

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГРИГОРИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА ЧЁРНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №15

им. Г.А. Черного

Т.И. Глухова

Приказ № _____ от _____

Лагерь дневного пребывания «Россия — это мы»

Программа отрядной воспитательной работы

Уровень: базовый

Возраст отдыхающих: 7–14 лет

Срок реализации: 15 дней

Составитель (разработчик):

город-курорт Анапа, 2025г.

1. Пояснительная записка

Хорошо известно, что одними из важнейших целей образования и воспитания молодых людей являются помощь в выборе жизненного пути, раскрытие их творческих потенциалов, которые на этом пути могут помочь, а также развитие позитивных качеств, которые в дальнейшем помогут им найти себя в обществе. Попадая в лагерь, ребёнок оказывается в уникальных условиях существования, так как он живёт в совершенно новом коллективе, участвует в интенсивной творческой деятельности, вся его лагерная жизнь эмоционально насыщена и необычна. Исходя из всего вышесказанного, была создана данная программа, которая поможет ребятам самоутвердиться и приблизиться к тому, чтобы с помощью конкретной деятельности достичь необходимых высот. Кроме того, она удачно вписывается в лагерную программу «Россия - это мы», что позволяет раскрыться ребятам во всех необычных мероприятиях.

2. Целевой раздел Программы

2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

2.1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

2.2. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закреплённые в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

2.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

2.5. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря с дневным пребыванием детей. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада лагеря, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам относятся: блок «Мир: наука, культура, мораль»; блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»; блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

3. Цель и задачи отрядной программы

Цель: Создание условий для проявления детьми собственных интересов и увлечений, а также развития их положительных личностных качеств.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив;

- дать возможность ребятам проявить себя, самоутвердиться и самореализоваться в различных видах деятельности;

- стимулировать активность и инициативность ребят;

- организовать работу творческих и инициативных групп по интересам ребят;

- создать благоприятный микроклимат в коллективе; – предоставить широкий спектр дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации;

– организовать разнообразные дела: спортивные, интеллектуальные, художественно-прикладные, творческие, экологические;

– развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности;

– подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания.

4. Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей.

4.1. В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

4.2. Основные направления воспитательной работы: гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы

4.4. Целевые ориентиры результатов направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

4.5. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

4.5.1. Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства; имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

4.5.2. Духовно-нравственное воспитание: понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

4.5.3. Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4.5.4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

4.5.5. Трудовое воспитание: сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; обладающий навыками само обслуживающего труда; выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляющий интерес к разным профессиям.

4.5.6. Экологическое воспитание: понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

4.5.7.. Познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании,

научной картине мира; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

4.6. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

4.6.1. Гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.); принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; знающий нормы и правила общественного поведения; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

4.6.2. Патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

4.6.3. Духовно-нравственное воспитание: знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях

нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4.6.4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

4.6.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

4.6.6. Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

4.6.7. Экологическое воспитание: понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

4.6.8. Познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

5. Формы и методы воспитательной работы

При реализации программы используются следующие формы и методы:

1. игры различной направленности (в том числе маршрутные и интеллектуальные);
2. малые формы работы, коллективно-творческие дела;
3. фронтальные беседы, отрядные сборы, анализ дня, мастер-классы;
4. конкурсные программы;
5. спортивные соревнования;
6. организация собственных дел, творческие гостиные, вечера;
7. трудовые десанты;

Этапы организации работы с отрядом (включая ключевые мероприятия)

Название этапа	Содержание деятельности	Ключевые мероприятия
Подготовительный (перед началом смены)	Работа с методической литературой, проверка знаний возрастной психологии, поиск эффективных способов взаимодействия с подростками, подготовка папки портфолио с методическими разработками	Индивидуальная работа воспитателя, создание программы отрядной деятельности (план-сетка)
Организационно-адаптационный (первые 3 дня смены)	Создание и сплочение коллектива; выявление лидеров, актива; создание структуры отряда; деление на творческие и инициативные группы; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности.	Игры на знакомство, взаимодействие и выявление лидера; игра «Расскажи мне о себе»; Выбор капитана отряда Оформление отрядного уголка и игровой комнаты;
Основной	Работа творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация этих дел; посещение кружков и секций; участие в общелагерных мероприятиях	Спортивные и прикладные кружки, общелагерные и отрядные мероприятия. Ежедневные беседы с анализом прошедшего дня.
Заключительный	Подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря.	Итоговый сбор отряда; обсуждение результативности отряда.

План-сетка отрядной работы

30.06. 2025 г. День знакомства. День безопасности в лагере.

Подъем (спуск) Государственных флагов РФ, КК, г-к Анапа

Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания

Игры «Будем знакомы»

Игры на командообразование «Выборы в Совет дела», Игры на выявление лидеров , «Лидер XXI века».

01.07.2025 г. День экологии

Подъем (спуск) Государственных флагов РФ, КК, г-к Анапа. Утренняя зарядка

Экологические игры «Мой дом – планета Земля», Музыкальные занятия «Живая музыка природы»

02.07. 2025 г. День Здоровья

Подъем (спуск) Государственных флагов РФ, КК, г-к Анапа. Утренняя зарядка
Игры на свежем воздухе. Познавательно-игровая программа «Дорожный калейдоскоп». Час здоровья «Мое здоровье в моих руках»

03.07. 2025 г. День Открытия смены

Подъем (спуск) Государственных флагов РФ, КК, г-к Анапа. Утренняя зарядка.
Праздничная программа «Здравствуй, лето 2025!». Конкурс визиток «Презентация отряда: под флагом добра».

04.07. 2025 г. День русского языка

Подъем (спуск) Государственных флагов РФ, КК, г-к Анапа. Утренняя зарядка
Тренировочная пожарная эвакуация. Литературный лабиринт «Заморочки из Пушкинской бочки». Выставка детских рисунков по сказкам А.С. Пушкина «У Лукоморья». Конкурс чтецов «Русское слово»

07.07. 2025 г. День спорта

Подъем (спуск) Государственных флагов РФ, КК, г-к Анапа. Утренняя зарядка
Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, смелые!»

08.07. 2025 г. День любви, семьи и верности.

Подъем (спуск) Государственных флагов РФ, КК, г-к Анапа
Тематический час «В гостях у моей семьи». Театрализованное представление «Семейный альбом». Шахматный турнир.

09.07. 2025 г. - День России

Подъем (спуск) Государственных флагов РФ, КК, г-к Анапа. Утренняя зарядка
Флеш-моб «В единстве – наша сила». Концертная программа «Мы дети твои, Россия!». Познавательная викторина «Государственные символика РФ». Время путешествий «Открываем Россию».

10.07.2025 г. День социальной активности.

Подъем (спуск) Государственных флагов РФ, КК, г-к Анапа. Утренняя зарядка

Праздничная программа «Минута славы», квест-игра «Твори, выдумывай, пробуй!».
Защита проектов «От идеи – к делу!»

11.07. 2025 г. - День науки

Подъем (спуск) Государственных флагов РФ, КК, г-к Анапа. Утренняя зарядка
Правовой альманах «Путешествие в страну прав и обязанностей», лаборатория «Наука
вокруг нас».

14.07. 2025 г. - День самоуправления

Подъем (спуск) Государственных флагов РФ, КК, г-к Анапа. Утренняя зарядка
Коллективное творческое дело «Ярмарка идей». Д игра «Как вести за собой»

15.07. 2025 г. - День дружбы

Подъем (спуск) Государственных флагов РФ, КК, г-к Анапа. Утренняя зарядка
Фестиваль народов дружбы . Игра по станциям «Круг добра». Акция «Дружба
начинается с улыбки»

16.07. 2025 г. - День Патриота

Подъем (спуск) Государственных флагов РФ, КК, г-к Анапа. Утренняя зарядка
Военная-спортивная эстафета «Мы -будущие защитники Отечества». Час творчества
«Моя малая Родина» . Информационные часы « Герои живут среди нас»

17.07. 2025 г. - День профессий.

Подъем (спуск) Государственных флагов РФ, КК, г-к Анапа. Утренняя зарядка
Ролевая игра «Мир моих увлечений». Час открытий «Познай себя», «Шоу профессий»

**18.07. 2025 г. День . Закрытия смены «Спасибо, лагерь: нас ждут новые
открытия!»**

Подъем (спуск) Государственных флагов РФ, КК. Утренняя зарядка
Деятельность студии «Творческая мастерская» «Музыкальная шкатулка» и кружка
«Эрудит». Отрядные огоньки « Круг пожеланий»

Ожидаемые результаты

Весь смысл содержания деятельности отряда заключается в том, чтобы ребята в ходе взаимодействия приобретали компетенции по следующим направлениям: **Коммуникативное:** научиться взаимодействовать с коллективом, проявлять все свои положительные качества, уметь слушать и слышать предложения других, всё это в последствие поможет ребятам выстраивать коммуникацию с широким кругом лиц, что важно для будущей профессии. **Организаторское:** научиться организовывать, координировать и участвовать в какой-либо деятельности, что, несомненно, является очень полезным опытом, так как помогает проявить лидерские качества, почувствовать себя важным и нужным. **Личностное:** личностный рост каждого представителя отряда, развитие собственных идеи, достижение установок, всё это поможет ребёнку развивать ответственность за свои поступки, вырабатывать осознанное к ним отношение.

В результате участия ребят в данной программе ожидается повышение их социальной активности, развитие адаптивных способностей личности к постоянно меняющимся социальным условиям, вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие познавательных способностей, формирование нравственного, эстетического, гражданского сознания.