» (диплом II степени за доклад)

Результат и эффект использования цифровых ресурсов в достижении образовательных результатов учащихся:

Доклад размещен на видеохостинге (https://youtu.be/XHE1bl2_Fd4), обучающийся приобрел опыт выступления - онлайн на конференции Всероссийского уровня.

Основная часть

В 2014 году, на сайте "Мемориал" мы нашли информацию об Иванове Николае Михайловиче. С этого момента и начался поиск дальнейших сведений о нашем родственнике. Мы узнали, что Николай не пропал без вести, а был убит в бою под Смоленском 9 августа 1943 года. Это подтвердил и ответ на запрос в военкомат. В копии извещения написано, что сержант Иванов Николай Михайлович, находясь на фронте, в боях за социалистическую Родину, верный присяге, проявив героизм и мужество, был убит 9.08.1943 года, что похоронен 1 км. южнее д. Мертищево Смоленской области

Из донесения центрального архива министерства обороны (ЦАМО), опубликованного на сайте МЕМОРИАЛ, мы узнали, что Николай воевал в составе 154-ой стрелковой дивизии, был комсомольцем, командиром стрелкового отделения. Было ему всего 19 лет, когда он погиб у деревни Мертищево Дорогобужского района Смоленской области.

Из исторического очерка «Дорогобужане в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.» мы узнали, что «...в августе 1943 года началась смоленская наступательная операция, закончившаяся освобождением области. В полосе Дорогобужского района наступала 5-я армия генерал-лейтенанта В.С. Поленова.

7 августа советские войска на фронте от Лушикова до Секарева начали наступление. Наиболее ожесточенные бои были на направлении Секарево, где оборонялась 242-я пехотная дивизия фашистов против двух наших стрелковых дивизий. Тяжелые бои шли до середины августа, затем наши части вынуждены были остановиться, выйдя на линию Борисовка-Петрыкино-Лушиково. При минимальном успехе дивизии 5-й армии были обескровлены, потеряв значительную часть личного состава»

На сайте ПАМЯТЬ НАРОДА мы нашли журнал боевых действий 154 стрелковой дивизии. Вот что написано в нем 8 августа 1943 года, накануне гибели Николая: «В ночь с 8 на 9.08.43 г батальоны вышли на исходное положение: траншеи, занятые полком с 7 на 8.09.43 г. и с рассветом 9.08.43 г. было предпринято несколько попыток наступать, но все попытки успеха не имели, так как противник, перегруппировав свои силы, встретил наступающие батальоны организованным ружейным, пулеметным и арт. минометным огнём с одновременным переходом в контратаки.

Соседи справа и слева успеха не имели. В силу этого полк, неся большие потери, вынужден был отходить на исходное положение. К вечеру 9.08.43 г. противник после сильного арт. налёта перешёл в контратаку, но встреченный огнем из всех видов оружия откатился назад. В этом бою убит командир 1 стрелковой роты капитан Крючков. Полк прочно оборонял участок, отбитый у немцев 7.09.43 г. За этот период полк провел две силовые разведки с задачей захвата пленных, но обе они успеха не имели...»

На сайте "Никто не забыт, ничто не забыто. Всенародная Книга памяти Пензенской области." была размещена информация о том, что сержант Иванов Николай Михайлович первоначально был захоронен в 100 м южнее д. Мертищево Дорогобужского района Смоленской области.

В ответ на наше письмо (администратор сайта Сергей Дворянкин) было сообщено, что сейчас деревни Мертищево уже нет. Она находилась в 12-ти километрах восточнее современного поселка Алексино. После войны, в 1954 году, было сделано перезахоронение в братскую могилу поселка Алексино Дорогобужского района. Всего в этой братской могиле захоронено 4572 человека.

На сайте МЕМОРИАЛ содержится учетная карточка этой братской могилы. В учетной карточке дано краткое описание: «Место и дата захоронения: РСФСР, Смоленская область, Дорогобужский район. С. Алексино, 1943 год. 1954 год – перезахоронение. Размер захоронения: 10 метров на 15 метров. Братская могила обнесена металлической оградой высотой 80 см. Состояние удовлетворительное. Вид захоронения – братская могила. Краткое описание памятника на захоронении: 9 мая 1954 года внутри ограды установлен памятник – скульптура одиночного солдата на постаменте. Общая высота памятника - 4 метра. Памятник изготовлен из мраморной крошки. Постамент - из кирпича и оштукатурен. Дополнительная информация о захоронении: на постаменте укреплен гипсовый щит с надписью: «Вечная слава героям, павшим в боях за независимость нашей Родины в 1941-1945 гг.» На месте захоронения сооружено два надмогильных холмика, обнесенных цоколем высотой 30 см. Могила озеленена, посажены декоративные деревья и цветы». В учётной

карточке приведена схема расположения захоронения и фотоснимок. Учетная карточка подписана подполковником Дорогобужского районного военного комиссариата И.А. Баяновым и председателем Дорогобужского районного исполнительного комитета В.Е. Цуренковым.

Мы нашли современную фотографию этого захоронения на сайте ПОМНИТЕ НАС. Автор фотографии – Алексей Кобяков. Мы нашли его по социальным сетям, написали письмо. В ответном письме он подтвердил, что данная фотография принадлежит ему.

Алексей Кобяков дополнительно сообщил, что ежегодно в Дорогобужском районе проводят поисковые работы. Летом 2016 года найдены останки 80-ти человек, один раз в два-три года проводятся захоронения в Алексино.

Этим занимается поисковый отряд «Боец» под руководством Сергея Ивановича Голубкова. К нему мы обратились с просьбой выслать фотографии с места захоронения в Алексино.

Сергей Иванович ответил нам, отправил несколько фотографий и подтвердил, что имя нашего родственника: Иванова Николая Михайловича действительно занесено в список на мраморной плите под номером 1440 Братской могилы в Алексино.

В память об Иванове Николае Михайловиче, мы приняли участие во Всероссийской акции ВАХТА ПАМЯТИ в мае 2016 года. На сайте *Социальная сеть работников образования «Наша сеть»* имеется положительный отзыв на эту работу.

На сайте КАРТА ПАМЯТИ мы разместили рассказ о братской могиле в поселке Алексино и нашем родственнике, Иванове Николае Михайловиче. Всего там указано 10 842 памятных места.

Теперь на карте нашей Родины есть маленькая красная звездочка, указывающая на родного нам человека, погибшего в годы Великой Отечественной войны.

В ходе исследования, посредством использования цифровых технологий, мы узнали точную дату гибели Николая, оставалось узнать день и месяц его рождения, потому что ни в одном документе этого не было указано. Нашли в сети интернет электронный адрес архива. Обратились с письмом в государственный архив города Ярославля с запросом по поводу даты рождения Иванова Николая Михайловича. В 2019 году получили официальный ответ о том, что в книге регистрации актов о рождении отдела ЗАГС Тутаевского волисполкома Ярославского уезда Ярославской губернии имеется актовая запись от 21 ноября 1924 года № 152, в которой значится: «Фамилия и имя ребёнка – Иванов Николай. Число, месяц и год рождения – 5 ноября 1924 г.»

На сайте МЕМОРИАЛ (раздел «Дополнительная информация») теперь есть ссылка на материал исследования о нашем родственнике, участнике Великой Отечественной войны (<https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=3104343>)

Страница сайта «Мемориал»

Приложение

24.10.2016 № Т-2934
На обращение от 21.10.2016

АРХИВНАЯ СПРАВКА
О рождении Иванова Н.М.

В книге регистрации актов о рождении отдела ЗАГС Тутаевского волисполкома Ярославского уезда Ярославской губернии имеется *актовая запись от 21 ноября 1924 года № 152*, в которой значится:
«Фамилия и имя ребенка – *Иванов Николай*.
Число, месяц и год рождения – *5 ноября 1924 г.*
Место рождения – д. Бужино Тутаевской вол. Ярославской г. и у.
Отец – Иванов Михаил, 20 л.
Мать – Иванова Пелагея, 23 г.
Постоянное местожительство – д. Бужино Тутаевской в. Ярославской губ. и уезда.
Род занятий – сельское хоз.
Который ребенок у данных родителей:
по числу родившихся – 1.
по числу оставшихся в живых – 1.
Кем специально заявление – *Бякова Матрена Павл. д. Кузнецовна*.
Основание: ГКУ ЯО ГАЯО. Ф. Р-1922. Оп.18. Д.106-а. Л.212, 212об.

Отчества родителей ребенка в документе не указаны.
Все сохрещены - так в документе.
В записи имеется отметка: «Свил. – 331706 введ. 7.06.41».

Для справки. *Тутаевская волость* Ярославского уезда образована при укрупнении волостей в 1923 г. из Богородской, частей Малиховской, Никольско-Троицкой, Савинской волостей бывшего *Тутаевского уезда*.
В 1929 г. волость ликвидирована, ее сельсоветы вошли в Тутаевский район.
Основание: Ярославская область. Справочник по административно-территориальному делению. 1917-1967. Ярославль, 1972. С.62.

Директор архива  Е.Х. Шайхудинов

Иванова Лариса Борисовна
(4852) 71-66-61

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Место рождения	Служба	Степень	Звание	Дата вступления в армию	Дата окончания службы	Место захоронения	Сведения о родственниках
1	Иванов Николай Михайлович	1924	Тульская обл., Тульский р-н, дер. Буково	Тульская РВК, Ярославская обл., Тульский р-н	1941	1945	1945	1945	Тульская обл., Тульский р-н, дер. Буково	
2	Иванов Николай Михайлович	1924	Тульская обл., Тульский р-н, дер. Буково	Тульская РВК, Ярославская обл., Тульский р-н	1941	1945	1945	1945	Тульская обл., Тульский р-н, дер. Буково	
3	Иванов Николай Михайлович	1924	Тульская обл., Тульский р-н, дер. Буково	Тульская РВК, Ярославская обл., Тульский р-н	1941	1945	1945	1945	Тульская обл., Тульский р-н, дер. Буково	
4	Иванов Николай Михайлович	1924	Тульская обл., Тульский р-н, дер. Буково	Тульская РВК, Ярославская обл., Тульский р-н	1941	1945	1945	1945	Тульская обл., Тульский р-н, дер. Буково	
5	Иванов Николай Михайлович	1924	Тульская обл., Тульский р-н, дер. Буково	Тульская РВК, Ярославская обл., Тульский р-н	1941	1945	1945	1945	Тульская обл., Тульский р-н, дер. Буково	
6	Иванов Николай Михайлович	1924	Тульская обл., Тульский р-н, дер. Буково	Тульская РВК, Ярославская обл., Тульский р-н	1941	1945	1945	1945	Тульская обл., Тульский р-н, дер. Буково	
7	Иванов Николай Михайлович	1924	Тульская обл., Тульский р-н, дер. Буково	Тульская РВК, Ярославская обл., Тульский р-н	1941	1945	1945	1945	Тульская обл., Тульский р-н, дер. Буково	
8	Иванов Николай Михайлович	1924	Тульская обл., Тульский р-н, дер. Буково	Тульская РВК, Ярославская обл., Тульский р-н	1941	1945	1945	1945	Тульская обл., Тульский р-н, дер. Буково	
9	Иванов Николай Михайлович	1924	Тульская обл., Тульский р-н, дер. Буково	Тульская РВК, Ярославская обл., Тульский р-н	1941	1945	1945	1945	Тульская обл., Тульский р-н, дер. Буково	
10	Иванов Николай Михайлович	1924	Тульская обл., Тульский р-н, дер. Буково	Тульская РВК, Ярославская обл., Тульский р-н	1941	1945	1945	1945	Тульская обл., Тульский р-н, дер. Буково	

3. Сведения о захоронении:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата захоронения	Место захоронения
1	Иванов Николай Михайлович	1945	Тульская обл., Тульский р-н, дер. Буково

4. Персональные данные с фотографией (фотографическое изображение Ф.И.О.)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Место рождения	Дата вступления в армию	Дата окончания службы
1	Иванов Николай Михайлович	1924	Тульская обл., Тульский р-н, дер. Буково	1941	1945

7. На месте захоронения захоронены: 1. Александров, в/л "11-е отделение", Демьяновский партизанско-гвардейский полк, в-р железнодорожных войск Ф.Ф. Александров, солдат 1945.

8. Сведения о захоронении

9. План захоронения захоронения



10. Подполковник Александр Александрович Мельников, Дорогобужский районный подполковник, Подполковник Александр Александрович Мельников, Дорогобужский районный подполковник

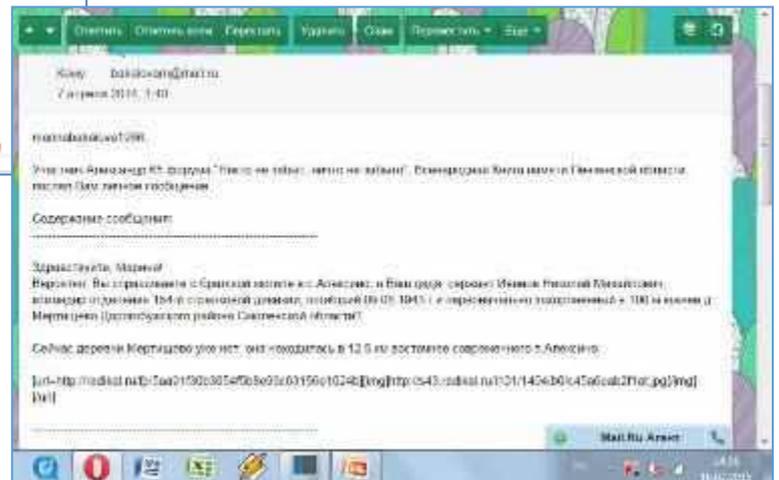
3104143

Информация из донесения о безвозвратных потерях

Фамилия: Иванов
Имя: Николай
Отчество: Михайлович
Дата рождения/Возраст: 1924
Место рождения: Ярославская обл., Тульский р-н, дер. Буково
Дата и место призыва: Тульская РВК, Ярославская обл., Тульский р-н
Последнее место службы: 154 сд
Воинское звание: сержант
Полное звание: убит
Дата гибели: 09.08.1943
Первое место захоронения: Смоленская обл., Дорогобужский р-н, д. Нерпидово, намест. 1 км
Название источника информации: ЦАМО
Номер фонда источника информации: 58
Номер описи источника информации: 18001
Номер дела источника информации: 624

[Промосмотр документа](#) [Обобщенная информация в отрывке документа](#)

[Ссылка образа](#)



Заключение

В результате проведенного исследования выяснилось, что события Великой Отечественной войны до сих пор дороги и близки нам, как будто не было тех лет, что прошли после 1945 года.

До сегодняшнего дня равнодушные люди ищут и находят останки погибших бойцов, передают их земле с уважением и огромной благодарностью к их подвигу, находят их родственников. Не жалея сил и времени восстанавливают правду истории Великой Отечественной войны.

Мы выражаем огромную благодарность поисковикам Алексею Леонидовичу Кобякову, Сергею Анатольевичу Дворянкину, Сергею Ивановичу Голубкову за помощь в поиске информации об Иванове Николае Михайловиче, за ценные предоставленные материалы.

Мы как могли тоже внесли свою лепту в святое дело по сохранению памяти о солдатах Войны 1941- 1945 года. В помощь нам были современные цифровые технологии... Не будь их, не прикоснулись бы мы к священному, великому подвигу не только нашего родственника, но и всего народа.

Литература:

1. Исторический очерк «Дорогобужане в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.»
2. websprav.admin-smolensk.ru/pobeda/book3/6.rtf

Битюкова Галина Анатольевна, методист по информационным технологиям МБУДО СЮТ,
Буржатова Ирина Цыреновна, методист МБУ ДПО ЦОРО,
Бянкина Олеся Сергеевна, учитель информатики МБОУ «СОШ №40»
Давыдова Л.А., директор МБУДО «Музей Победы»
Загвоздина Светлана Афанасьевна, директор МБУ ДПО ЦОРО,
Попов Андрей Викторович, учитель информатики МБОУ «СОШ №29»
Попова Елена Альгирдовна, учитель информатики МБОУ «СОШ №29»
Сексенбаев Мейрам Еркенович, педагог допобразования МБОУ «СОШ №40»

Муниципальный интерактивный фестиваль «Эхо далёкой войны»

Аннотация

В канун 75-летия победы советского народа в Великой Отечественной войне, в 2019-2020 учебном году, «Центр обеспечения развития образования» Ангарского городского округа запустил проект муниципального интерактивного фестиваля «Эхо далёкой войны». Цель проекта: создать условия для эмоционального отклика детей на важную дату в истории нашего народа. В фестивале школьники показали свои творческие способности и отношение к подвигу своих прадедов. В непростых условиях дистанционного обучения весной прошлого учебного года усилиями организационного комитета, педагогов и школьников фестиваль успешно удалось завершить. Окончанию проекта помогла информационная поддержка на сайте фестиваля: [Эхо далёкой войны \(pomnimpobedu.ru\)](http://pomnimpobedu.ru).

Обоснование применения цифровых технологий в образовательной практике

В настоящее время нельзя представить современное обучение и воспитание учащихся без применения информационно-коммуникационных технологий.

Внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве.

На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) выступают не столько объектом изучения или средством обучения, сколько феноменом культуры информационного общества. ИКТ являются не только площадкой для обучения, но и мощным ресурсом для осуществления любой деятельности.

Как одно из направлений ИКТ в последнее время активно развивается использование Интернет-технологий, имеющих достаточно широкий проектируемый спектр применения в образовательном процессе: использование коммуникационных возможностей сети; участие в проектах, конкурсах; создание Web-сайтов, Web-порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Интернет - это живая информационная среда, в которой все люди имеют равные возможности доступа к необъятным информационным ресурсам.

Использование этого единого информационного пространства в учебной и воспитательной работе способствует повышению интереса учащихся ко всему происходящему, стимулирует познавательную и творческую активность детей и преподавателей.

Использование интернет-технологий в рамках нашего проекта позволило:

- обеспечить социальное равноправие в доступе к участию в проекте;
- все участники проекта могли выполнять задания в удобное для себя время и удобном для себя темпе;
- организовать коллективную работу с контентом, обеспечивающую одновременное обращение большого количества участников к документам проекта;
- способствовать продвижению участников проекта в мировое информационное пространство;
- стимулировать самостоятельность участников в осуществлении проекта.

Таким образом, использование Интернет-технологий позволило осуществить единое открытое пространство проекта и активизировать познавательную и творческую активность всех

его участников, развить в них стремление к постоянному самосовершенствованию. Актуальность применения Интернет-технологий в условиях пандемии с весны этого года бесспорна. Когда вся страна в юбилейные дни мая не могла широко отметить День Победы, школьники и педагоги, участники муниципального интерактивного фестиваля «Эхо далёкой войны» не остались в стороне, а продолжали активную деятельность, знакомились с материалами на сайте, с нетерпением ждали результатов.

Основная часть

Цель: создать условия для эмоционального отклика детей на важную дату в истории нашего народа.

Задачи:

- формировать представление учащихся о гражданском долге, мужестве, героизме;
- вызвать чувство восхищения и гордости подвигами, совершенными советскими людьми в годы Великой Отечественной войны;
- показать роль нравственной стойкости, мужественности, чувства долга и ответственности перед обществом и вызвать стремление воспитывать в себе волю, целеустремленность, нравственную красоту;
- развивать интерес к историческим фактам и событиям.

Участники: обучающиеся средних общеобразовательных учреждений и воспитанников учреждений дополнительного образования.

На главной странице сайта фестиваля приветственные слова: «В 2020 году наша страна отмечает 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Четыре года полыхал на нашей Земле пожар самой кровопролитной и жестокой войны в мировой истории. Вот уже на протяжении 75 лет мы вспоминаем те страшные события. Эта трагедия прошла через каждую семью. За годы Великой Отечественной войны погибло более 27 миллионов человек. Эта трагедия коснулась абсолютно каждого в нашей стране. Много людей погибло не только на полях сражений, но и от голода, бомбёжек, артобстрелов, тяжких условий жизни и труда. Из подвигов каждого участника Великой Отечественной складывалась общая Победа страны. С каждым годом все меньше и меньше остаётся участников и свидетелей тех страшных событий, тех, кто вёл ожесточённую борьбу с фашистами, кто воевал на полях сражений, кто в тылу не покладая рук, не жалея сил трудился на благо Родины, приближая Великую Победу. Очень важно нам, нынешнему поколению, не забывать и передавать потомкам всю историю Великой Отечественной войны, сохранить правду о войне, о ее Героях и их героических поступках. Мы будем помнить их: солдат и офицеров, работников тыла той Великой войны, будем читать их письма, перелистывать фотоальбомы, рассказывать о них своим детям и внукам.

В год 75-летнего юбилея Великой Победы МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» Ангарского городского округа с 1 февраля по 25 мая проводит муниципальный интерактивный фестиваль «Эхо далёкой войны».

В рамках фестиваля проходили следующие мероприятия:

- [Панорама видеороликов по теме «Эхо далёкой войны» - Эхо далёкой войны - Эхо далёкой войны \(панорама видеороликов\) \(pomnimpobedu.ru\);](http://pomnimpobedu.ru)
- [Калейдоскоп авторских стихотворений о Великой Отечественной войне - Эхо далёкой войны - Калейдоскоп стихотворений о ВОВ \(pomnimpobedu.ru\) ;](http://pomnimpobedu.ru)
- [Эссе «Письмо на фронт спустя 75 лет» - Эхо далёкой войны - Письмо на фронт спустя 75 лет \(Эссе\) \(pomnimpobedu.ru\);](http://pomnimpobedu.ru)
- [Художественное чтение произведений о Великой Отечественной войне - Эхо далёкой войны - Художественное чтение произведений о ВОВ \(pomnimpobedu.ru\);](http://pomnimpobedu.ru)
- [Образовательные веб-квесты «О той весне», «Оружие Победы» - Эхо далёкой войны - «О той весне», «Оружие Победы» \(веб-квесты\) \(pomnimpobedu.ru\);](http://pomnimpobedu.ru)
- [Сетевая дистанционная игра для учащихся 7-10 классов «Маршалы Победы» - Эхо далёкой войны - Маршалы Победы \(дистанционная игра\) \(pomnimpobedu.ru\);](http://pomnimpobedu.ru)
- [Социальный проект «Ветеран живёт рядом» - Эхо далёкой войны - Ветеран живет рядом \(социальный проект\) \(pomnimpobedu.ru\);](http://pomnimpobedu.ru)

- [Фестиваль «фронтовых концертных бригад» – «Искусство фронту» - Эхо далёкой войны - Искусство фронту \(фестиваль фронтовых агитбригад\) \(romnimpobedu.ru\);](#)
- [Межмуниципальный робототехнический конкурс «От Оружия Победы к Армии XXI века» - Эхо далёкой войны - От Оружия Победы к Армии XXI века \(робототехнический конкурс\) \(romnimpobedu.ru\).](#)

На страницах сайта участники познакомились с мероприятиями фестиваля, подавали заявки на участие, опубликовать результаты своей работы, найти результаты конкурсной программы, что по отзывам коллег было очень удобно, в том числе и для аттестации педагогов. Приглашаем образовательные организации Ангарского городского округа принять участие в интерактивном фестивале.

Сложность в организации фестиваля состояла в том, что каждую номинацию проводили разные образовательные учреждения, а также для нашего города большое количество участников:

- [Панорама видеороликов по теме «Эхо далёкой войны»](#) - Музей Победы, 22 участника;
- [Калейдоскоп авторских стихотворений о Великой Отечественной войне](#) - МАОУ «Гимназия №8», 21 участник;
- [Эссе «Письмо на фронт спустя 75 лет»](#) - МАОУ «Гимназия №8», 17 участников;
- [Художественное чтение произведений о Великой отечественной войне](#) - МБОУ «СОШ №40», 120 участников;
- [Образовательные веб-квесты «О той весне», «Оружие Победы»](#) - Станция юных техников, 134 участника;
- [Сетевая дистанционная игра для учащихся 7-10 классов «Маршалы Победы»](#) - МБОУ «СОШ №40», 80 участников;
- [Социальный проект «Ветеран живёт рядом»](#) - МБУДО «ЦРТДиЮ «Гармония», 12 заявок;
- [Фестиваль «фронтовых концертных бригад» – «Искусство фронту»](#) - МАУ ДО АГО «Молодёжный центр» «Перспектива», 3 заявки;
- [Межмуниципальный робототехнический конкурс «От Оружия Победы к Армии XXI века»](#) - МБОУ «СОШ №40», 105 участников.

Использование интернет-технологий позволило организаторам преодолеть все трудности и получить максимум удовольствия от проделанной работы.

В условиях начавшейся пандемии, к сожалению, не вся конкурсная программа была выполнена. В частности [«Социальный проект «Ветеран живёт рядом»](#) и [«Фестиваль «фронтовых концертных бригад» – «Искусство фронту»](#). А вот об остальных речь пойдёт дальше.

[Панорама видеороликов по теме «Эхо далёкой войны»](#). На страничке сайта выставлены видеоролики: «Эхо далёкой войны», МАОУ "Ангарский лицей №1"; «Я помню!», МБОУ "СОШ №7";

«С Днем Великой Победы», МБОУ "Мегетская СОШ"; «С Днем Победы», МБОУ " СОШ №40"; «День Победы», МБОУ " СОШ №40", «Память ветеранам», МБОУ " СОШ №20", «Брест – город-герой», МБОУ "Мегетская СОШ", «Память сердца», МБОУ " СОШ №20", «Эхо далёкой войны. История военного пути ефрейтора Е.И. Кушнарева», Ангарский лицей им. М.К. Янгеля №2, «Города-герои», Ангарский лицей им. М.К. Янгеля №2, «Я помню. Я горжусь», МБОУ "СОШ №20" и др.

Каждый видеоролик – это память, это гордость, это радость, порой невозможно сдержать эмоции. Директор Музей Победы Лариса Анатольевна дала высокую оценку содержательной части творческих работ, их душевность и понимание того, для чего нужно заниматься патриотическим воспитанием, для чего нужно помнить подвиг всего советского народа в великой битве против фашизма.

В «Калейдоскопе авторских стихотворений о Великой Отечественной войне», наверное, не может быть много работ. Здесь главное талант:

Я пишу о войне, где я не был ни разу,
Про людей умирающих, с болью, пишу,
и нелепую детскую глупую фразу:
"Можем вновь повторить!" – с болью в сердце ношу.
Повторить ту победу, вернуться в те годы,
Невозможно, ужасно, не нужно теперь.
Как единой семьёй воевали народы,
Не понять им, живущим, тех бед и потерь.
Не понять им, как жизни свои отдавали
Наши деды и прадеды в страшной войне.
Я хочу, чтоб ошибки они осознали,
«Нет!» сказали грядущей беде!

Андрейш Леонид, МАОУ "Ангарский лицей №1"

Проникновенные произведения наших детей также можно найти на страничке сайта. Говорят, что дети сейчас не те. Но, если пишут стихи о войне с уважением к доблести и чести солдата, значит правильно учим и воспитываем, несмотря ни на что.

Эссе «Письмо на фронт спустя 75 лет». Писать об этом конкурсе без слёз невозможно. А нужно сесть и прочитать на странице сайта для того, чтобы понять чувства ребёнка, который написал, например, такие строки: «Дорогой прадедушка Михаил Юрьевич Артемьев! Прошло четыре года, как тебя нет. И уже целых 75 лет, как ты и другие солдаты подарили нам мирное будущее, выгнали из нашей страны фашистов. К сожалению, мы с тобой жили в разных городах и не так часто виделись, и я не могу поговорить с тобой сейчас, когда понял, насколько много ты сделал для меня, для нашей семьи, для всей России. Сижу, листаю твой военный билет... Дед, я так много хочу тебе сказать, поэтому сегодня я решил написать тебе письмо... Письмо сержанту, который сражается за счастливую жизнь своих детей, внуков, правнуков. Дедушка, я понимаю, как тебе тяжело, как холодно и страшно, лежать днем и ночью в окопах под обстрелом врага. Но, несмотря на этот ужасный страх, ты при отражении контратаки противника уничтожаешь 5 немцев и собственной отвагой, и находчивостью увлекаешь за собой бойцов вперед на врага...».

Все ангарские дети на онлайн-классных часах, посвящённых юбилею Великой Победы, читали письма детей, стихи и смотрели видео, обращаясь к сайту Муниципального интерактивного фестиваля «Эхо далёкой войны».

Любимый всеми конкурс «Художественное чтение произведений о Великой отечественной войне». Это мероприятие, одно из двух, было проведено очно. 120 ангарских девчонок и мальчишек вспоминали тех парней и девчонок, уходивших на фронт со школьной скамьи. Ребята читали произведения Александра Твардовского, Константина Симонова, Юлии Друниной, Степана Кадашников, Георгия Рублева и других поэтов, а также сибирских поэтов-фронтовиков. Каждый из исполнителей не оставил равнодушным ни одного слушателя. Стихотворения передавали мужество, героизм, отвагу советских людей, жизнь и подвиги которых будут служить примером для всех поколений.

Все участники получили благодарность Управления образования, в которой было сказано о том, что каждый школьник вносит личный вклад в память поколений о бессмертном подвиге советского народа в борьбе с фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны.

Эксперты, подводя итоги, выделили лучших чтецов, которые получают возможность принимать участие в муниципальных мероприятиях, посвящённых 75-летию Победы.

Во время подготовки к конкурсу родители шили детям костюмы, ребята много репетировали и отправляли даже видео с репетициями в домашних условиях своим классным руководителям, а потом видео самостоятельно с родителями выкладывали в сети интернет - (9) 13 мая 2020 г. - YouTube. Вот какой отклик получился в семьях от подготовки и участия в фестивале!

Образовательные веб-квесты «О той весне», «Оружие Победы» от Станция юных техников. Веб-квест проводился среди команд или индивидуальных участников образовательных

учреждений и учреждений дополнительного образования детей и семейных команд. Команды формировались из обучающихся 4 - 8 классов (не менее 3-х человек) и одного педагога. Семейные команды состояли из 2-х и более человек. Команды могли быть и разновозрастные.

Веб-квест состоял из следующих этапов:

- 1 этап: «Письма с фронта»
- 2 этап: «Спасибо Деду за Победу!»
- 3 этап: «Легендарная Катюша»
- 4 этап: «Великая Отечественная война в живописи»
- 5 этап: «Города-герои»
- 6 этап: «Подвиги героев Великой Отечественной войны»
- 7 этап: «Живая легенда»
- 8 этап «Все то, что знаю о Великой Отечественной войне»
- 9 этап «Заметки юнкора» (практический)
- 10 этап «Подарок к празднику» (практический)

В ходе правильного выполнения заданий веб-квеста, участники получали кодовые слова, из которых составляли связное предложение – эпитафия к статье для школьной газеты. Составленный эпитафия и статью отправляли в итоговой форме. Кроме того, участники выполняли практическую работу «Подарок к празднику» и размещали работу на онлайн-доске. [Эхо далекой войны \(edusite.ru\)](http://edusite.ru)

[Сетевая дистанционная игра для учащихся 7-10 классов «Маршалы Победы»](#). Школьникам Ангарского городского округа — «Наследникам Победы», предлагалась игра «Маршалы Победы», в которой, пройдя все этапы, участники многое узнают о неопределимом вкладе советских полководцев, подвигах солдат и офицеров, всего советского народа. На сайте дистанционной игры команды из 10 человек выполняли задания и выкладывали ответы. У каждой команды своя вкладка. В последствии все участники смогли познакомиться с наработками команд, увидеть изюминки, сравнить со своими ответами. Интернет-технологии позволили детям делиться знаниями по истории Великой Отечественной войны.

[Межмуниципальный робототехнический конкурс «От Оружия Победы к Армии XXI века»](#).

В рамках робототехнического конкурса, школьники выполняли проекты по военной тематике: оружие и сражения времён Великой Отечественной войны, а также современное оружие российской армии, используя конструкторы и разные наборы роботов.

Заключение

Муниципальный интерактивный фестиваль «Эхо далёкой войны» получился объёмным и, благодаря интернет-технологиям и вопреки пандемии, позволил большому количеству ангарских воспитанников и школьников приобщиться к военной истории, к подвигу всего советского народа в Великой Отечественной войне. Ребята в своих творческих работах, выступлениях и проектах смогли выразить свои чувства и эмоции, а это дорогого стоит в современных реалиях в обществе.

Конечно, в дальнейших муниципальных проектах, например, этого учебного года – Муниципальный проект «Классный руководитель-воспитательная работа без границ», мы будем использовать и используем уже и гугл-формы, платформы Zoom, [Microsoft Teams](#) и другие.

Таким образом, команда муниципального интерактивного фестиваля, с уверенностью можем сказать, что использование ресурсов сети Интернет, способствовало в нашем проекте достижению высоких образовательных результатов.

Более подробно можно познакомиться на сайте фестиваля.

ФОТООТЧЁТ



Персональный сайт учителя как средство взаимодействия участников образовательного процесса

Аннотация

В статье представлен опыт создания и использования персонального сайта. Даны рекомендации по созданию сайта на платформе Google. Показано, как персональный сайт может помочь в организации исследовательской и проектной деятельности школьников. Размещена ссылка на персональный сайт, где можно найти дополнительную информацию по организации исследовательской и проектной деятельности.

Обоснование применения цифровых технологий в образовательной практике.

В XXI веке важное место в преподавании занимает использование цифровых технологий. Сейчас педагогика ориентируется на то, что современное поколение детей – это цифровое поколение, которое вместо традиционных уроков и домашних заданий предпочитает использование учителями новаторских подходов к проведению занятий. С этой целью учителя и используют на своих уроках современные цифровые устройства. Помимо того, что цифровые технологии позволяют сделать урок более красочным и запоминающимся, они делают его еще более эффективным. Эффективность заключается в возможности постоянного взаимодействия с учениками через социальные сети и персональный сайт. Стало возможным сделать информацию, которая не имеется в учебниках, более доступной для учеников.

В статье я хочу поделиться опытом создания и использования в педагогической деятельности персонального сайта. Сайт является той самой находкой, которая позволяет в моей деятельности оптимизировать учебный процесс и помочь ученика в исследовательской и проектной деятельности.

Основная часть

Педагогическая деятельность направлена на воспитание социально активных, самостоятельных, интеллектуально и творчески развитых личностей. Особое место в этом направлении занимает исследовательская и проектная деятельность. Написание исследовательских работ и создание индивидуальных проектов – это обязательная часть образовательного процесса. С целью научить ребят писать данные работы, учителя, как правило, ведут элективные курсы. Отрицательным моментом является тот факт, что пособий или учебников по тому, как писать исследовательские и проектные работы, в образовательных учреждениях нет. Распечатывать пособия и шаблоны работ на каждого ученика достаточно тяжело. В таком случае учителю может помочь персональный сайт. На персональном сайте можно выставлять важную информацию, которая доступна учащимся в любой момент времени.

С целью создания платформы для взаимодействия с учениками я создала персональный сайт и считаю нужным поделиться личным опытом.

1. Создать сайт можно с помощью платформы Google. Для этого необходимо зарегистрироваться в данной системе. Далее при нажатии на знак в правом верхнем углу в виде девяти точек, перед сидящим за монитором человеком, появляются все приложения Google. Нужно выбрать приложение «Диск».

2. Далее нажимаете «Создать» и выбираете пункт Google сайты.

3. После этого вы переходите к созданию сайта. Перед заполнением сайта следует определиться в его наполнении и стиле: цвет, фон, какая информация будет на сайте. И в целом понять для себя, с какой целью вы создаете сайт.

Создавать сайт следует с первой страницы – главной. Здесь необходимо указать название сайта. Далее необходимо заполнить главную страницу информацией. Здесь рекомендуется публиковать краткую информацию о создателе сайта и самом сайте. Если сайт создан учителем, то можно указать фамилию, имя, отчество, образование, научные труды, профессиональные

достижения. После личной информации следует информация о сайте: цель создания, аудитория на которую рассчитан сайт, краткий перечень информации, которую можно найти на данном сайте.

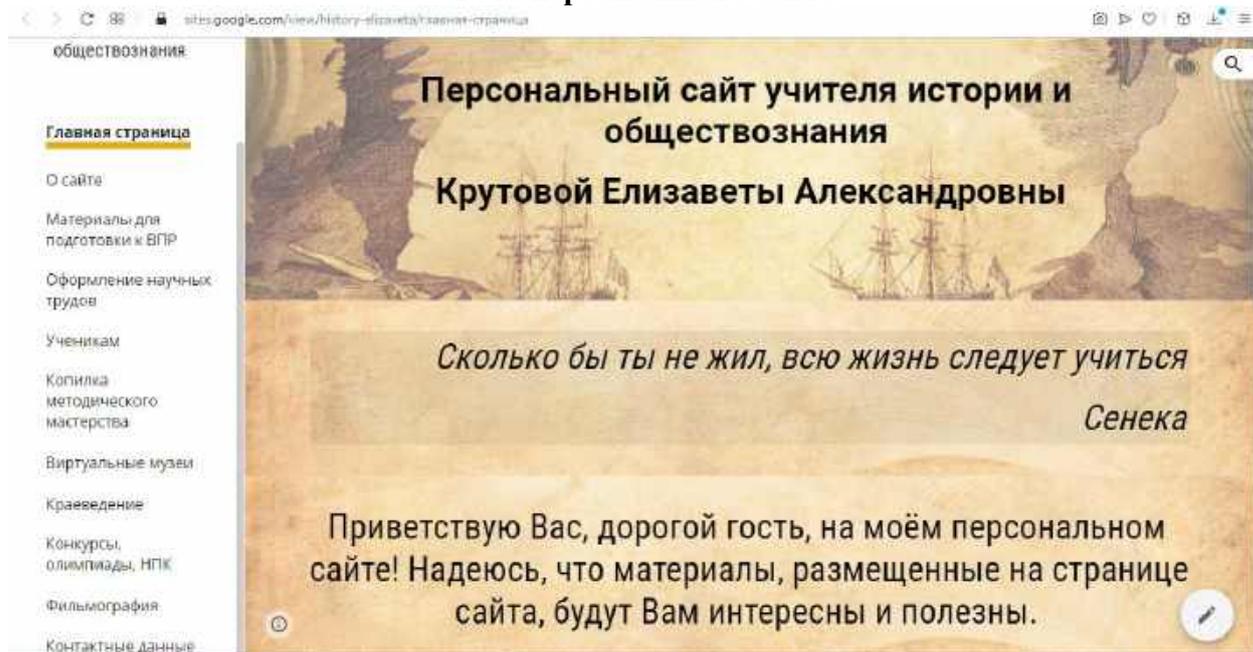
После заполнения главной страницы можно приступить к ее оформлению: стиль шрифта, цвет фона, наличие картинок или фотографий. В информационном поле, которое находится с правой стороны, есть необходимые для этого блоки.

4. Далее создаете следующие страницы. Для этого нужно нажать на блок «Страницы», далее на крестик снизу и пункт «Создать страницу». Количество страниц не ограничено.

5. Для сохранения и публикации сайта необходимо нажать на синюю кнопку «Опубликовать», которая расположена в верхней панели.

Наполняемость и дизайн сайта зависит от желания учителя. Мой сайт был создан для организации помощи ученикам в поиске нужной информации.

Фото персонального сайта



Отдельный блок на сайте посвящен исследовательской и проектной деятельности. Блок называется «Оформление научных трудов». Здесь можно найти информацию о том, что такое реферат, исследовательская работа и проект. Поскольку учащиеся часто не понимают разницы, то наличие данной информации очень важно. Здесь же доступны для просмотра и скачивания шаблоны данных работ. Есть файл, в котором подробно показано, как нужно оформлять список литературы.

Во вкладке «Ученикам» можно найти ссылки на полезную информацию: сайты, посвященные истории и обществознанию.

На сайте имеется вкладка, посвященная полезным ресурсам. Здесь, перейдя по ссылкам, можно найти информацию о полезных сайтах, электронных библиотеках. Все то, что может пригодиться при написании исследовательской или проектной работы.

Персональный сайт позволяет собрать в едином месте всю информацию. Учащимся в случае подготовки при написании своей работы не нужно будет обращаться к неизвестным Интернет-ресурсам. Необходимую информацию можно будет найти на одном сайте, а уже из имеющегося списка выделить литературу по своей теме.

Век информационных технологий диктует нам моду на использование цифровых устройств и поиск нестандартных методов и приемов преподавания. В своей статье я рассказала о таком методе, как создание сайта.

Заключение.

Таким образом, персональный сайт является одним из способов выстраивания взаимодействия с учениками. Персональный сайт позволяет организовать помощь ученикам при написании исследовательской и проектной работы.

Век информационных технологий диктует нам моду на использование цифровых устройств и поиск нестандартных методов и приемов преподавания. Одним из таких методов является создание сайта. Создание персонального сайта – это создание уникального информационного продукта. С его помощью учитель может реализовать свои цели и задачи. Важно, что сайт объединяет участников образовательного процесса. Материалы там размещенные, объединяют, а педагог из источника информации превращается в партнера по общей деятельности. Сайт позволяет: обеспечить открытое информационное пространство для учеников; систематизировать накопленный материал; организовать самостоятельную работу детей; повысить свою квалификацию в области информационных технологий.

Персональный сайт оказывает большую помощь при написании исследовательской и проектной работы. Поскольку учебных пособий на каждого ученика нет, а печатать для каждого ребенка достаточно тяжело, то персональный сайт спасает в этой ситуации.

Список литературы.

1. Крутова, Е.А. Цифровое поколение: проблемы обучения / Е.А. Крутова // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы. – 2020. – С. 157-163.

2. Персональный сайт учителя истории и обществознания Крутовой Е.А.[Электронный ресурс] // Сайт. – URL: <https://sites.google.com/view/history-elizaveta/главная-страница> (дата обращения: 20.11.2020)

Ткачева Татьяна Михайловна, учитель
начальных классов МОУ «Школа № 32 г.
Черемхово»

Использование цифрового образовательного оборудования «Естественные науки в начальной школе».

Аннотация. Учиться должно быть интересно, знание должно быть применимо на практике, обучение должно проходить в занимательной форме, и все это, непременно, должно принести хорошие плоды в будущем ребенка. Этого можно достичь посредством использования цифрового образовательного оборудования «Естественные науки в начальной школе».

Обуславливающим фактором возникновения стандартизации в России является стремление к повышению качества образования.

Основой стандарта является системно-деятельностный подход, определяющий изменение общей структуры образования, которая находит отражение в переходе от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к нахождению цели как формированию умения учиться.

Значительную роль для будущего развития играют формируемые у человека жизненные установки и модели поведения. Особое место в этом процессе принадлежит исследовательской деятельности, направленной на создание условий для формирования личности, способной самостоятельно ставить учебные цели, проектировать их пути реализации, работать с разными источниками информации, контролировать и отслеживать свои достижения, оценивать их на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку.

Развитие исследовательского образования для школьников является фундаментальным фактором, определяющим становление общества знаний. Оно формирует исследовательские компетенции. Такие компетенции делают личность способной к созданию новых знаний и их инновационному использованию. Формирование исследовательских компетенций требует не только длительного времени, но и кропотливой педагогической работы в начальный период возникновения социально – ориентированного мышления. Вследствие этого основы исследовательских компетенций должны закладываться на этапе школьного образования. Главное преимущество исследовательской деятельности – формирование у младшего школьника умения учиться.

В связи с этим возникает цель - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Достижение цели определяется следующими задачами:

- формировать интерес к познанию мира и открытию нового, привлекать детей к поиску и работе с самыми различными источниками и средствами;
- приобщить младших школьников к самостоятельной исследовательской деятельности;
- развивать интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка путем развития его исследовательских способностей.

Решения задач реализуются через чётко сформулированные планируемые результаты, которые помогают учителю установить цели каждого этапа образовательной деятельности, а значит выбрать пути их реализации. Каждый педагог самостоятельно находит вектор движения от цели к образовательным результатам.

Успешность обучения во многом зависит от того, в какой форме организована исследовательская деятельность учащихся. На занятиях внеурочной деятельности используется лабораторное оборудование «Естественные науки в начальной школе» Cornelsen Experimenta, Берлин. Лабораторные комплекты: «Аня и Леня проводят опыты с водой и воздухом», «Аня и Леня экспериментируют со светом и звуком», «Аня и Леня экспериментируют с природой и окружающей средой», цифровой микроскоп.

Ценность данного оборудования заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр

требований к научному исследованию. Его актуальность основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей, способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний с этическими правилами в жизни общества. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.



Рисунок 13. Цифровое оборудование "Естественные науки в начальной школе"

В процессе использования данного оборудования, обучающиеся смогут понять логику и взаимосвязь происходящих явлений, увидеть и изучить мир как систему, сформировать навыки командной работы и умения выходить из критических ситуаций.

В целях получения информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у обучающихся, проводятся промежуточный и итоговый контроль деятельности.

Целью контроля является отслеживание роста познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, уровня владения тем или иным видом деятельности. К итоговому и промежуточному контролю относятся:

- выполнение домашних творческих заданий (создание видеороликов, презентаций, выполнение интерактивных упражнений на ресурсе LearningApps.org, Padlet т.д.)
- анкетирование обучающихся и родителей;
- накопительная папка исследователя;
- публичная защита работы в классе, участие на школьной и муниципальной научно – практической конференции (НПК).

Проведение итогового контроля осуществляется по результатам всех выполненных работ и участию в НПК.

Для успешной реализации содержания занятий была организована совместная работа с родителями. Совместно с родителями ребята проводят опыты и эксперименты. Определяют темы исследований, ставят проблемы, выдвигают гипотезы и т.п. Результаты взаимодействия с родителями показывают успешную продуктивную работу. Родители понимают, что данные умения ребенку необходимы для дальнейшего обучения в разных предметных областях.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что исследовательская деятельность возможна при правильной построенной работе в начальной школе, так как именно на этом уровне образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе и исследовательской. Эффективность применения данного оборудования на внеурочных занятиях подтверждает достижения обучающихся на XXVII Российском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!» (диплом I степени научно-практической конференции, диплом III степени научной выставки). Ежегодно работы презентуются на муниципальном конкурсе исследовательских работ, конкурсе проектов на темы: «Изучение свойств воздуха и определение их роли в жизнедеятельности человека», «Изучение волшебной силы воды», «Животный мир Сибири», «Гидравлический манипулятор», «Изучение свойств света».

В рамках муниципального конкурса «Лучшие образовательные практики» представлен опыт работы с использованием данного оборудования, в номинации «Лучшие педагогические практики учителей начальных классов». Результатом выступления является диплом второй степени. Актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность, стабильность результатов - эти характеристики передового опыта презентованы в рамках муниципального семинара «Организация учебной деятельности младших школьников в условиях современной образовательной среды».



Рисунок 14. Презентационная площадка в рамках муниципального семинара

Таким образом, применение цифрового оборудования «Естественный науки в начальной школе» помогает решать практические задачи исследовательского обучения:

- Ознакомление младших школьников с содержанием и соблюдением этапов выполнения исследований;
- Формирование у обучающихся самостоятельности при выполнении исследования;
- Формирование умений самоконтроля;
- Развитие творческих способностей обучающихся.

Его можно широко использовать во внеурочной деятельности исследовательской направленности, так как на её основе младшие школьники учатся наблюдению и экспериментированию. Занятия включают в себя полный цикл исследовательской деятельности: от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

На официальном сайте МОУ Школа № 32 г. Черемхово размещена информация о методической работе, которая включает в себя: внеурочную программу, презентацию программы, творческие работы обучающихся, итоги апробации программы, результаты, материалы для обучающихся, фотографии (адрес страницы: <https://www.school-32.cherobr.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/administratsiya/7-vizitnaya-kartochka/693-tkacheva-t-m>)

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование УУД в основной школе: / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2010. – С.- 158.
2. Брославская Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО Т.Л. Брославская // Журнал Молодой ученый - 2015. № 1. – С. -212.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки России от 06 октября 2009. № 373) - URL: <http://минобрнауки.рф>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010. № 1897 - URL: <http://минобрнауки.рф>
5. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников: / А.И. Савенков. – М.: Просвещение, 2011. – С. - 4- 5.
6. Шумакова Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников: / Н.Б. Шумакова. - М.: Просвещение, 2011. – С.-140.
7. Cornelsen Experimenta, Берлин. Естественные науки в начальной школе. / Cornelsen Experimenta, Берлин. – Перевод М: Просвещение, 2012. – 105 с.

Цифровые ресурсы как инструмент эффективного сопровождения индивидуального образовательного маршрута школьника

Аннотация

Одним из приоритетных направлений модернизации современного образования является его установка на развитие индивидуальности учащихся.

Индивидуальный подход рассматривается как организация педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, т.е развитие у учащихся компетентностей, которые раскрываются через формирование умений и качеств человека XXI века: личной ответственности, коммуникативных умений, способности к саморазвитию, развитие мышления, умение самостоятельно находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию с использованием информационных технологий.

Лучший способ подготовки учащихся к работе с новейшими IT-технологиями – это использование этих технологий в образовательном процессе.

Обоснование применения цифровых технологий в образовательной практике

Одним из вариантов, способствующим реализации индивидуальных образовательных потребностей и прав учащихся на выбор своего пути развития, является индивидуально-образовательный маршрут (ИОМ).

ИОМ достигнет своей цели только при комплексном сопровождении учащегося по маршруту, который может быть направлен как на устранение пробелов в знаниях ученика, так и на работу с одаренным ребенком, либо ребенком с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут – это программа работы учителя совместно с учеником и его родителем (законным представителем). Работа может быть заранее определенной и рассчитанной на длительный срок, а также направленной на коррекцию, устранение пробелов в знаниях, более короткой по временным рамкам.

Практика применения ИОМ на бумажных носителях показала свою неэффективность, поскольку мы столкнулись с проблемой несогласованности деятельности педагогов в организации работы с обучающимся по маршруту.

В чем это проявлялось?

Во-первых, классному руководителю, который ведет контроль за работой ученика и тем, как родители контролируют его продвижение по маршруту, необходимо было собрать бумажные маршруты со всех педагогов, работающих с данным ребенком, передать родителям для ознакомления, вернуть назад педагогу с отметкой родителя о контроле. Это малоэффективно по причине больших временных затрат, а ИОМ – это рабочий инструмент, в котором постоянно фиксируется продвижение ученика по определенному пути развития.

Во-вторых, разрабатывая ИОМ по своему предмету, педагог никак не учитывал то, что другие педагоги тоже могут работать с данным ребенком по маршруту. В результате ребенок был перегружен заданиями по разным предметам, что не только не повышало его познавательный уровень, но и значительно снижало мотивацию в целом.

Все вышеназванные проблемы разрешаются, если при разработке ИОМ использовать цифровые ресурсы, а именно технологии Google.

Основная часть

Прежде чем создать цифровой ИОМ, была изучена и отработана структура индивидуального образовательного маршрута, схема его составления, а так же создан банк форм и способов организации работы обучающегося, которому оказывается поддержка как в обучении с опережением, так и с целью ликвидировать пробелы в освоении образовательных программ и овладении ключевыми образовательными технологиями.

Индивидуальный маршрут учащегося представляет собой последовательность учебных действий, целей через использование форм в наибольшей степени, соответствующих

индивидуальным возможностям и потребностям каждого учащегося. Там, где есть выбор, раскрываются задатки, возникает веер возможностей, усиливается вектор мотивации.

С открытием в школе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а так же практика дистанционного обучения позволили внедрить в образовательный процесс технологии Google, суть которых заключается в возможности привлечения обучающихся для участия в образовательном процессе не только в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных создателей. Google Формы способствуют тому, чтобы в центре педагогического процесса оказывался сам учащийся.

Созданный с помощью *Google Forms* электронный вариант ИОМ, позволяет организовать работу всех педагогов с одним ребенком с учетом его индивидуального стиля учебной деятельности, избегая перегрузок.

Google Forms — это простой в использовании, удобный и понятный интерфейс. Нет необходимости скачивать форму, пересылать для заполнения и ожидания ответа.

Сервис доступен 24\7. Форма доступна при наличии ссылки в любое время при работе с разных устройств, т.к. хранится в облаке.

Все инструменты Google бесплатны.

Минимальные требования к аппаратному обеспечению (обязательное условие — наличие доступа в Интернет). Google Формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной версии.

Практическое применение цифрового ИОМ показало, что наиболее удобно в реализации индивидуального образовательного маршрута использовать Google таблицы.

Педагогический алгоритм работы, следующий: классный руководитель создает маршрут ребенка в Google Таблицах, передает ссылку на ИОМ учителям-предметникам, учащемуся, родителям, которые получают допуск для редактирования. (Приложение 1)

Индивидуальный план занятий разрабатывается в зависимости от запросов учащегося и его родителей, а также в зависимости от пробелов в знаниях. Учителям-предметникам наглядно видно, какие формы работы учащийся выполняет с трудом, без интереса и инициативы, и подбирает другие формы работы, которые наиболее интересны школьнику. Либо педагог, видя, что один учитель достаточно загрузил учащегося заданием, со своей стороны облегчает задания, либо меняет сроки выполнения своих заданий, дабы не перегрузить ребенка.

Google Forms — это инструмент, позволяющий так же создавать тесты, опросы, которые можно использовать при проверке заданий, включенных учителем-предметником в ИОМ, осуществить быструю проверку, т.е. получить сиюминутную обратную связь, что и отличает данный инструмент от традиционных методов контроля. Google-Формы позволяют учителю создать не только тесты и анкеты, но и оригинальные интерактивные задания. В Формах есть возможность встроить видео, (например, экранизацию произведения, запись спектакля и т.д.) и задать вопрос по нему.

Основным инструментом реализации практики служит web-сервис Google Form, позволяющий в интерактивном режиме осуществлять сбор информации, позволяющий анализировать продвижение учащегося по маршруту, а также обрабатывать полученные сведения с помощью самостоятельно разработанных для пользователей анкет, опросов, тестов и т.д.

ИОМ учащегося предполагает работу в единой системе задействованных педагогов, самого учащегося и родителей, где педагоги, видя объем, форму и сроки заданий по другим предметам, подбирают такие формы работы по маршруту, чтобы избежать перегрузки и мотивировать учащегося. Учащийся выполняет работу, предложенную в маршруте, осуществляет самооценку работы. Родители осуществляют контроль и видят результат продвижения ребенка по ИОМ. Администрация школы анализирует результативность работы педагогов с учащимся.

С какой бы целью не создавался ИОМ, для одаренного ребенка, на слабого ученика, либо низкомотивированного структура маршрута будет единой, отличие будет лишь в цели ИОМ, формах и способах организации работы с учащимся.

Мастер-класс создания цифрового индивидуального образовательного маршрута школьника можно посмотреть по ссылке <https://youtu.be/IYnPZi3mTKA>

Заключение

Таким образом, организация взаимодействия в сети интернет с использованием сервисов Google становится неотъемлемой частью учебного процесса в школе, улучшает его эффективность:

- вызывает интерес у учащихся;
- позволяет учителю обеспечить коммуникацию с учащимися как в учебной, так и во внеучебной деятельности;
- глубокое усвоение изучаемых тем;
- развитие познавательных умений и творческого мышления;
- совершенствование навыков работы с мультимедиа-продуктами.

Проблемы, которые были решены путем реализации практики: в ходе реализации ИОМ, учащийся:

- получил возможность определять индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин;
- выбирает оптимальные формы и темпы обучения в изучении конкретной темы или раздела;
- применяет те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям;
- осуществляет оценку и корректировку своей образовательной деятельности на основе осознанного отношения к своей позиции в учении.

Перспективы, открывающиеся перед учащимися:

- появляется возможность выбора «своего домашнего задания»;
- даётся возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в ситуации, где нет давящего авторитета учителя и внимания всего класса;
- формируется умение применять знания в нестандартных ситуациях, самостоятельно делать правильный выбор;
- формируется правильная самооценка.

Перспективы, открывающиеся перед родителем:

- принимает активное участие в образовательном процессе
- определяет границу между знаниями и незнаниями своего ребёнка;
- повышается уровень контроля над учебными достижениями своего ребёнка.

Перспективы, открывающиеся перед педагогом:

- осваиваются новые формы уроков: презентации, мастерские, консультации;
- одновременная индивидуальная работа с несколькими учащимися, работающими по маршрутам.

Положительным результатом внедрения цифрового ИОМ можно отметить индивидуальное продвижение учащихся в сфере обучения и воспитания, увеличение числа учащихся, принимающих участие в исследовательской и творческой деятельности.

Сегодня, когда педагоги анализируют результаты ВПР после дистанционного обучения, цифровые ИОМ помогут педагогам после выявления проблемного поля в виде несформированных планируемых результатов организовать и реализовать индивидуальную

и совместную работу обучающихся по достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ школы.

Подводя итог вышесказанному с уверенностью можно сказать, что внедрение в практику цифровых индивидуальных образовательных маршрутов эффективно сказывается на учебном процессе и развитии личности учащегося.

Список литературы

1. Богданова, Е.В. Иваненко// Школьные технологии. - 2009. - №1.
2. Декина, Н.П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения / Н.П. Декина // Завуч. - 2004. - №6.
3. Крылова, Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения // Школьные технологии. - 2008. - №2.

4. Солдатова Г., Зотова Е., Лепешева М., Шляпников В., «Интернет: возможности, компетенция, безопасность. Лекция», Методическое пособие для работников системы общего образования, М. Google, 2013.

Интернет-ресурсы:

- Википедия Google Диск <https://ru.wikipedia.org/wiki/Google>

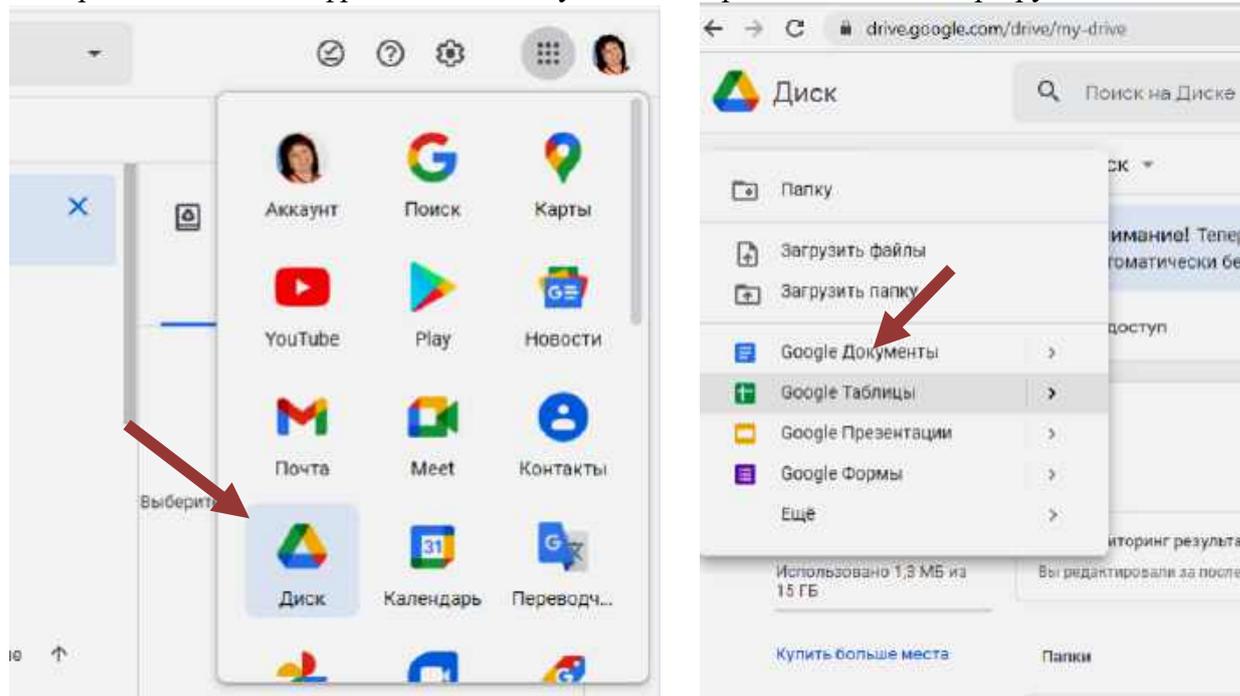
- Как использовать Гугл Формы

https://support.google.com/docs/answer/6281888?hl=ru&visit_id=637421454316207944-1960842526&rd=2

- Мастер-класс создания цифрового индивидуального образовательного маршрута школьника <https://youtu.be/IYnPZi3mTKA>

Приложение 1

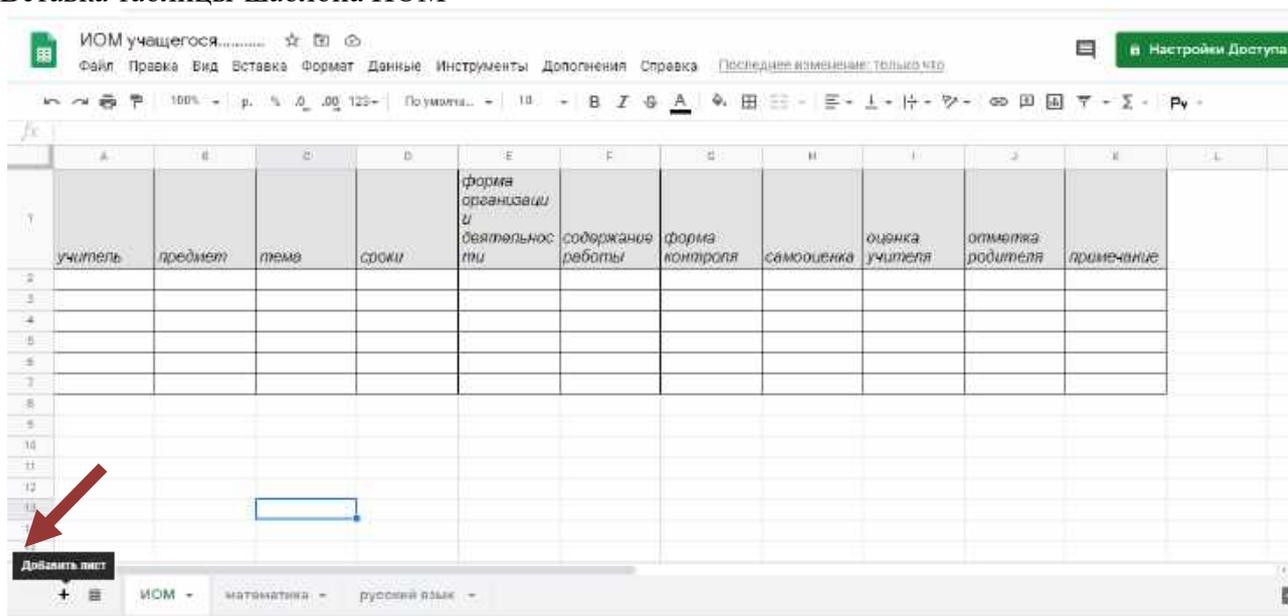
Алгоритм создания цифрового индивидуального образовательного маршрута



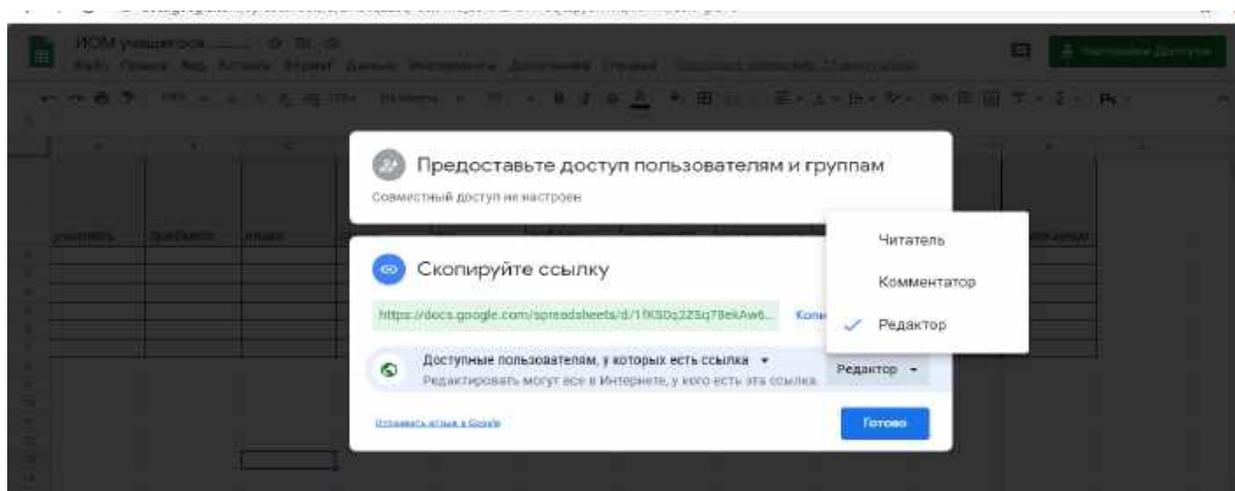
Создание ИОМ на Гугл Диске (на основе Гугл Таблицы)

	А	В	С	Д	Е	Г	В	Н	Т	Л	
1	учитель	предмет	тема	сроки	форма организации и деятельности	содержание работы	форма контроля	самооценка	оценка учителя	подпись родителя	замечание
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											

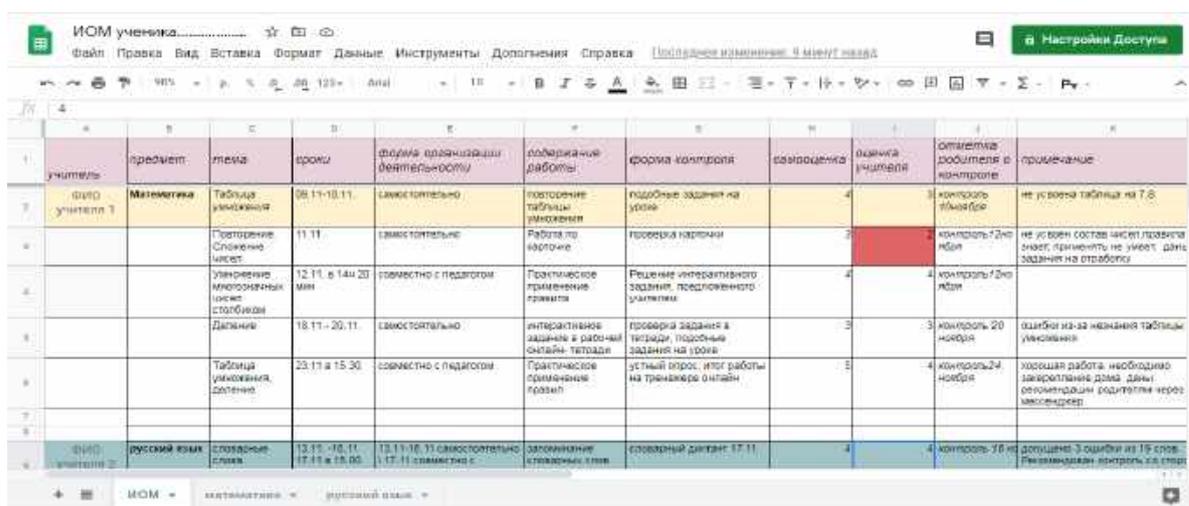
Вставка таблицы-шаблона ИОМ



Добавление листов по предметам, включенным в ИОМ для описания заданий учащемуся



Настройка доступа редактирования, копирование ссылки и рассылка всем участникам работы с цифровым ИОМ (педагогам, учащемуся, родителям)



Рабочий ИОМ (пример)

Опыт наставничества при сопровождении участника Всероссийского конкурса школьников «Большая перемена»

Аннотация

В статье представлен опыт использования цифровых ресурсов в ходе решения кейса "Безопасный интернет" на этапе "Командное состязание: решение кейса" Всероссийского конкурса для школьников "Большая перемена". Дано обоснование выбора и использования цифровых ресурсов при работе в команде в дистанционном формате. Раскрываются возможности использования ЭОР, созданных для педагогов, в работе со старшими школьниками

В середине июля 2020 года в Viber я получила сообщение от Дарьи Замоевой: "Галина Анатольевна, здравствуйте! Вы не хотели бы быть моим наставником в Большой Перемене на этапе "Командное состязание: решение кейса"? Я была бы Вам очень благодарна!". Сказать что я была очень удивлена, ничего не сказать! Кто-то скажет, что в этом удивительного? Более миллиона старших школьников приняли участие в данном конкурсе, и очень много педагогов были выбраны в качестве наставников. Да, это вполне естественно, если ты являешься учителем конкурсанта в данный момент. Я не видела Дарью с 2015 года, с тех пор, как перешла работать на Станцию юных техников из МБОУ "СОШ №24" города Ангарска, да и Даша уже училась в другом образовательном учреждении. Вот, что Дарья написала в презентации проекта:

Собери команду!

Я пригласила в команду Ангелину К., потому что она надежный товарищ и со мной на одной волне. Ангелина очень творческий человек.

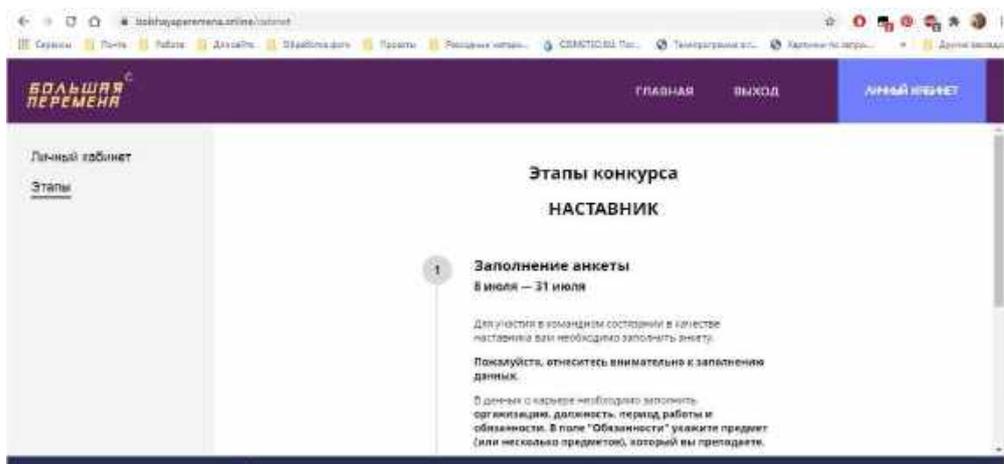
Наставник команды - [Битюкова Галина Анатольевна](#). Именно она была моим первым учителем. Именно она с 1 по 5 класс учила меня работать в команде. Наш класс был участником различных [учебных сетевых проектов](#). Не обязательно все уметь делать самому, главное найти единомышленников!

Капитан команды - Дарья Замоева



Выбор наставника самим участником - одна из особенностей конкурса "Большая перемена". Уже после данного этапа и попадания в полуфинал конкурса, я ответила для себя на вопрос, почему именно меня выбрала Даша. Ответ я нашла в мотивационной лекции великого тренера Ирины Винер-Усмановой в рамках образовательной программы для наставников полуфиналистов: "Детям интересно ни то что ты говоришь, а то как ты выполняешь. Ребенок должен верить педагогу!".

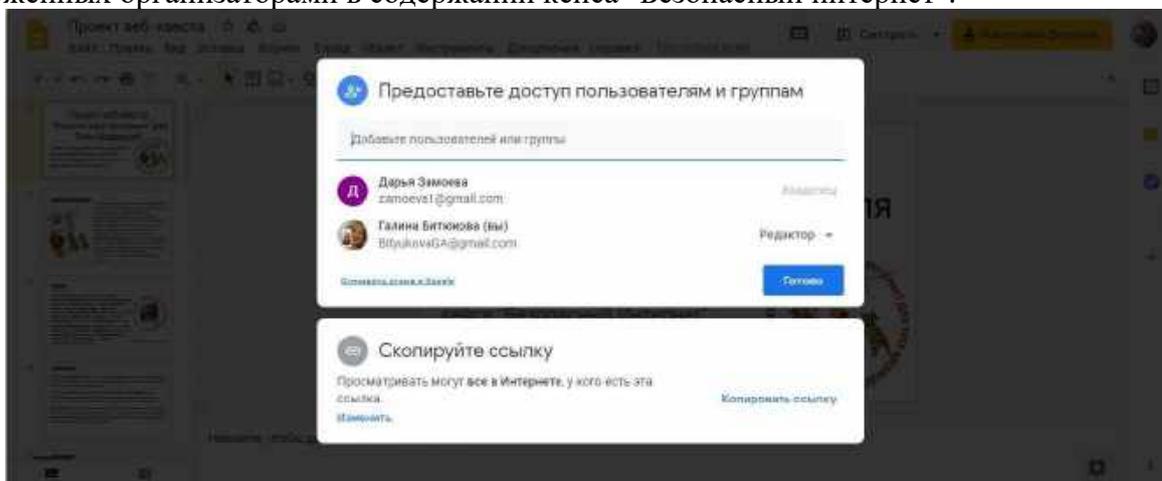
Конкурс "Большая перемена" проходил на платформе bolshayaperemena.online. У каждого участника на сайте был личный кабинет. В том числе и у наставника.



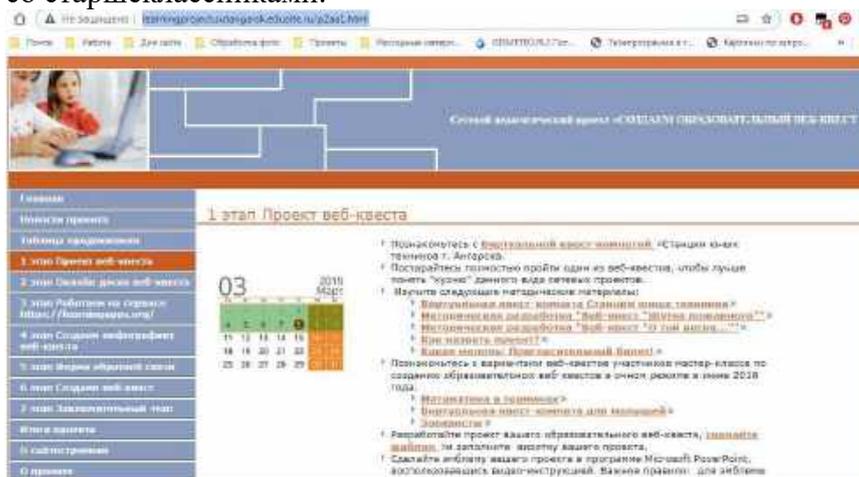
Даша получила статус "Капитан" и пригласила в команду еще одну участницу (можно было пригласить от 1 до 5 человек) Ангелину К., ученицу 11 класса МБОУ "СОШ №11" АГО, также участницу конкурса, но не прошедшую в этап "Командное состязание: решение кейса". Баллы за данный конкурс начислялись только капитану. После того как была сформирована команда, Капитан получил доступ к заданиям этапа.

Даша была участником вызова "Делай добро!". Ей на выбор было предложено три кейса: "Безопасный интернет", "Добрососедство", "Молодежное предпринимательство". Содержание кейсов было доступно только Капитану. Здесь на помощь пришел Viber. Дарья сделала скриншоты и отправила их мне, чтобы я посоветовала, на каком кейсе остановить выбор. Мы обсудили плюсы и минусы каждого кейса и решили остановиться на кейсе "Безопасный интернет". Для решения кейса у нас осталось очень мало времени, чуть больше недели. Дарья намного позже узнала о том, что проходит в следующий этап. И долго не могла собрать команду по причине периода летних каникул.

После выбора кейса, у всех членов команды появилась возможность видеть задания кейса. Решение кейса проходило по следующим этапам: "Проанализируй", "Замысли", "Продумай шаги", "Собери команду (внешний контур)", "Собери команду (внутренний контур)", "Покажи, что получается". Но был один большой минус. Форма отчета по решению кейса для редактирования была доступна только Капитану в его личном кабинете, другие члены команды на своих страницах могли видеть только изменения, сделанные Капитаном. Поэтому было принято решение, работать совместно в Google презентации. А уже с общего документа переносить данные в форму в личном кабинете. К тому же нужно было прикрепить какой-либо документ по работе над проектом в отчет. Дарья создала Google-документ и открыла мне к документу доступ для редактирования. Ангелине доступ не потребовался, так как она изучала [инструкции по созданию интерактивных упражнений](#) на сервисе [learningapps.org](#) и непосредственно разрабатывала данные упражнения по информации, переработанной членами команды в ходе анализа источников по безопасному интернету, предложенных организаторами в содержании кейса "Безопасный интернет".



В ходе решения кейса "Безопасный интернет" команда должна была сделать учебное пособие для детей по Безопасному интернету. Можно было сделать буклет, плакат или что-то другое. Мы пришли к выводу, что нужно сделать что-то такое, чего не будет у других. Я предложила команде сделать образовательный веб-квест для [Виртуальной квест-комнаты Станции юных техников](#). Ведь среди веб-квестов проекта не было квеста по безопасному интернету. Для начала участникам команды нужно было пройти веб-квест "Шутка пожарного", чтобы понять всю "кухню" веб-квеста. К тому же данный веб-квест был простым и более близким к теме безопасности. Кроме того, я предложила познакомиться с выборочными материалами по технологии создания образовательного веб-квеста на сайте моего авторского сетевого педагогического проекта ["Создаем образовательный веб-квест"](#). Данные материалы были разработаны для педагогов, как учеников, мало знакомых с приемами работы по созданию ЭОР. Поэтому их смело можно использовать в работе со старшеклассниками.



Так как времени было очень мало, мы очень четко распределили роли в команде. Кроме того по условиям конкурса, необходимо было сформировать внешнюю команду. Мы провели "мозговой штурм" и решили включить в команду следующих специалистов: Шишлянникову Наталью Александровну, методиста по информационно-методическому обеспечению МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»; Кондратенко Марию Алексеевну, методиста по программному обеспечению МБУДО СЮТ; Наумова Ивана Константиновича, педагога дополнительного образования по шахматам МБУДО СЮТ. От которых получили консультации о нормативных документах по организации доступа в Интернет младших школьников, о дополнительных общеразвивающих программах Станции юных техников, где дети вплотную работают с ресурсами Интернет. Кроме того обратились за помощью к Урбановой Вере Иннокентьевне, которая помогла написать интерактивную историю для веб-квеста "Безопасный Интернет для трех медведей", которая соответствовала названию веб-квеста. А чтобы придумать название, члены команды познакомились со статьей ["Как назвать проект?"](#). Ведь название проекта – это первый шаг к его успеху!

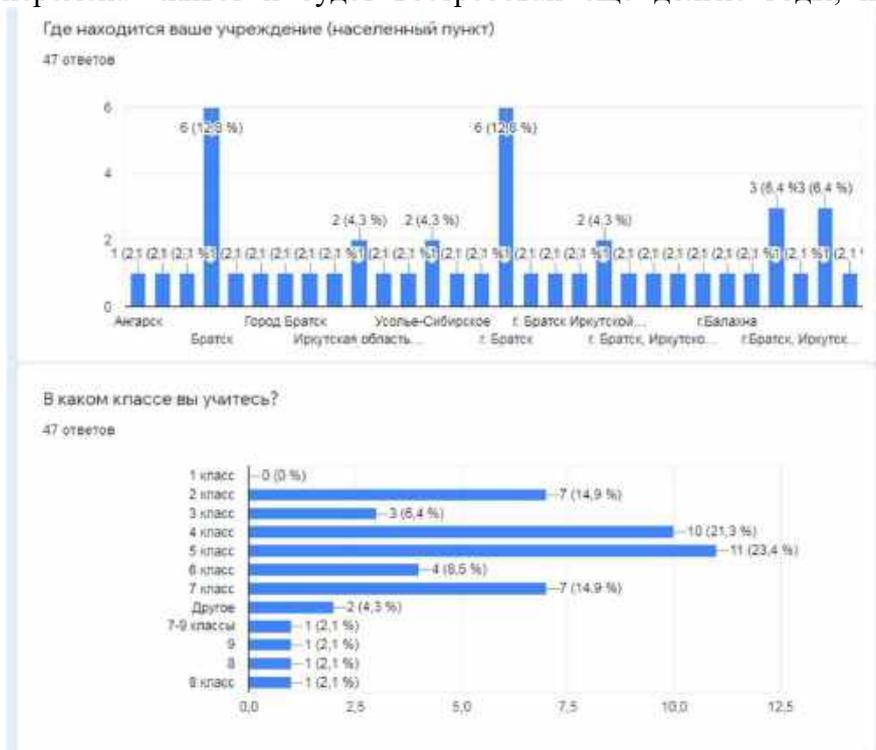
Итак на этапе **"Проанализируй"** участники сделали следующий вывод: "Анализ предложенных источников информации по безопасному интернету подвел нашу команду к выводу, что в сети детей и взрослых подстерегает опасность в каждом уголке. Особенно опасны электронная почта, YouTube, социальные сети, интернет-магазины. Чтобы защитить детей от негативного влияния Интернета, нужно научить их правилам Безопасного поведения в сети. Дети и взрослые должны уметь пользоваться ПО, антивирусными программами. А также они должны научиться "фильтровать" информацию!".

На этапе **"Замысли"** команда решила создать для младших школьников образовательный веб-квест "Безопасный Интернет для Трёх медведей". Почему веб-квест? Потому что в наше время среди детей очень популярны квест-комнаты различной тематики. Детям будет интереснее получать новые знания через интеллектуальные игры, а не через назидания. Нам пришла идея закодировать в квесте одну из цитат об интернете, мы придумали интерактивную историю на основе сказки "Три

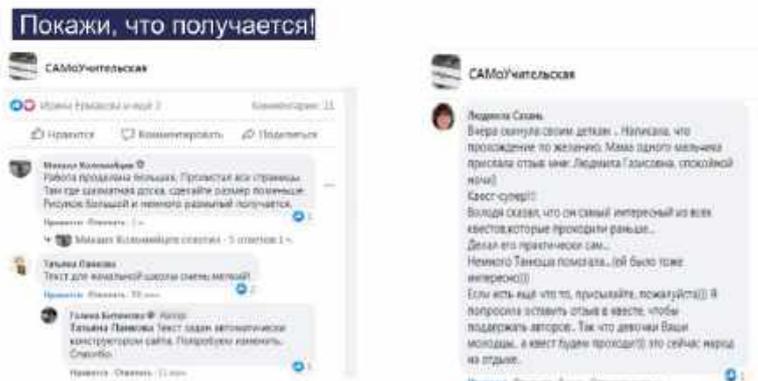
медведя". Веб-квест создан в рамках проекта МБУДО СЮТ г. Ангарска ["Виртуальная квест-комната"](#).

На этапе **"Продумай шаги"** были обозначены основные дела, которые предстояло сделать в очень сжатые сроки. Это и консультации со специалистами, и разработка интерактивных упражнений, и оформление сайта проекта, и разработка атрибутов квест-комнаты (эмблема, диплом, Итоговая Google форма) и апробация веб-квеста, для получения экспертизы готового продукта, и оформление формы в личном кабинете.

На этапе **"Покажи, что получается"** уже 23 июля мы запустили образовательный веб-квест ["Безопасный интернет для трех медведей"](#) для апробации, сделав рекламу в педагогических группах через социальные сети. Первыми откликнулись педагоги сообщества "Самоучительская" на Facebook. Исходя из советов и рекомендаций были внесены некоторые изменения на сайт проекта. На сегодняшний день образовательный веб-квест прошли 65 детей (единолично или в составе команд) из городов Иркутской области и г. Балахна, Нижегородской области. Веб-квест привлек внимание школьников разного возраста. Продукт, созданный в рамках конкурса "Большая перемена" живет и будет востребован еще долгие годы, потому что призван делать добро.



Отзывы на веб-квест можно прочитать в [комментариях](#) на сайте проекта.

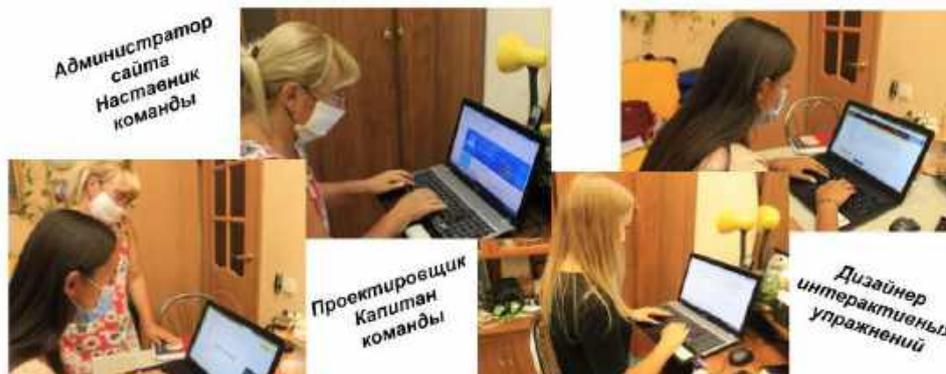


Мы запустили веб-квест на экспертизу в педагогических группах через социальные сети. Уже есть первые советы. Размер шрифта на сайте был изменен на более крупный. Учащийся 3 класса в составе семейной команды смог пройти наш веб-квест.

Организаторами конкурса было предложено прислать фотографии под заголовком "Что осталось за кадром".

Что осталось за кадром?

Над проектом работали и удаленно, и все вместе в домашних условиях!



Итогом работы на этапе "Командное состязание: решение кейса" Всероссийского конкурса школьников "Большая перемена" стала оценка 180 баллов из 200 возможных + 20 баллов за дополнительное задание "Призовой фонд", которое было не обязательным. Но баллы были учтены при подведении итогов. И как награда - выход в ПОЛУФИНАЛ Сибирского федерального округа, который прошел в октябре в г. Новосибирске.



После получения результата, сразу возник вопрос: "Где потеряли 20 баллов?". Никаких протоколов экспертов участники не получали. Да это и понятно. Сколько было участников на этапе "Командное состязание: решение кейса", если в полуфинале конкурса приняли участие 6000 школьников. Критерии оценивания в положении были прописаны очень расплывчато.

2.3.4. На этапе «Командное состязание» баллы начисляются только участникам, которые перешли к данному испытанию на основании рейтинга (далее для настоящего пункта Положения – Основные участники). Участникам, которые приглашены Основным участником для участия в «Командном состязании», баллы не начисляются. Основные участники могут получить баллы за решение кейсового задания и дополнительного задания «Призовой фонд».

«Кейсовое задание» оценивается по следующим критериям:

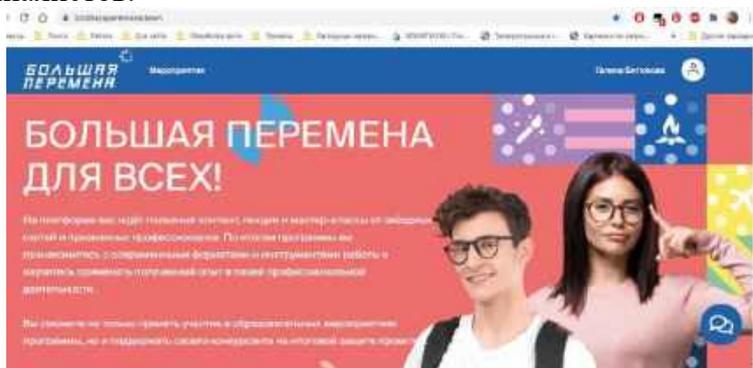
- анализ проблемы;
- комплексность решения;
- реализуемость;
- командные/кооперационные навыки.

«Кейсовое задание» оценивается экспертами-диагностами анонимно. За каждый критерий Основной участник Конкурса может получить до 50 баллов. Максимальное количество баллов за «Кейсовое задание» – 200 баллов.

Допускается участие Основного участника без команды, в этом случае баллы за командные/кооперационные навыки не начисляются.

За дополнительное задание данного этапа – конкурсе «Призовой фонд» Основные участники могут получить 20 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов на этапе «Командное состязание» составляет 220 баллов.

Поэтому я попыталась сама проанализировать результаты, после прослушанной лекции эксперта проектного трека Игоря Семина "Разбор кейсов этапа «Командное состязание»": методика, дидактика, практика на специально созданном сайте <https://bolshayaperemena.team/> для наставников полуфиналистов.



В лекции было представлено шкалирование. И я сразу нашла потерянные 20 баллов. В нашем проекте идея была представлена только в текстовой форме, а нужно было сделать еще и схему. Мы не очень внимательно прочитали задание: "Предложи свою идею или концепцию решения кейса. Изобрази ее графически с помощью схемы, таблицы или модели". В форме отчета в личном кабинете было поле для прикрепления схемы. Мы поле оставили пустым. Дети, работающие без команды, тоже потеряли баллы. Будущим наставникам нужно обратить внимание на то, что все поля нужно заполнять и делать все дополнительные задания. За них даются баллы. И каждый лишний балл в итоге оказался совсем не лишним. Но это уже тема для другой статьи.

Шкалирование. Этап («Замысли!»)

20 баллов за схему идеи

0	не выполнено
10	выполнено с заимствованиями, нечетко, неполнотно
20	авторская схема

30 баллов за обоснование

0	пояснение отсутствует
10	есть суждения/идеи, но они НЕ обоснованы
20	есть суждения/идеи, они обоснованы ЧАСТИЧНО
30	все тезисы заявлены и обоснованы

Думаю, что анализ моего опыта, как наставника команды, будет полезен будущим участникам Всероссийского конкурса для школьников "Большая перемена", который по словам президента России Владимира Путина должен стать ежегодным. Ведь ключевая цель «Большой

перемены» – дать возможность каждому подростку раскрыть свои уникальные способности, найти свои сильные стороны. И может быть ваши ученики тоже пригласят вас стать их наставниками! И у Вас появится возможность стать участником очень интересного мероприятия для детей и полезной образовательной программы для взрослых.



Дарья Замоева и команда №2 вызова "Делай добро!". Полуфинал. Новосибирск 03.10.2020

2.

Источники информации

Интернет-документы:

Положение о Всероссийском конкурсе для школьников "Большая перемена". – URL: <https://clck.ru/Rofym>. - Дата обращения: 07.11.2020.

Электронный ресурс:

Виртуальная квест-комната [Электронный ресурс] /– Режим доступа: URL: <http://sutangarsk.edusite.ru/p194aa1.html>. Дата обращения: : 07.11.2020.

Сайт конкурса "Большая перемена" [Электронный ресурс] /– Режим доступа: URL: <http://bolshayaperemena.online/>. – Дата обращения: : 07.11.2020.

Сайт конкурса "Большая перемена" для наставников полуфиналистов конкурса [Электронный ресурс] /– Режим доступа: URL: <https://bolshayaperemena.team/>– Дата обращения: : 07.11.2020.

Сайт веб-квеста "Безопасный интернет для трех медведей" [Электронный ресурс] /– Режим доступа: URL: <http://safely.sutangarsk.edusite.ru/>– Дата обращения: : 07.11.2020.

Сайт проекта "Создаем образовательный веб-квест" [Электронный ресурс] /– Режим доступа: URL: <http://learningproject.sutangarsk.edusite.ru/> Дата обращения: : 07.11.2020.

Особенности реализации ИОМ школьника с ЗПР на примере конкретного коррекционно-развивающего занятия на платформе Microsoft Teams

Аннотация

В данной работе, отражены особенности реализации Индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ), при переходе обучения с очного на дистанционное. Рассказано о специфике применения дистанционных техник при работе с детьми с ОВЗ. Чему стоит уделить особое внимание. Так же указаны достоинства применения дистанционных техник при проведении коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, и то, что может вызвать затруднения. Приведен пример конкретного коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ (ЗПР).

Обоснование

Дистанционное образование и применение дистанционных технологий конкретно в работе с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами не новшество в нашей стране. Данные методы и технологии применялись при работе с детьми находящимися на домашнем обучении, детьми имеющими трудности в передвижении или не имеющими возможности присутствовать очно.

Необходимость массового применения дистанционного образования возникла же только в результате пандемии, так как существуют огромные риски распространения инфекционных заболеваний (а дети с ОВЗ чаще находятся в зоне риска из-за сниженного иммунного статуса и групп здоровья), при этом дети сохраняют за собой право на получение доступного, бесплатного, качественного образования, реализованного через освоение АООП.

Трудности реализации ИОМ при переходе на дистанционное обучение возникают в том случае, если ИОМ был составлен с учетом очного обучения ребенка с ОВЗ. В связи с чем требуется пересмотр КТП коррекционно-развивающих занятий с учетом технической оснащенности ребенка. Разработка кейсов занятий. При этом информационно-мультимедийное пространство позволяет использовать различные интерактивные задания, анимированные примеры, нелинейные формы работы через гиперссылки. Данные технологии могут дать обучающимся с ОВЗ выбор среди возможностей усвоения материала (через текст, видео, онлайн консультирование и др.)

Особенности использования дистанционных технологий при реализации ИОМ школьника с ОВЗ:

Учитываются физические возможности ребенка (повышенная утомляемость, дефицит внимания и гиперактивность, нарушение речи, слуха, зрения)

Учитываются особенности самодисциплины детей с ОВЗ (распорядок дня, самоконтроль, контроль со стороны педагога и родителя)

Увеличивается вариативность помощи педагога. (Стимулирующая помощь, упрощение инструкций, демонстрация примера выполнения задания, предварительная отправка стимульного материала для изучения)

Нужно учитывать готовность родителя оказывать содействие педагогу (распечатка дидактического материала, напоминание ребенку о занятии, контроль)

Каждый дистанционное занятие онлайн, проводится согласно нормам СанПин, четко регламентирован по времени. Ведь учащиеся, особенно дети с ОВЗ должны находиться перед компьютером строго ограниченное время.

Основная часть

Разберем особенности реализации ИОМ ребенка с ЗПР, на примере конкретного коррекционно-развивающего занятия. Данное занятие проводится на платформе Microsoft Teams.

Тема занятия: Память. Способы запоминания.

Данное занятие 2е из цикла занятий направленных на развитие памяти. По КТП это 5 –е занятие направленное на развитие познавательной сферы ребенка с ЗПР. Составлено для ученика 5 класса обучающегося по программе 7.1.

Цель: Развитие памяти. Усвоение способов запоминания информации.

Задачи:

1. Научится воспроизводить информацию ориентируясь на зрительный образ.
2. Уметь использовать прием запоминания «зрительный образ».
3. Развитие навыков самоконтроля.
4. Развитие критичности при оценивании собственной работы.

Форма проведения: индивидуальное дистанционное коррекционно-развивающее занятие.

Время отведенное на занятие: 30-35 минут.

Оборудование: оборудование для ДО: ПК/планшет/телефон оснащенный камерой, микрофоном, колонками, с установленной программой дающий возможность проведения онлайн занятия. Интернет-соединение. Презентация занятия с дидактическим материалом. Альбомный лист, цветные карандаши, ручка, карточки с грустным и веселым смайлом. Рисунок с предыдущего занятия «два товарища».

План занятия.

Вводная часть. Приветствие. Настрой на продуктивную, хорошую работу. Уведомляем о цели занятия, интересуемся исправностью технического оснащения. (5 минут)

Добрый день, Имя ученика. Как твои дела? Ты хорошо меня видишь и слышишь? Отображается ли у тебя экран? Проверь, пожалуйста, готовы ли у тебя к занятию необходимые: альбом, карандаши, карточки со смайлами, рисунок с прошлого занятия. Просим с помощью смайла выразить свое настроение. Настраиваемся на продуктивную работу. Проговариваем цель занятия.

Основная часть.

Упражнение 1. Пиктограмма. Часть 1. (5 минут)

Возьми альбом и карандаши. Сейчас я буду произносить тебе словосочетания. А тебе нужно каждое словосочетания зарисовать так, что бы глядя на картинку, ты легко вспомнила какое словосочетание ты зарисовывала. Важно! Тебе нельзя использовать слова, только рисунок. На каждое словосочетание я даю тебе по 30 секунд.

1. Рыжий кот. 2. Школьная тетрадь. 3. Горячий чай. 4. Важное дело. 5. Вечерняя прогулка.

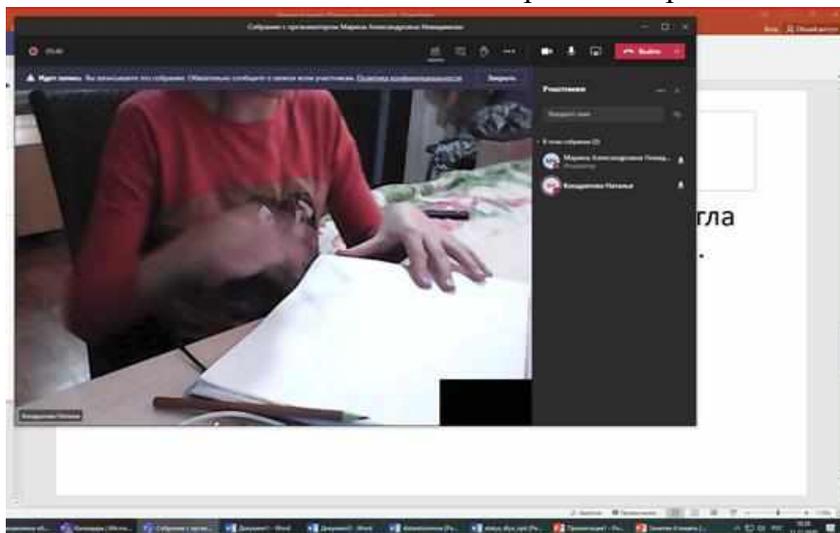


Рис.1 Ребенок выполняет задание «Пиктограмма».

Отложи альбом в сторону.

Упражнение 2. Что изменилось? (3-4 минуты)

Перед тобой на экране картинка с набором предметов. Посмотри внимательно и в течении минуты попытайся запомнить все предметы и на каком месте они находятся. А теперь вторая картинка. Найди чего не хватает. А может что-то не на своем месте? Озвучь.

Теперь давай сверим. На экране обе картинки. Что ты отметила правильно? Что не заметила?

Упражнение 3. Вспомни басню. (3-4 минуты)

С помощью рисунка с предыдущего занятия (к басне Л.Н. Толстого «Два товарища»), нужно воспроизвести басню как можно точнее.

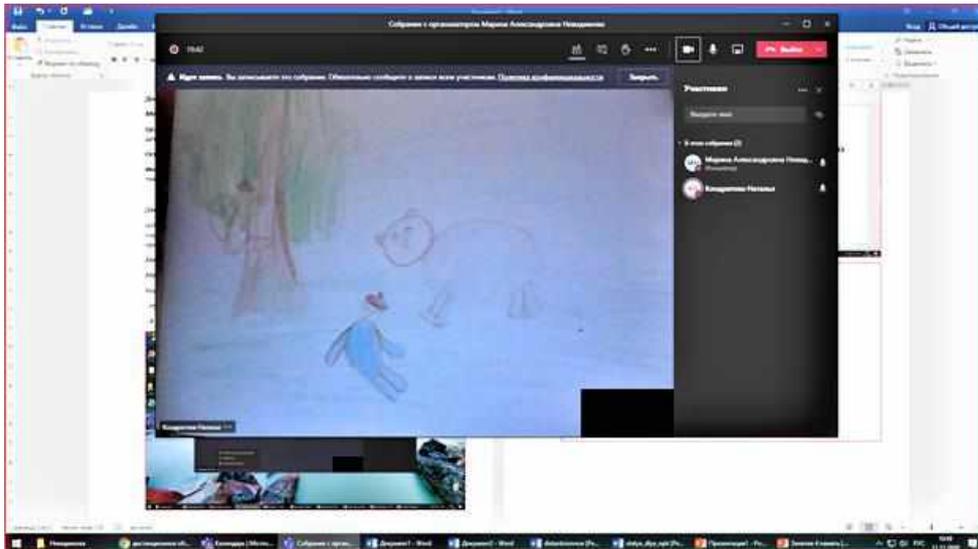


Рис.2. Ребенок демонстрирует рисунок с предыдущего занятия, с опорой на который ему нужно воспроизвести басню Л.Н. Толстого «Два товарища».

Упражнение 4. Пиктограмма. Часть 2.

Возьми снова альбом с зарисованными словосочетаниями. Теперь под каждым рисунком тебе нужно написать то словосочетание, которое ты должна была зарисовать. (2-3 минуты)

Сверяем с ответом на презентации. (1 минута)

Теперь тебе нужно выполнение данного задания. Поставь ту оценку от 1 до 5, какую как ты считаешь, ты заслуживаешь за выполнения данного упражнения. Почему? А какую бы оценку тебе бы поставил твой классный руководитель? Почему? (4-5 минут)

Выводы к которым приходим совместно с ребенком: Оцениваем чему научились на данном занятии. Что помогло вспомнить басню Л.Н.Толстого «Три товарища». Что помогало вспомнить словосочетания. Как можно использовать запоминание по «зрительным образам (образам) во время учебы по основным предметам. Используется ли такой прием самим ребенком. (4-5 минут)

Рефлексия: Как настроение к концу занятия. Покажи с помощью смайла. В чем были трудности? Что понравилось на занятии больше всего? (2 минуты)

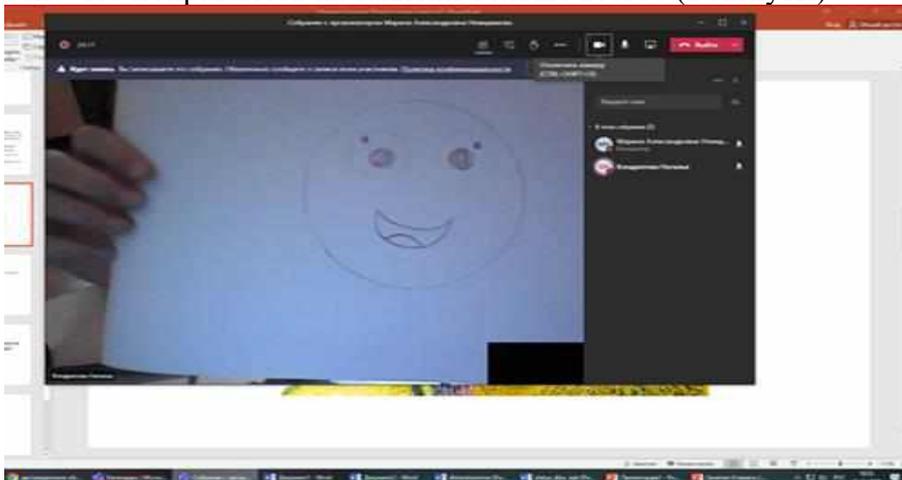


Рис.3. Рефлексия. Оценивание собственного настроения к концу занятия.

Заключение. Закрепляем положительный настрой. Благодарим за занятие, хвалим за успехи, оповещаем о следующем занятии. Прощаемся. (1 минута)

Ссылка на данное занятие (данная ссылка не может быть использована, размещена и передана 3м лицам без разрешения автора): <https://web.microsoftstream.com/video/e2391616-d425-4759-8492-9dbe52a4a37d>

Заключение

Дистанционные технологии доступны в любое удобное время и в любом месте, независимо от места жительства. Достаточно лишь иметь выход в Интернет. Для детей с ОВЗ это открывает

пути в новый мир, возможность реализовать себя и свои потребности, расти и развиваться в соответствии со своими желаниями, не зависимо от обстоятельств.

Образовательная среда организуется непосредственно на дому у ребёнка. Главное, что необходимо, это техническое оснащение ребенка. Наличие необходимого оборудования для работы в онлайн режиме.

Ниже, в таблице 1 приводятся конкретные плюсы и минусы дистанционных психологических занятий с которыми можно столкнуться в процессе работы.

Достоинства дистанционных занятий	Трудности при реализации дистанционных занятий
Сохранение права ребенка на получение образования (право на получение доступного образования, реализация ИОМ)	Компьютерная неграмотность (как детей и их родителей) (могут возникнуть проблемы с настройками оборудования, к примеру не могут включить камеру или микрофон)
Повышение мотивации через использование новых, прогрессивных технологий.	Отсутствие нужного оборудования Невозможность установки специальных программ
Обучение не зависящее от расстояния Социализация детей обучающихся на дому.	Качество Интернет – соединения (сбои)
Развивают информационно-поисковую самостоятельность	Поломка и замена дорогостоящего оборудования

Таблица 1. Достоинства и трудности использования дистанционного обучения при реализации ИОМ.

Заключение

Подводя итог хотелось бы еще раз подчеркнуть достоинства и важность использования дистанционных техник в работе педагога-психолога во время пандемии в рамках реализации ИОМ. Реализуются следующие пункты:

1. Непрерывность обучения (сохранение принципа непрерывности и систематичности коррекционно-развивающих занятий)
2. Сохранение комплексности подхода (взаимодействие специалистов, родителей, педагогов) специалисты: социальный педагог, дефектолог, логопед могут подключиться к занятию, быть сторонним наблюдателем.
3. Повышение интереса и мотивации к занятиям со стороны родителей (так как требуется непосредственное их участие)
4. Социализация детей (групповые занятия, взаимодействие с коллективом сверстников, общение)
5. Открытость информационно-медийного пространства позволяет включить в систему дистанционного обучения родителей и всех заинтересованных лиц, делая процесс обучения детей с ОВЗ еще и процессом социального, культурного взаимодействия.
6. Имеется возможность записи занятия с дальнейшим пересмотром для исправления ошибок, учета интересов ребенка.

Литература

1. Методические рекомендации Особенности дистанционного процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Дельцова И.А., Илларионова О.В., Терещук Т.В., Рябков С.С., Крайнова М.В., Надельштехель М.В., Монахова Н.А., Плонина Н.А., Силин Д.С., Рокицкая И.И., Иваново: 2010. – 174 с.
2. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях дистанционной формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие / Насырова Э.Ф., Муллер О.Ю., Сургут: 2019. – 57 с.

Он-лайн собрание родителей 2 классов «Я люблю своего ребёнка»

Аннотация

Данные материалы описывают онлайн-собрание с родителями 1 классов. Собрание проведено на ресурсе Zoom. В ходе проведения выполнялись упражнения с использованием опций в Google форме, интерактивная презентация и медиаресурсы. Через отработку упражнений, родители погружаются в среду своего ребёнка. Грамотное, последовательное и целенаправленное воспитание обоих родителей увеличивают шансы в воспитании зрелой личности ребёнка, который усвоил моральные и нравственные ценности.

Обоснование применения цифровых технологий в образовательной практике

Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность не только педагога, но и психолога.

Целесообразность применения цифровых технологий обуславливается рядом причин: оптимизацией учебного и воспитательного процесса, способствованию внедрения инновационных методов обучения, повышению престижа школы, возможность бесконтактного общения.

Эффективность созданной методической разработки подтверждается востребованностью всеми участниками образовательного процесса. На собрании присутствовали 90% родителей класса.

Разнообразие созданных программных продуктов позволяет внедрить их в любом образовательном учреждении в не зависимости от вида, типа учреждения, количественного состава или других факторов, но и использовать их в домашних условиях в работе с родителями.

Цифровые технологии в образовательной практике позволили провести такие формы работы как: онлайн-опрос и обратная связь.

Плюсы использования:

- возможность в независимости от нахождения (дома или на улице) слушать важную информацию;
- Не выходя из дома, занимаясь своими делами получать информацию, касающуюся учебной деятельности своего ребенка, и не только.
- Экономия времени и средств.

Минусы использования:

- Низкая скорость интернета или его отсутствие.
- Отсутствие компьютера или телефона с выходом в интернет.
- Увеличивается нагрузка на зрение.

Основная часть

Цель данного родительского собрания: выявить особенности взаимоотношений детей и родителей, проанализировать родительское поведение и акцентировать внимание на положительных формах проявления любви к ребёнку; способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений.

Задачи:

- Рассмотреть положительные моменты воспитательного воздействия родителей на ребенка.
- Довести до сознания родителей необходимость проявления своей безусловной родительской любви.
- Расширить представление родителей о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений.
- Совершенствовать взаимоотношения родителей с педагогом - психологом, расширять сферу их совместной деятельности.

Необходимые материалы: бланк «Баба-Яга», фломастеры.

Участники: родители 1 «Г» класса.

Разработка родительского собрания: [ссылка на родительское собрание](#)

Презентация родительского собрания: [презентация](#)

Очень часто у работающего с родителями педагога - психолога возникает вопрос: как правильно дать им рекомендации, чтобы к ним прислушались, приняли во внимание, а также реализовали на практике?

Опыт показывает: простое перечисление педагогом рекомендаций по взаимодействию с детьми (пусть даже самых содержательных и эффективных) не оставит и следа в сознании взрослых. Это знание не будет их личным, пока не будет прочувствовано на собственном опыте. Только вовлекшись в непосредственное обсуждение, «примерив» воспитательную ситуацию на себя, родитель может понять положительные и отрицательные моменты тех или иных педагогических воздействий. В нашем случае это такие упражнения как: «Баба – Яга», «Запрет», «Губка».

Стандартным упражнением для выработки и обсуждения оптимальной педагогической стратегии взаимодействия с ребенком является «Обсуждение проблемных ситуаций». При обсуждении типичных и нетипичных педагогических ситуаций педагог - психолог ненавязчиво дает понять родителям, как необходимо поступать в той или иной ситуации.

Более интересным и нестандартным методическим приемом знакомства родителей с психолого-педагогическими рекомендациями является прием «Вредные советы, где даются рекомендации (вернее — антирекомендации), следование которым может существенно ухудшить положение дел. Разбираются формы ошибки семейного воспитания.

В нашем случае с родителями первоклассников, в ходе обсуждения, которых необходимо понять, как подобное отношение к ребенку отразится на его развитии и воспитании, а также совместно разработать правильные стратегии поведения со своим ребёнком.

Такое изложение теоретического и практического материала позволяет родителям увидеть свои ошибки в общении и воспитании ребенка. Помогает им выбрать более оптимальную стратегию общения, основанную на психолого-педагогических законах.

Прохождение родителями теста "["Какие мы родители"](#)", который они заполняли на Google форме позволило им увидеть, в правильном ли направлении они движутся или у них есть какие-то сложности в воспитании своего ребёнка. Показ диаграмм в целом по классу показал, что они не одиноки, что другие родители тоже сталкиваются с такими же проблемами, как и они.

Через презентацию, получая визуализацию, родители легче воспринимают предоставленную информацию. Задавая вопросы, вовлекая их в проблемные ситуации они учатся анализировать свои действия в отношении воспитания своих» детей.

Отработка упражнения «Баба-Яга» позволяет увидеть, что даже самого «безнадежного», неуправляемого ребёнка можно изменить, если проявить терпение, любовь и последовательность действий.

Упражнение «*Запрет*» позволяет увидеть, что для того, чтобы ребёнок мог правильно развиваться, ему необходимо, бегать, прыгать, задавать вопросы, общаться, говорить ему о своих чувствах для того, чтобы он в будущем мог вырасти зрелой личностью с правильными установками. Чем больше ему запрещать, тем больше ребёнок будет стараться нарушать данные запреты, будет становиться личностью с кучей комплексов и не умением взаимодействовать с окружающими.

Упражнение «*Губка*» показывает нам, что только своим примером мы, как родители можем донести до них правильную форму поведения.

Просмотр мультфильма "["Alike"](#) нам показывает, что родители счастливы, когда счастлив их ребёнок. Когда ребёнок делится своей энергией, любовью, непосредственностью, родители принимают это как должное. Но получая это от ребёнка, стараются вогнать его в рамки, давая ему всевозможные запреты, лишая его индивидуальности в целях требования общества. Ребёнок со временем не получая подпитки (в виде удовлетворения своей мечты, желаний, интересов) перестает делиться своей энергией с родителями, потому-что отдавать уже нечего. Родители должны не только потреблять, но и отдавать своему ребёнку (свободу, стремление к мечте, поддержку в этом). Для ребёнка очень важно пройти все жизненные этапы, все узнать на собственном опыте. А задача

родителей заключается в том, чтобы этот опыт приобретения он прошел как можно более безопасно, сопровождая и помогая ему когда это требуется.

Заключение

Каждый родитель любит своего ребёнка и хочет для него всего самого лучшего. Порой это может заключаться в чрезмерной заботе и любви, а порой полным пренебрежением, пытаясь, чтобы ребёнок с малых лет учился преодолевать свои трудности сам.

Ни тот ни другой вариант не позволит ребёнку быть полноценной сформировавшейся личностью. Всего должно быть в меру. Любовь нельзя купить. Родители в своём воспитании должны придерживаться одного стиля воспитания, у них должны быть единые требования к ребёнку. Решать различные проблемные ситуации сообща. Уметь доверять своему ребёнку, верить в него, поддерживать, а не решать все в его место. Дружная семья – крепкая семья.

Глядя на пример своих родителей ребёнок перенесёт этот опыт в свою семью. Результат своего воспитания они смогут увидеть в более старшем возрасте своего ребёнка.

После проведения родительского собрания, была проведена рефлексия в виде [Обратной связи](#) которая показала, что родителям собрание понравилось. Они давали следующие ответы: «Всего хорошего») и новых тем о особенностях воспитания школьников, о межличностных отношениях в школе и тд и тп.»; «Чтобы техника не подводила»); «Собрание только очно!!! :-»); «Ещё больше полезных и познавательных материалов.»; «Вы молодцы! Продолжать свое интересное дело!»; «Спасибо вам за ваш труд»; «Творческих успехов, терпения при подготовке, и всего самого доброго» «Больше говорить об учебном процессе».

Литература

1) Родительские собрания в начальной школе / Е. В. Советова. — Ростов н/Д : Феникс, 2014. — 301, [1] с. — (Библиотека учителя)

Интернет-ресурсы:

2) <https://compedu.ru/publication/roditelskoe-sobranie-v-1-klasse-urok-roditeliam.html> - Родительское собрание в 1 классе

3) <https://videouroki.net/razrabotki/mastier-klass-roditel-skoie-sobraniie-s-eliementami-trieningha.html> - Мастер-класс родительского собрания с элементами тренинга

4) <https://infourok.ru/konspekt-masterklassa-na-temu-semya-i-shkola-3966658.html> - Конспект мастер-класса «Семья и школа»

4) https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7152613443673000666&from=tabbar&p=1&reqid=1606305471776508-650950231948815648700183-sas1-6938&suggest_reqid=727701218160458573059614198781726&text=мультфильм+дети+и+родители - Мультфильм Alike [ссылка](#)

5) <https://forms.gle/N3R91HUwnyhGD8C3A> - Тест «Какие вы родители»: [ссылка на Google форму](#)

6) https://pritchi.ru/id_7924 Два ручейка. Притча от Шалвы Амонашвили

7) <https://forms.gle/GJbZTfK67KsgyiU37> - Рефлексия [Обратная связь на Google форме](#)

Архипенко Марины Викторовны, педагог
дополнительного образования ОГКУ СО «Центр
помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, г. Черемхово»

Мастер-класс «Ниткография в семейном кругу»

Аннотация

Использование новых информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов сегодня активно проникает в систему работы педагога дополнительного образования. Мастер-класс «Ниткография в кругу семьи» был создан с целью организации совместного творчества родителей и детей в условиях карантина во время пандемии. Следовательно, данный формат представления материала для осуществления работы с семьёй оправдан и актуален в вынужденных условиях самоизоляции.

Рекомендуемая аудитория: дети от 6 лет, родители, специалисты учреждений образования и социального обслуживания.

Данный цифровой ресурс принимал участие в работе областной Выставки «Мир семьи. Страна детства» в режиме онлайн.

Ссылка на мастер-класс:

-на сайте ЦПД <https://detdom.cherobr.ru/>, вкладка «Мир Семьи. Страна детства 2020»;

Данная практика может быть использована в организации просветительской деятельности родителей о влиянии семьи на ребёнка в самый ответственный момент его развития, когда закладываются основы человеческой личности. Именно от отца и матери зависит как будет проходить процесс социализации ребёнка, то есть его обучения жизни в обществе. Родители передают детям свой жизненный опыт. Прежде всего, происходит это через совместную деятельность, в которую необходимо включать творчество.

Ценность данного видео-ресурса в то том, что он создаёт ситуацию общения между ребёнком, родителем и педагогом и может быть применён для массового использования.

Цель видео-ресурса: оптимизация ресурсов семейного воспитания, формирование и развитие навыков продуктивной деятельности детей и родителей через совместное творчество средствами цифровых коммуникаций.

Задачи видео-ресурса:

- стимуляция всестороннего развития и самовыражения ребёнка; осознание собственной индивидуальности;
- знакомство детей и родителей с нетрадиционной техникой изображения, формирование знаний, умений и навыков в изобразительной деятельности, развитие моторных функций;
- развитие интереса к совместной творческой деятельности: формирование навыков взаимодействия и сотрудничества, диалогического общения в процессе работы.
- развитие творческого потенциала;
- улучшение детско-родительских отношений, восполнение недостатка родительского внимания.

Заключение

Цифровой мастер-класс – неформальное объединение родителей с детьми и педагога, а также интересная и результативная форма взаимодействия учреждения с семьёй.

Перед ребёнком и родителями в процессе работы открывается мир фантазии, воображения и творчества. Дети получают знания о различных изобразительных техниках, способах действия с новыми для них материалами, формируются как личность, приобретая навыки общения, взаимодействия.

Важно помнить, что при всех возможностях современного использования цифровых технологий нельзя исключать или сильно минимизировать личное, «живое» общение с родителями. Цифровые технологии только помогают нам приспособиться к темпу жизни и к её современным требованиям.